

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 33.2.024.01,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФГАОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ», МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ
НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК**

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 20.12.2024 г., протокол № 06

О присуждении Майе Гаде, гражданке Сирийской Арабской Республики, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Система методов обучения информатике в сирийских школах на основе мобильных технологий» по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (информатика, информатика и вычислительная техника (основное общее образование)) **принята к защите** 18.10.2024 г., протокол № 05, диссертационным советом 33.2.024.01, созданным на базе ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», Министерство просвещения Российской Федерации, 620091, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26, приказ Минобрнауки от 11.04.2012 г. № 105/нк.

Соискатель Майя Гада, 01.06.1991 года рождения. С 2021 г. по 2024 г. обучалась в очной аспирантуре ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

С 2022 г. и по настоящее время Майя Гада работает в ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» в Информационно-интеллектуальном центре – Научная библиотека в должности документоведа первой категории, Министерство просвещения Российской Федерации.

Диссертация выполнена на кафедре информатики, информационных технологий и методике обучения информатике ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», Министерство просвещения Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Стариченко Борис Евгеньевич, ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический

университет», кафедра информатики, информационных технологий и методике обучения информатике, профессор.

Официальные оппоненты:

Герова Наталья Викторовна, доктор педагогических наук, доцент, Рязанский институт (филиал) ФГАОУ ВО «Московский политехнический университет», кафедра информатики и информационных технологий, профессор.

Новиков Максим Юрьевич, кандидат педагогических наук, ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина», базовая кафедра «Аналитика больших данных и методы видеоанализа», доцент – **дали положительные отзывы на диссертацию.**

Ведущая организация – ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет» (г. Шадринск) в своем **положительном отзыве**, подготовленном и подписанным Устиновой Натальей Николаевной, кандидатом педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой физико-математического и информационно-технологического образования, и утвержденным Дзиовым Артуром Руслановичем, кандидатом филологических наук, доцентом, ректором, **указала**, что диссертация Г. Майи отличается актуальностью, научной новизной, имеет теоретическую и практическую значимость, представляет собой завершенное, самостоятельно выполненное научное исследование, в котором представлено авторское решение актуальной проблемы. Диссертация, ее тема и научный аппарат исследования соответствуют паспорту научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). Диссертация соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, изложенным в п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 (в действующей редакции), а ее автор, Майя Гада, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (информатика, информатика и вычислительная техника (основное общее образование)).

Соискатель имеет 11 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 11 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано – 3 работы.

Наиболее значительные работы:

1. Майя, Г. М. Использование мобильных технологий при обучении информатике в сирийских школах / Г. М. Майя // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2023. – № 2(58). – С. 45-53.

2. Майя, Г. М. Проектирование системы методов обучения на основе мобильных технологий / Г. М. Майя, Б. Е. Стариченко // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. – 2024. – № 2(74). – С. 204-213

3. Майя, Г. М. Результаты применения системы методов обучения информатике на основе мобильных технологий в школах Сирии / Г. М. Майя // Педагогическое образование в России. – 2024. – № 3. – С. 172-183.

4. Maya, G. M. The use of information and communication technology in educational institutions in the Syrian Arab Republic / G. M. Maya, B. E. Starichenko // Актуальные вопросы преподавания математики, информатики и информационных технологий. – 2020. – No. 5. – P. 47-54.

5. التكنولوجيا البيئية ظل في استخدامه مبررات و المتنقل التعليم محمد غادة مايو / أيار. تكنولوجيا دمج مشروع، المتنقل التعليم: المفاتيح الكلمات السورية المدارس في الحالية [Майя, Г. М. Мобильное образование и обоснования его использования в свете те-кущей технологической среды в сирийских школах (арабский язык)] / Актуальные проблемы профессиональной сферы в современном мире: Материалы XI Международной научно-практической конференции молодых ученых на иностранных языках. – Екатеринбург : УрГПУ, 2024. – С. 127-133.

На диссертацию и автореферат поступило 6 положительных отзывов об автореферате: 1. Веряева Анатолия Алексеевича, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры информационных технологий ФБГОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» (г. Барнаул). Имеются вопросы: на стр. 14 автореферата, одним из условий использования мобильных методов обучения является «наличие у учащихся собственных мобильных (носимых) устройств (планшетов, нетбуков, смартфонов) с доступом к мобильному Интернету; при этом реализуется концепция BYOD»; возникает вопрос: в проведенном исследовании имелась ли полная обеспеченность учащихся собственными

мобильными устройствами? И каковы возможные действия учителя в том случае, если это условие не выполнено? **2. Вайнштейн Юлии Владимировны**, доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры прикладной математики и анализа данных Института космических и информационных технологий ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» (г. Красноярск). Имеется замечание: стоит отметить, что при построении понятия мобильные технологии обучения в содержательной части автореферата недостаточно представлены результаты проведенного понятийно-терминологического анализа. **3. Пановой Оксаны Брониславовны**, доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры юридической психологии и педагогики ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний» (г. Вологда). Имеется вопрос: что послужило классифицирующим основанием при создании системы методов обучения на основе мобильных технологий? **4. Козлова Олега Александровича**, доктора педагогических наук, кандидата технических наук, ведущего научного сотрудника лаборатории информатики и информатизации образования ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения» (г. Москва). Имеются вопросы: 1) Какие предпринимались действия в ситуации, если у ученика не было собственного мобильного устройства? Возникали ли такие ситуации? 2) Какова была реакция родителей на обучение их детей с применением мобильных устройств? 3) Планируется ли распространение разработанной автором методики обучения информатике в других сирийских школах? Что для этого требуется? **5. Парфенова Сергея Юрьевича**, кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры технологических и информационных систем института физики, технологии и информационных систем ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (г. Москва). Имеется вопрос: вызывает сомнения, что все описанные и использованные учебные материалы обладают кроссплатформенностью и могут с равным успехом исполняться на устройствах с операционными системами Android и iOS; было бы интересно (и полезно!) выявить у учащихся соотношение устройств с разными ОС. **6. Толстовой Натальи Сергеевны**, кандидата педагогических наук, и.о. заведующего кафедрой информационных систем ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» (г. Екатеринбург). Имеются вопросы:

1) Обеспечивался ли индивидуальный подход в процессе обучения учащихся? 2) Каким образом решались дисциплинарные вопросы при работе учащихся с мобильными устройствами в школе? Наблюдалось ли их отвлечение от учебной деятельности?

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается решением диссертационного совета 33.2.024.01 от 18.10.2024 г., протокол № 05, в соответствии с пунктами 22, 24 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 года № 842 (в действующей редакции).

Выбор Н.В. Геровой в качестве официального оппонента обосновывается: наличием ученой степени доктора педагогических наук, занимаемой должностью профессора кафедры информатики и информационных технологий, наличием публикаций в рецензируемых научных изданиях по проблемам подготовки учителей информатики, в том числе, в вопросах использования мобильных устройств в учебном процессе в условиях цифровой трансформации образования (<https://science.uspu.ru/index.php/dissertacii/item/409-majya-gada>).

Выбор М.Ю. Новикова в качестве официального оппонента обосновывается: наличием ученой степени кандидата педагогических наук, занимаемой должностью доцента базовой кафедры «Аналитика больших данных и методы видеоанализа», наличием публикаций в рецензируемых научных изданиях по проблемам применения мобильных технологий при обучении информатике, знакомству школьников с цифровыми технологиями, созданию и использованию современных образовательных ресурсов (<https://science.uspu.ru/index.php/dissertacii/item/409-majya-gada>).

Официальные оппоненты не имеют совместных проектов и совместных публикаций с соискателем.

Выбор ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет» (г. Шадринск) в качестве ведущей организации обосновывается тем, что в нем исследуются проблемы методики преподавания информатики, в том числе, в школе; обучение программированию; подготовки учителей информатики (<https://science.uspu.ru/index.php/dissertacii/item/409-majya-gada>).

Данная организация не имеет договорных отношений с соискателем.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана система методов обучения информатике на основе мобильных технологий, благодаря которой становится возможным комплексное применение методов в различных видах и формах организации учебной деятельности;

предложена классификация методов на основе оригинальной алгоритмической трактовки понятия «метод обучения» с представлением его в виде UML-подобной диаграммы действий, которая позволяет проиллюстрировать последовательность действий преподавателя и учащихся в процессе применения метода обучения, а также естественным образом включить в него использование цифровых инструментов преподавателем и(или) учащимися;

доказано, что разработанная система методов обучения информатике в 5-6 классах сирийских школ на основе мобильных технологий при комплексном их использовании во всех видах учебной деятельности обеспечивает успешное освоение учащимися всех разделов курса информатики (устройство компьютера, пользовательские пакеты, алгоритмизация и программирование) в соответствии с требованиями государственной учебной программы;

введены: новые понятия 1) *мобильные технологии обучения*, под которыми понимаются технологии, содержательное наполнение которых предназначено для решения дидактических задач с помощью носимых мобильных устройств и беспроводных компьютерных сетей; 2) *система методов обучения* как совокупность взаимосвязанных методов, выделенных из общего числа методов обучения, доступных преподавателю, и обеспечивающих освоение определенного содержания дисциплины в заданных условиях организации учебного процесса;

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказана возможность проектирования систем методов обучения на основе методологического подхода А.М. Новикова с выделением логической структуры деятельности (субъект, объект, предмет, формы, средства, методы, результат), характеристик деятельности (особенности, принципы, условия, нормы); временной структуры деятельности (фазы, стадии, этапы);

применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс диагностических методик и статистических методов, применение которых позволило доказать возможность и результативность применения системы методов обучения информатике на основе мобильных технологий в учебной работе с учащимися 5-6-х классов сирийской школы;

изложены условия использования методов обучения на основе мобильных технологий: наличие у учащихся собственных мобильных устройств с доступом к сети Интернет, наличие дисциплинарной облачной цифровой образовательной среды, наличие доступных для учащихся мобильных приложений, облачных сервисов и образовательного контента на национальном языке, методическая готовность преподавателей;

раскрыты принципы применения методов обучения на основе мобильных технологий: систематичности и регулярности использования, кроссплатформенности учебного контента, предпочтения активным и интерактивным методам обучения;

изучены технические основания применения методов обучения на основе мобильных технологий с выделением трех базовых моделей реализации входящих в них дидактических инструментов: нативной, встроенной, облачной;

проведена модернизация подходов к организации процесса обучения информатике учащихся 5-6-х классов сирийской школы, заключающаяся во внедрении в учебный процесс методов обучения, использующих цифровые приложения и ресурсы, доступ к которым осуществляется посредством мобильных устройств учащихся.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработана и внедрена в учебный процесс сирийской школы система методов обучения информатике учащихся 5-6-х классов на основе мобильных технологий, применение которой обеспечивает успешное освоение учащимися всех разделов курса информатики, предусмотренных государственной учебной программой;

определены этапы проектирования системы методов обучения, последовательность которых определяет возможность ее построения для других дисциплин и, в частности, курсов информатики;

созданы рекомендации для учителей информатики по организации учебной деятельности при обучении информатике в 5-6-х классах с использованием мобильных технологий и мобильных устройств учащихся в аудиторной и домашней самостоятельной работе;

представлены разработанные автором оригинальные комплексы цифровых учебных материалов для курсов информатики 5-го и 6-го классов сирийской школы на арабском языке с размещением их в облачных образовательных средах, обеспечивающих удаленный доступ к ресурсам с мобильных устройств учащихся.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

теория построена на известных и принятых в педагогической науке основаниях: методологическом подходе к проектированию деятельности А.М. Новикова; подходов к построению методов обучения М.А. Данилова, В.В. Краевского, И.Я. Лернера, И.П. Подласого; методике обучения информатике в 5-8 кл. Л.Л. Босовой; подходов к использованию мобильных технологий в обучении И.Н. Голицыной, А.В. Кудрявцева, М.Ю. Новикова, С.В. Титовой, Дж. Тракслера;

идея базируется на результатах анализа теории и практики применения методов обучения, основанных на мобильных и облачных технологиях, в работах отечественных и зарубежных исследователей;

использовано сравнение авторских данных и данных, полученных ранее в работах других исследователей, по вопросам проектирования и применения в учебном процессе методов обучения на основе мобильных технологий;

установлено совпадение авторских результатов с результатами, представленными в независимых исследованиях по данной тематике в части оценки дидактических достоинств применения мобильных технологий в учебном процессе, выявлении основных условий и принципов их применения;

использованы: комплекс современных взаимодополняющих экспериментальных методов, корректные методы формирования выборки испытуемых, методы статистической обработки данных, адекватные исследовательским задачам, что обеспечило репрезентативность и достоверность эмпирических результатов.

Личный вклад соискателя состоит в непосредственном его участии во всех этапах исследования: научно-теоретическом анализе рассматриваемой проблемы; разработке теоретических основ проектирования системы методов обучения на основе мобильных технологий; в разработке национального образовательного контента для курса информатики на арабском языке и размещении его в облачных образовательных средах; в разработке методики обучения информатике на основе выделенной системы методов обучения и созданного образовательного контента; в организации педагогического исследования, обработке и анализе его результатов; в доказательстве результативности применения предложенной методики; в подготовке научных публикаций по выполненной работе.

В ходе защиты диссертации не было высказано критических замечаний.

Соискатель Г. Майя ответила на задаваемые в ходе заседания вопросы и привела собственную аргументацию исследовательской позиции. **На заседании 20.12.2024** года диссертационный совет принял решение - за решение научной задачи, имеющей значение для развития педагогической науки **присудить Майе Г.** ученой степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 16 человек, из них 5 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 20 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за присуждение ученой степени – 16, против – 0.

Председатель
диссертационного совета



Усольцев Александр Петрович

Ученый секретарь
диссертационного совета



Воронина Людмила Валентиновна

20 декабря 2024 г.



Усольцев А.П., Воронина Л.В.
Председатель, Ученый секретарь
20.12.2024