

ОТЗЫВ

официального оппонента, кандидата педагогических наук, Новикова Максима Юрьевича на диссертацию Майи Гада «Система методов обучения информатике в сирийских школах на основе мобильных технологий», представленную в Диссертационный совет 33.2.024.01 при ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (информатика, информатика и вычислительная техника (основное общее образование))

Развитие цифровых технологий и их проникновение во все сферы деятельности человека с одной стороны обеспечивает прогресс и развитие общества, а с другой стороны, требует от государств обеспечения равных возможностей и доступности образования для всех, в том числе такого, которое включает развитие навыков цифровой обработки информации. Для достижения поставленной цели на уровне школьного образования требуется наличие компьютерного оборудования, квалифицированных специалистов, способных с ним работать, а также система обучения и воспитания, учитывающая современные потребности общества. При этом существует большой разрыв в уровне готовности к обучению современным информационно-коммуникационным технологиям между различными странами в силу того, что не каждая из них может обеспечить у себя необходимый уровень цифровизации. Возникает ситуация «цифрового неравенства», при котором получение компетенций, связанных с цифровыми технологиями, доступно лишь для тех обучающихся, которых образовательная организация смогла обеспечить компьютерной техникой. С другой стороны, распространение мобильных устройств с доступом к сети Интернет приобрело широкомасштабный характер среди населения, в том

числе среди обучающихся школ. В сложившихся условиях использование в учебном процессе мобильных технологий обучения представляется весьма важной и перспективной возможностью для развития информационно-технических компетенций у школьников.

Актуальность темы диссертационного исследования в рамках указанной проблемы заключается в том, что в отличие от ранее выполненных работ, где рассматривались различные вопросы применения мобильных и облачных технологий в обучении, в работе Г. Майи изучаются дидактические возможности использования мобильных технологий с учетом особенностей проведения школьного курса информатики в Сирийской Арабской Республике.

Структура диссертации Г. Майи соответствует логике построения научно исследования, содержит введение, три главы, выводы, библиографический список и приложения. Автор исследования, основываясь на научных фактах, аргументированно и научно обосновывает как обеспечить освоение учащимися сирийских школ курса информатики с помощью современных методов обучения на основе мобильных технологий.

Во введении автором обоснована актуальность темы исследования, корректно сформулирована цель и задачи, определены объект и предмет исследования, подчеркнута научная новизна, практическая и теоретическая значимость работы, а также сформулированы положения, выносимые на защиту.

Первая глава «Теоретические основы применения методов обучения на основе мобильных технологий» исчерпывающим образом раскрывает роль школьного курса информатики в контексте модернизации системы образования Сирийской Арабской Республики. В главе выделяются проблемы технологического и методического характера, которые касаются вопросов обеспеченности образовательных организаций Сирии необходимой инфраструктурой и программным обеспечением, а также задач повышения квалификации учителей и методического обоснования эффективности

применения современных методов обучения информатике. В первой части работы описана мировая практика применения мобильных технологий в обучении и отдельно рассмотрены их возможности для обучения информатике в школах Сирии. В работе Г. Майи одним из результатов анализа теоретических основ применения методов обучения на основе мобильных технологий стала классификация методов по четырем основным группам методов: освоение теории, формирование умений, закрепление, контроль.

Во второй главе диссертации «Реализация системы методов обучения информатике в сирийских школах на основе мобильных технологий» автором представлена система методов мобильного обучения. Г. Майей описаны технологические основания для реализации системы методов мобильного обучения; с помощью построения UML-диаграмм изложена деятельность по каждой группе методов обучения; предложена методика организации учебной деятельности по информатике в 5-6 классах с применением мобильных технологий. Автором разработаны и представлены примеры цифровых образовательных ресурсов, которые позволяют полностью обеспечить преподавание курса информатики в 5-6 классах сирийской школы в соответствии с установленной программой обучения.

В третьей главе автор подробно и последовательно излагает организацию и проведение опытно-поисковой работы, описывая все этапы педагогического эксперимента. Для обеспечения комплексности оценки результатов применения мобильных технологий в обучении Г. Майя использует несколько экспериментальных методов, оценивает показатели и достижимость критериев успешности с помощью статистической обработки.

Достоверность и обоснованность полученных результатов достигается автором за счет оптимального выбора научных методов и теоретических оснований, а также участием в опытно-поисковой работе большого числа обучающихся (125 человек). Такой объем выборки позволяет говорить о репрезентативности результатов и адекватности применения методов математической статистики для их обработки.

Научная новизна диссертационного исследования Г. Майи не вызывает сомнений, поскольку разработана, научно обоснована и реализована система методов мобильного обучения информатике в 5-6 классах сирийской школы, позволяющая учитывать национальные требования к качеству освоения дисциплины.

Теоретическая значимость диссертационного исследования состоит в том, что построены определения понятий мобильных технологий обучения, системы методов обучения; построены предметно-независимые теоретические основания проектирования системы методов обучения на основе мобильных технологий; классифицированы дидактические инструменты, входящие в мобильные методы обучения; сформулированы четыре категории методов обучения на основе мобильных технологий и предложено их описание в виде UML-диаграмм деятельности.

Практическая значимость не вызывает сомнений, поскольку разработанные автором учебно-методические материалы и цифровые образовательные ресурсы нашли свое применение в реальной педагогической практике в сирийских школах.

Полученные автором диссертации результаты имеют высокую значимость для теории и методики обучения и воспитания, так как углубляют понимание возможностей обучения информатике с использованием мобильных технологий и цифровых ресурсов.

Рекомендуется расширить применение разработанной автором методики и результатов на обучение информатике более старших ступеней сирийских школьников, а также включить материалы диссертанта в систему повышения квалификации учителей Сирийской Арабской Республики.

Не умаляя достоинств работы, при ее изучении возникли некоторые **вопросы и замечания:**

1. На рис. 2 (стр. 64 диссертации) рассматривается процесс выбора метода обучения исходя из дидактической цели и ряда внешних условий (контингент, содержание дисциплины и др.). При этом

цифровых инструментов, которые позволяют реализовать выбранный метод обучения, может быть множество. Возникает вопрос, какими принципами необходимо руководствоваться для выбора цифрового инструмента?

2. В п. 1.2 диссертации автор подробно рассматривает дидактические возможности мобильных технологий, а также отмечает технические возможности и ограничения мобильных устройств. При этом остается нераскрытым потенциал использования мобильных устройств как инструментов доступа к дополненной реальности. С чем это связано?
3. В табл. 5 на стр. 84 диссертации автором предложены инструменты (приложения) методов обучения информатике на основе мобильных технологий в 5-м классе сирийской школы. Возникает вопрос, является ли инструментарий достаточно вариативным для каждого метода обучения, чтобы в случае недоступности одного инструмента, педагог мог найти замену?
4. В ходе работы Г. Майей разработаны цифровые образовательные ресурсы с использованием различных инструментов (цифровых сервисов и приложений). Так как некоторые из них взаимозаменяемы, установлено ли влияние выбора конкретного инструмента на результаты обучения?

Приведенные вопросы носят дискуссионный характер и не снижают ценности работы и общей положительной оценки исследования.

По теме диссертации Г. Майи опубликовано 11 работ, из которых 3 опубликованы в журналах, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России. Содержание публикаций автора и автореферат полностью отражают содержание диссертационного исследования.

Диссертация Г. Майи «Система методов обучения информатике в сирийских школах на основе мобильных технологий» представляет собой самостоятельную научно-квалификационную работу. Она соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п. п. 9 – 14),

утвержденного Постановления Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 (в действующей редакции), а ее автор – Гада Майа заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (информатика, информатика и вычислительная техника (основное общее образование)).

Данные об авторе отзыва:

Фамилия: Новиков

Имя: Максим

Отчество: Юрьевич

Ученая степень: кандидат педагогических наук (13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (информатика, уровень общего образования))

Должность: доцент Базовой кафедры «Аналитика больших данных и методы видеоанализа» Института радиоэлектроники и информационных технологий – РТФ

Организация: Уральский федеральный университет

E-mail: nm0105@ya.ru

Телефон: +7 (343) 375-41-65

Почтовый адрес: Россия, г. Екатеринбург, ул. Мира 32

Сайт организации: <https://urfu.ru/>

Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.

29.11.2024

Официальный оппонент

Новиков Максим Юрьевич

Директор ИРИТ-РТФ



Обабков И.А.

ПОДПИСЬ
ЗАВЕРЯЮ

Удобикова М.Ю.

Ученый секретарь УрФУ
МОРОЗОВА В.А.

