ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора Сенченкова Николая Петровича о диссертации Алексеевой Вероники Викторовны на тему: «Эволюция системы дошкольного воспитания в Башкирской АССР в 1941-1992 годы», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Оценка качества представленного диссертационного исследования проведена нами в соответствии с критериями Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства РФ №842 от 24 сентября 2013 года.

Согласно первому критерию качества диссертационного исследования, определенному п.9 указанного Положения, диссертация на соискание ученой степени кандидата наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны. В этом плане диссертация В.В. Алексеевой соответствует данному критерию, так как является завершенным научным исследованием, в рамках которого решена актуальная научная задача, заключающаяся в определении концептуальных подходов к историко-педагогическому исследованию эволюции системы дошкольного воспитания в Башкирии в 1941-1992 годы.

Ценно то, что решение данной задачи проведено комплексно. Диссертант обосновал периодизацию эволюции системы дошкольного воспитания в Башкирской АССР в 1941–1992 годы; классифицировал типы дошкольных учреждений и охарактеризовал особенности организации педагогического процесса в них; выявил региональные особенности подготовки и повышения квалификации педагогов дошкольного воспитания; определил значение историко-педагогического опыта для совершенствования российского дошкольного образования.

Безусловно, тема диссертационного исследования В.В. Алексеевой **актуальна** и востребована, так как связана с необходимостью понимания того, что перспективы развития нашей страны напрямую зависят от интеллектуального потенциала общества, от уровня его воспитания и образования. А целенаправленная организация этого процесса начинается в системе дошкольного образования.

На это направлена современная государственная политика, которая определяет в качестве приоритета задачу инновационного развития

экономики России и видит возможность ее успешной реализации только при улучшении качества подготовки на всех уровнях образования, начиная с самого первого.

В соответствии с вышеизложенным требуется выработка новых стратегий деятельности, пересмотр образовательных программ в детских образовательных учреждениях. В стремлении поиска продуктивных подходов в организации образовательного процесса приходится все чаще обращаться к опыту, накопленному в истории отечественного дошкольного образования, которая хранит множество интересных и поучительных примеров для настоящего времени, особенно в таких вопросах, как воспитание детей, проживающих на приграничных территориях. Другой важной актуальной задачей времени стало обучение детей приезжающих мигрантов, которые не владеют русским языком. Третьей государственной задачей является необходимость обеспечения дошкольных образовательных организаций достаточным количеством хорошо подготовленных специалистов. Схожие задачи были успешно решены в недавнем, советском, периоде развития дошкольного образования. Все это делает работу В.В. Алексеевой актуальной и своевременной, так как в дошкольной педагогической науке советского периода были тщательно разработаны не только организационно-методические основы процесса обучения, но и не утратившие своей актуальности сегодня проблемы воспитания в детях нравственности, патриотизма, гражданственности, внутренней культуры личности.

Отсюда и цель предлагаемого исследования, которая заключается в выявлении региональных особенностей эволюции системы дошкольного воспитания Башкирской АССР в 1941-1992 годы.

Представляя теоретико-методологическую базу исследования, автор опирается на изыскания отечественных и зарубежных ученых. Методологическую основу оппонируемой работы составляют положения цивилизационного, системного, герменевтического, аксиологического подходов, которые заключаются в выявлении региональных особенностей развития, генезиса целей, задач, содержания, форм, методов педагогического процесса дошкольных учреждений, детерминированных изменениями в социокультурной, экономической и политической сферах Башкирской АССР в период с 1941 по 1992 год; в исследовании всех компонентов дошкольного воспитания в целостности: сети дошкольных учреждений, организации в них педагогического процесса (целей, содержания воспитания, форм, методов и средств), органов управления, профессиональных учебных заведений по подготовке воспитателей, а также методической службы; в интерпретировании изученных архивных материалов, отчетов, докладов, периодики и научно-педагогической литературы на фоне исторического развития регионального дошкольного воспитания; в рассмотрении отдельных компонентов системы дошкольного воспитания как ценности. Теоретической основой оппонируемого исследования выступили труды

ведущих отечественных и зарубежных философов, педагогов и психологов по философии образования; методологии психолого-педагогического исследования; гуманизации образования; теории профессионального образования; методологии истории педагогики и историко-педагогического познания; теории и истории дошкольного образования; истории зарубежного дошкольного образования; истории регионального образования. Все это в целом помогло В.В. Алексеевой раскрыть региональные особенности эволюции системы дошкольного воспитания Башкирской АССР в 1941-1992 годы.

Диссертация В.В. Алексеевой хорошо выстроена, имеет ясную логику и корректную структуру. Соискатель убедительно раскрыла степень научной разработанности темы и методологическую основу исследования. К числу достоинств диссертации можно отнести достаточную обоснованность, корректность формулировок объекта, предмета, цели и задач. Грамотно конкретизированы методы, раскрыты новизна, теоретическая и практическая значимость исследования. Положения, выносимые на защиту, сформулированы четко, они соответствуют цели и задачам исследования, отражают его основные выводы и результаты. Текст диссертации раскрывает пути решения диссертантом всех поставленных задач. Стратегия и логика исследования, просматриваемые во введении диссертации, выбор средств теоретического анализа, связанных с поиском, систематизацией и классификацией значимых для исследования материалов, терминологическая номенклатура и степень разработки понятийно-категориального аппарата в целом заслуживают высокой оценки, свидетельствуют об исследовательской культуре соискателя и его готовности к выполнению работы заявленного уровня. Таким образом, цель исследования достигнута диссертантом самостоятельно, что свидетельствует о личном вкладе соискателя в науку. Это является вторым критерием оценки качества диссертационных исследований, определенным п. 10 Положения о присуждении ученых степеней.

Научная новизна исследования заключается в том, что на основе цивилизационного подхода диссертантом раскрыты исторические, экономические, организационно-педагогические предпосылки эволюции дошкольного воспитания в Башкирии с 1941 по 1992 год; в результате анализа эволюции системы дошкольного воспитания в Башкирской АССР второй половины XX века выделено четыре последовательных этапа его развития: от реорганизации региональной системы дошкольного воспитания в Великую Отечественную войну – на первом этапе; через промышленную индустриализацию нефтегазового региона, международное сотрудничество, учет традиций поликультурного и многоязычного региона – на втором этапе; через соответствие единому образовательному пространству СССР, увеличению охвата детей дошкольным воспитанием как в крупных промышленных городах, так и в сельской местности, что вызывало затруднение в связи с недостатком финансирования, – на третьем этапе;

через развитие научно-методического сопровождения к преподаванию родного языка, демократическим принципам управления дошкольными учреждениями, организации высшего педагогического образования, организации вариативных программ дошкольного воспитания – к революционным изменениям в системе дошкольного образования в Башкирии; охарактеризовано многообразие типов дошкольных воспитательных учреждений республики (детские ясли, детские сады, детские ясли-сады, детские сады и группы для детей с туберкулезной интоксикацией, группы детского сада интернатного типа, подготовительные группы и классы при детских садах, а также нетрадиционные типы детских учреждений: комната для безнадзорных детей, детская комната при избирательных участках); выявлены особенности в организации образовательного процесса в Башкирии: учет родного языка, традиционные духовно-нравственные ценности башкирского и других народов региона, дополнение национального компонента в музыкальном, художественном воспитании, знакомство с литературой этносов, проживающих в Башкирии; осуществлен анализ подготовки и повышения квалификации педагогов дошкольного воспитания в Башкирской АССР в период с 1941 по 1992 год, состоящий в выделении типов профессиональных учебных заведений (педагогические классы, краткосрочные курсы, отделения при педагогических училищах и вузах); рассмотрено содержание образовательных программ; выявлены учреждения по повышению квалификации педагогов, состоящие из республиканских, городских, районных отделений; проведено сравнение организации педагогического образования с другими регионами страны; введена в научный оборот совокупность неопубликованных архивных документов, характеризирующих эволюцию дошкольного воспитания на территории Башкирии в исследуемый период.

Результаты, полученные автором диссертации, обладают **теоретической значимостью**, которая состоит в проведении анализа процесса эволюции дошкольного воспитания; в определении этапов эволюции сферы дошкольного воспитания Башкирской АССР в части уточнения региональной специфики дошкольного воспитания: учета художественной культуры башкирского народа, билингвизма, практики воспитания детей, детство которых было нарушено военным временем.

Не менее важной является и **практическая значимость исследования**, которая заключается в том, что основные результаты, выводы и положения могут быть использованы в образовательном процессе дошкольных педагогических учебных учреждений: при изучении дисциплин «История российского образования», «История профессионального образования и педагогики», «История республики Башкортостан»; при формировании курсов и программ по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование», 44.04.01 – Педагогическое образование, профили «Педагогическая деятельность в

дошкольном образовании», «Методическая деятельность в образовательных организациях», «Методическая деятельность в дошкольном и начальном образовании», «Методическая деятельность в дошкольном и начальном общем образовании» (уровень магистратуры); при подготовке соответствующих разделов учебников и учебных пособий для студентов педагогических колледжей и университетов: «Концепция и программы развития общественного дошкольного воспитания с 1917 по 1984 год», «Становление педагогики дошкольного детства в России на рубеже XIX–XX веков», «Партийно-государственная (советская) дошкольная педагогика», «История дошкольного воспитания в Башкирской АССР»; для подготовки и проведения спецкурсов и семинаров, посвященных дошкольному образованию и его истории.

Достоверность и обоснованность научных результатов исследования обеспечиваются опорой на системный характер; разнообразными источниками исследования; применением системы методов; преемственностью и последовательностью в реализации исходных положений.

Личный вклад диссертанта в теорию и практику состоит в систематизации эволюции дошкольного воспитания в Башкирской АССР с 1941 по 1992 год; в выявлении и обосновании наиболее важных этапов эволюции системы дошкольного воспитания; в исследовании содержания и региональных особенностей дошкольного воспитания в регионе, выделении доминирующих ценностных установок на каждом из этапов; в обосновании тенденций системы дошкольного воспитания в Башкирской АССР исследуемого периода; в выявлении, систематизации и введении в научный оборот архивных источников по рассматриваемой теме.

Оценка логики построения и структуры диссертации. Текст диссертации в полной мере раскрывает ход и результаты исследования. Структурные компоненты диссертации обладают внутренним единством. Диссертация включает введение, в полной мере отражающее актуальность и научный аппарат исследования, две главы, содержащие результаты научно-педагогического изучения заявленной проблемы, заключение, список литературы и семь приложений.

В работе использовано 228 источников. В работе имеются таблицы, иллюстративно и информативно обогащающие текст работы. Общий объем диссертации составляет 169 страниц, из них основной текст – 157 страниц.

Во *введении* обоснована актуальность темы, определены объект, предмет, цель, гипотеза и задачи исследования; раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, сформулированы положения, выносимые на защиту.

В соответствии с логикой исследования, в *первой главе* **«Теоретические основы исследования системы дошкольного воспитания и особенности его развития в Башкирской АССР в 1941-1992 годы»** охарактеризованы цивилизационный, системный, герменевтический и

аксиологический подходы; предложена периодизация и особенности процесса эволюции системы дошкольного воспитания в Башкирской АССР.

Диссертантом установлено, что региональными исследователями проанализирован большой массив информации по ряду аспектов системы дошкольного воспитания (Р. Фахретдинов, Ф. Х. Мустафина, М. Н. Фахретдинова, А. Г. Абсалямова, В. С. Агте, И. Г. Боронилова, И. И. Валеев, Х. Г. Гайсин, В. Ф. Кривошеев, И. В. Лифанова, Р. Х. Мухамедьяров, О. И. Сазонова, К. К. Тагиров); раскрыты отдельные сферы истории дошкольной педагогики как дореволюционного, так и последующих этапов общественного развития региона, его культурных, этнических и языковых особенностей. Важной составляющей историко-педагогического исследования, по мнению В.В. Алексеевой, являются его функции, поэтому в исследовании сделана опора на подходы Г.М. Коджаспировой, которая определила три функции: научно теоретическую, представленную в работе выделенными особенностями развития системы регионального дошкольного воспитания и научного потенциала накопленного опыта; конструктивно-техническую функцию, определившую направления внедрения полученных результатов в педагогическую практику; прогностическую функцию, позволившую автору выявить перспективы развития дошкольного воспитания, на основе накопленного историко-педагогического опыта. Диссертантом доказано, что изменения в социокультурной, экономической и политической сферах общества обусловили особенности развития, генезис целей, задач, содержания, форм, методов педагогического процесса дошкольных учреждений региона. В основу предложенной автором периодизации были заложены следующие критерии: издание правительственных документов в системе дошкольного воспитания; изменения в социокультурном и экономическом развитии региона; модернизация содержания дошкольного воспитания; формирование новых типов дошкольных учреждений. При их определении В.В. Алексеева опиралась на исследования Т.М. Аминова, С.Ф. Егорова, Н.А. Константинова, А.И. Пискунова, М.Н. Фахретдиновой. На их основе автором были выделены 4 периода развития дошкольного воспитания в Башкирской АССР: 1941–1945 гг.; 1946-1958 гг.; 1959–1983 гг.; 1984–1992 гг. В течение первого периода в системе республиканского дошкольного воспитания произошли изменения, обусловленные переменами военного времени. Изменения коснулись каждого системообразующего компонента: дошкольных учреждений, профессиональных учебных заведений, методической работы, органов управления. Одним из первых документов этого периода стало постановление СНК БАССР от 12.08.1941 «О расширении сети детских садов и детских домов по Башкирской АССР», на основании которого с 1 сентября 1941 года увеличили сеть детских садов на 2460 мест с распределением по городам и районам. Прибывшие дети воспитывались в поликультурных детских садах, в условиях многоязычия. Детские сады перешли на круглосуточную работу, а количество детей в

группах превышало норму в 4 раза. Воспитателей обязали дежурить в эвакогоспиталях. В 1943 году постановлением правительства СССР в регионе были организованы детские сады для детей с туберкулезной интоксикацией в городах Белорецке, Бирске, Уфе. Во второй период обучение в дошкольных учреждениях, наравне с воспитанием и организацией присмотра, стало обязательным элементом педагогического процесса. В программе воспитания нашел отражение национальный компонент поликультурной и многоязычной республики. На башкирский язык были переведены сказки для детей. Организация детских садов при отраслевых предприятиях положительным образом сказалась на функционировании дошкольных учреждений в педагогическом, кадровом, финансовом отношении. Осуществлено реформирование дошкольных учреждений в сельской местности. Временные дошкольные учреждения, представленные сезонными летними площадками, были заменены стационарными круглогодичными детскими садами, но массовым это явление не стало, что было обусловлено недостаточным финансированием. На третьем этапе развития системы дошкольного воспитания в республике ясли стали частью системы дошкольного воспитания, что, в свою очередь, привело к появлению нового типа дошкольного учреждения – ясли-сад. Высокий уровень педагогического профессионализма региональных воспитателей получил признание на всесоюзном уровне. С целью стимулирования развития системы дошкольного воспитания в стране проводились Всесоюзные смотры, которые оказывали позитивное влияние на улучшение воспитательной работы дошкольных учреждений. Дети играли с куклами в национальных костюмах, обыгрывали сюжеты сказок народов региона. В республике шел процесс возможно полного охвата детей дошкольным воспитанием, что было обусловлено требованиями преемственности образования, в частности, усложнением программы начальной школы. Тем не менее, недостаточный уровень финансирования дошкольной сферы при увеличении роста рождаемости детей был причиной дефицита детских садов. К принципиальным преобразованиям и особенностям четвертого периода диссертант относит следующие аспекты воспитания: изменение понимания детства, которое из постулата «подготовка к школьному обучению» сменилось на понимание «детства как самоценности»; изменение на всех уровнях (центральном, региональном, локальном) принципов руководства системой дошкольного воспитания, произошел переход от административно-командной парадигмы к демократическим принципам, к выборности и учету мнения сотрудников при планировании и в деятельности дошкольных учреждений. В регионе издавались научно-методические пособия по обучению детей башкирскому языку. Администрация дошкольных учреждений организовывала работу совместно с этнокультурными клубами народов, проживающих на территории региона. На территории Башкирской АССР функционировала сеть дошкольных учреждений, соответствующих основным направлениям

образовательной политики страны. Общими чертами союзного и республиканского дошкольного воспитания, по мнению В.В. Алексеевой, были создание единого образовательного пространства; взаимосвязь системы дошкольного воспитания с требованиями государства к целям, задачам и уровню дошкольного воспитания как первой ступени общей системы народного образования; общедоступность системы дошкольного воспитания для всех групп населения; последовательное осуществление повышения профессионального уровня работников детских садов.

Во *второй главе* **«Особенности организации системы дошкольного воспитания в Башкирской АССР в 1941–1992 годы»** проанализирована организация целостного педагогического процесса в дошкольных учреждениях; рассмотрена подготовка педагогов дошкольного воспитания и повышение их квалификации; проведено обобщение педагогического опыта дошкольного воспитания.

Как отмечает диссертант, на территории республики были представлены все основные типы дошкольных учреждений: детские ясли, детские сады, сезонные детские площадки, детские ясли-сады, детские сады для детей с туберкулезной интоксикацией, группы детского сада интернатного типа, подготовительные группы и классы при детских садах, а также нетрадиционные типы детских учреждений (комната для безнадзорных детей, детская комната при избирательных участках). Согласно сформулированным целям в работе региональных детских садов были выделены такие направления воспитания, как физическое, умственное, нравственное, художественное, музыкальное и трудовое.

Особое внимание, по мнению автора диссертации, в детском саду уделяли игре как основному виду деятельности детей. Среди сюжетов для игры были популярны истории о национальных героях (батырах). Вся работа в детском саду проходила в тесном взаимодействии воспитателей и родителей детей. В исследуемый период в республике была сформирована система управления дошкольным воспитанием. Высшим уровнем управления, с точки зрения диссертанта, в регионе являлся Башкирский народный комиссариат просвещения (БНКП), при котором был организован дошкольный отдел. С целью руководства образованием республики в каждом крупном городе Башкирской АССР был создан городской отдел народного образования со следующими функциями: организаторская, направленная на задачу расширения сети детских дошкольных учреждений; кадровая, направленная на решение проблем подготовки педагогов для дошкольных учреждений и повышение их квалификации; хозяйственная, выполнявшая задачу укрепления учебно-материальной базы. Следующим уровнем управленческой структуры являлись районные отделы народного образования. Их создавали в отдельных районах республики, а также в районах крупных городов. Основными задачами РайОНО было оказание методической помощи, проведение анализа состояния общественного воспитания в районе, изучение, обобщение и распространение передового

опыта, составление списка резерва, контроль над работой дошкольных учреждений, доведение до заведующих детскими садами нормативной документации. Среди недостатков дошкольного воспитания в регионе автор выделяет следующее: недостаточные возможности для выбора родителями дошкольного учреждения; недостаточное материально-техническое оснащение дошкольных учреждений; медленный процесс количественного роста дошкольных учреждений. Ведущими тенденциями развития рассматриваемого образования были следующие: нарастающий интерес общественности к ценностям народов, проживающих в республике, обусловил усиление культурологического компонента в содержании программ дошкольных учреждений на основе включения в нее элементов народной культуры; расширение количества национальных групп и видового разнообразия дошкольных учреждений на основе родного языка детей привело к развитию научно-методического сопровождения в преподавании родного языка в детских садах; развитие нефтегазовой отрасли, организация градообразующих предприятий привели к организации сети ведомственных детских садов. Высокий уровень финансирования сделал данные детские сады центром развития ребенка, насколько это было возможно в существующих условиях. Сегодня в республике Башкортостан, по мнению автора диссертации, отмечается позитивная тенденция полного охвата детей дошкольными учреждениями. В настоящее время, когда государственный заказ и требования общества актуализируют проблему социализации ребенка в дошкольных учреждениях, организация ведомственных детских садов малого и среднего бизнеса позволила бы существенно улучшить ситуацию. В отличие от муниципального ДОО ведомственный детский сад функционирует в соответствии с графиком работы родителей. Более низкая, чем в других типах ДОО, оплата делает эти детские сады доступными для населения. Лучшее финансирование позволяет создать в них педагогические условия и обстановку, соответствующую актуальным педагогическим задачам. В таких ДОО возможно организовать работу дополнительных кружков с приемлемой оплатой или платой за счет организации, а значит, повысить качество образования детей дошкольного возраста. В то же время организация ведомственных ДОО будет являться частью социального пакета, мотивирующего работающих или желающих поступить на работу в эту организацию. Именно организация ДОО при вузах и СПО, по мнению В.В. Алексеевой, станет положительным фактором для преподавателей и студентов, у которых будет возможность оставить своего ребенка под присмотром педагога. Анализ опыта системы дошкольного воспитания Башкирской АССР изученного периода позволил диссертанту выявить отчетливые параллели с современным образованием: воспитание было разноуровневым, многообразным, в его развитии прослеживалась тенденция к удовлетворению интересов разных слоев населения и, что важно, к учету особенностей региона. Значительную роль в развитии исследуемой системы, с точки зрения диссертанта, играла общественная инициатива, поэтому

управление ею носило государственно-общественный характер. Исходя из этого опыта, по мнению автора, необходимо уделить внимание, с одной стороны, проблеме фундаментализации, с другой - практико-ориентированности дошкольного образования.

В *заключении* подведены итоги проведенного исследовании и, на наш взгляд, корректно и четко сформулированы основные выводы.

Степень отражения в автореферате диссертации и публикациях содержания проведенного исследования. Важнейшим критерием оценки качества диссертационных исследований, определенным п. 11 Положения о присуждениях ученых степеней, является критерий необходимости публикации в рецензируемых научных изданиях. Таким свидетельством является 5 публикаций диссертанта в рецензируемых изданиях: «Педагогический журнал Башкортостана» (2016, 2017), «Вестник Тверского государственного университета» (2017), «Мир науки, культуры, образования» (2023), «Мир науки» (2024).

Представленная к оппонированию диссертация удовлетворяет требованиям п. 13 Положения о присуждении ученых степеней и с точки зрения критерия о количестве публикаций по теме исследования. Основные результаты диссертации изложены в 22 работах, 5 из которых в научных изданиях, включенных в перечень ВАКа.

Результаты исследования были апробированы на международных и всероссийских научно-практических конференциях по соответствующей проблематике в учреждениях высшего образования Оренбурга (2016, 2023), Чебоксар (2016), Сум (2018), Уфы (2017), Твери (2018, 2019), Москвы (2021), Саранска (2024), Екатеринбурга (2022), Калуги (2024).

Значимым для оценки качества диссертации, согласно п. 14 Положения о присуждении ученых степеней, является и критерий корректности использования в работе заимствований. На все использованные источники имеются ссылки. Их оформление соответствует требованиям ГОСТа.

Содержание автореферата раскрывает основные положения диссертации.

При общей положительной оценке проделанной диссертантом работы считаем необходимым задать следующие вопросы и высказать замечания:

1. Нам показалась некорректной формулировка противоречия, заявленного во введении диссертации (с. 9): «между объективной потребностью в историко-педагогическом изучении эволюции системы дошкольного воспитания в Башкирской АССР в 1941–1992 годы и отсутствием исследований, раскрывающих целостную картину рассматриваемой системы на различных исторических этапах для определения направлений ее совершенствования». Здесь автор слегка нарушает научную логику, заявляя противоречие с «пустотой» (отсутствием чего-либо, в данном случае исследований). Речь, наверное, идет о недостаточном количестве исследований, которые целостно могли бы

раскрыть картину рассматриваемой системы. Судя по обширному списку использованных автором источников, такие работы есть. И то, что данное диссертационное исследование помогает создать целостную картину заявленного феномена, это факт.

2. Нас несколько смутило наличие в диссертации историко-педагогического характера гипотезы исследования. Ведь в работе рассматривается период, который уже является частью истории дошкольного воспитания в Башкирской АССР. Можно, конечно, говорить о применении выявленных положительных тенденций в эволюции дошкольного воспитания исследуемого периода в настоящее время. Но, на наш взгляд, об этом мы можем говорить только с позиции ретроспективы.

3. На с. 29 автор пишет: «Советский период развития дошкольной педагогики вобрал в себя работы педагогов, разработавших множество проблем воспитания и образования детей. Работы ученых расширили содержание научных разработок и, безусловно, обогатили не только дошкольную, но и общую педагогику». На этом фоне хотелось бы увидеть роль педологов и их научных работ в этом процессе, а также как повлияло постановление ЦК ВКП(б) от 4 июля 1936 года на развитие системы образования в Башкирской АССР, в т.ч. дошкольного воспитания в заявленный период.

4. Программа воспитания в детских садах соответствовала принципу единого образовательного пространства, принятого на территории СССР. Каким образом и в каких конкретно разделах воспитательного процесса был отражен региональный компонент народов, проживающих на территории Башкирской АССР?

5. Почему, на Ваш взгляд, был прекращен эксперимент по сокращению дошкольного возраста до шести лет, введенный в практику работы детских садов во второй половине 1980-х годов XX века, в том числе на территории Башкирии?

6. На наш взгляд, логичнее было бы расширить хронологические рамки исследования и закончить их не 1992, а 2024 годом. Это позволило бы более целостно представить взаимосвязь между советским периодом и современным этапом развития дошкольного образования в регионе.

Обращаем внимание диссертационного совета на то, что отмеченные замечания носят дискуссионный характер и не влияют на основные теоретические и практические результаты диссертации.

Достоверность полученных автором результатов подтверждается их воспроизводимостью и обеспечивается целостным подходом к исследованию, обоснованностью методологического аппарата, согласованностью исходных теоретико-методологических позиций, полнотой комплекса использованных методов исследования.

В.В. Алексеевой в ходе проведенного научно-педагогического исследования удалось разрешить обозначенную задачу и достичь поставленной цели.

Заключение. Проведенный анализ диссертационной работы позволяет утверждать, что научно-педагогическое исследование Алексеевой Вероники Викторовны на тему: «Эволюция системы дошкольного воспитания в Башкирской АССР в 1941-1992 годы», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, в полной мере соответствует требованиям пунктов 9-11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24 сентября 2013 года, предъявляемым к кандидатским диссертациям (в действующей редакции), а автор исследования – Алексеева Вероника Викторовна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:
проректор по внеучебной работе
ОГБОУ ВО «Смоленский государственный
институт искусств»
доктор педагогических наук,
профессор Николай Петрович Сенченков

10 декабря 2025 года

Сенченков Николай Петрович, доктор педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования, профессор.
Место работы: Областное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Смоленский государственный институт искусств».
Должность: проректор по внеучебной работе.
Почтовый адрес организации: 214020, Смоленская область, г. Смоленск, ул. Румянцева, д. 8.
Телефон: +7 910-787-67-38, (4812) 31-02-88.
E-mail: nikolay.sen4enkov@gmail.com; sgii@mail.ru

Выражаю согласие на
обработку моих персональных данных Н.П. Сенченков

Подпись Сенченков Н.П.
удостоверяю
начальник управления кадров
Т.Г. Тимина