

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 33.2.024.03,  
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ», МИНИСТЕРСТВО  
ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ  
НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК**

аттестационное дело № \_\_\_\_\_

решение диссертационного совета от 27.06.2024 г., протокол № 07

**О присуждении** Красноперовой Евгении Сергеевны, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата филологических наук.

**Диссертация** «Актуальный грамматикон языковой личности: проблема моделирования» по специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России принята к защите 26.04.2024 г., протокол № 06, диссертационным советом 33.2.024.03, созданным на базе ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», Министерство просвещения Российской Федерации, 620091, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26, приказ Минобрнауки от 26.04.2022 г. № 402/нк.

**Соискатель** Красноперова Евгения Сергеевна, 25.03.1986 г.р., в 2023 г. окончила аспирантуру ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение. Справка о сдаче кандидатского экзамена по специальности выдана в 2023 г. ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет».

В период подготовки диссертации и по настоящее время работает ассистентом кафедры общего языкознания и русского языка ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», Министерство просвещения Российской Федерации.

**Диссертация выполнена** на кафедре общего языкознания и русского языка ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», Министерство просвещения Российской Федерации.

**Научный руководитель** – доктор филологических наук, профессор Коновалова Надежда Ильинична, ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», кафедра общего языкознания и русского языка, профессор.

**Официальные оппоненты:**

Щербакова Наталья Николаевна, доктор филологических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», кафедра предметных технологий начального и дошкольного образования, профессор;

Слаутина Марина Васильевна, кандидат филологических наук, доцент, ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина», кафедра фундаментальной и прикладной лингвистики и текстологии, доцент – **дали положительные отзывы на диссертацию.**

**Ведущая организация** – ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» (г. Нижний Новгород) в своем **положительном отзыве**, подготовленном и подписанном Рацибурской Ларисой Викторовной, доктором филологических наук, профессором, заведующим кафедрой современного русского языка и общего языкознания, и утвержденном Грязновым Михаилом Юрьевичем, кандидатом физико-математических наук, проректором по науке и инновациям, **указала**, что диссертация Е. С. Красноперовой отличается актуальностью, научной новизной, имеет теоретическую и практическую значимость, соответствует требованиям 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в текущей редакции), а ее автор Е. С. Красноперова заслуживает присуждения ученой степени кандидата филологических наук по специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России.

**Соискатель имеет** 13 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 13 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано – 3 работы.

### **Наиболее значительные работы:**

1. Красноперова Е. С. Актуальная грамматика детской речи: корпусные исследования // Филологический класс. – 2022. – Т. 27, № 1. – С. 87-100 (0,9 п.л.).

2. Гридина Т. А., Коновалова Н. И., Красноперова Е. С. Грамматика воздействия: коммуникативные стратегии моделирования образа "свой - чужой" в сфере предвыборного политического дискурса // Политическая лингвистика. – 2021. – № 6(90). – С. 12-22 (1 п.л. / 0,3 п.л.).

3. Коновалова Н. И., Красноперова Е. С. Актуальный грамматикон языковой личности: проблема моделирования // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Русская филология. – 2020. – № 3. – С. 6-14 (0,6 п.л. / 0,3 п.л.).

### **На диссертацию и автореферат поступили 4 положительных отзыва:**

**1. Бутаковой Ларисы Олеговны**, д-ра филол. наук, проф., проф. кафедры русского языка, литературы и документных коммуникаций ФГАОУ ВО «Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского» (г. Омск). Имеются вопросы: 1. С чем связан выбор для корпусного анализа записей речи мальчиков 3-5 лет, а для участия в эксперименте – респондентов 9-12 лет (обоих полов)? 2. Записи речи мальчиков отстоят во времени, а в эксперименте участвовали современные дети. Учитывая данный фактор, можно ли говорить о влиянии виртуальной среды, к которой дети приобщаются достаточно рано, на актуальный грамматикон? 3. Каким образом проводился эксперимент со школьниками: как предъявлялись стимульные предложения-вопросы (устно или письменно), сколько времени давалось на ответы и пр.? Где проводился эксперимент – на уроке или во внеурочное время?

**2. Ружицкого Игоря Васильевича**, д-ра филол. наук, ведущего научного сотрудника ФГБУН Институт русского языка им. В.В. Виноградова РАН (г. Москва). Имеются вопросы: 1. На какую возрастную периодизацию ориентировался автор диссертации? 2. В каком возрастном периоде ребёнка можно говорить об ускоренном развитии и становлении языковой личности, в том числе и её грамматикона? Очевидным представляется, например, то, что современные дети начинают говорить позднее, чем, скажем, 30–40 лет назад.

**3. Трипольской**

**Татьяны Александровны**, д-ра филол. наук, проф., проф. кафедры современного русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет» (г. Новосибирск). Имеется вопрос: каким образом выявленная полевая структура соотносится с ассоциативной грамматикой Ю.Н. Караулова, построенной с опорой на ассоциативно-вербальную сеть говорящих? В ней превалирует динамически активное представление грамматического строя языка. **4. Добровой Галины Радмировны**, д-ра филол. наук, проф., проф. кафедры языкового и литературного образования ребенка ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» (г. Санкт-Петербург). Вопросов и замечаний нет.

**Выбор официальных оппонентов и ведущей организации** обосновывается решением диссертационного совета 33.2.024.03 от 26.04.2024 г., протокол № 06, в соответствии с пунктами 22, 24 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 года № 842 (в действующей редакции).

Выбор Н. Н. Щербаковой в качестве официального оппонента обосновывается: наличием ученой степени доктора филологических наук, занимаемой должностью профессора кафедры предметных технологий начального и дошкольного образования, наличием публикаций в рецензируемых научных изданиях по проблемам анализа специфики словообразования в контексте сравнительно-исторических исследований, специфики семантической деривации, выявления тенденций языковых изменений (<https://science.uspu.ru/index.php/dissertacii/item/407-krasnoperova-evgeniya-sergeevna>).

Выбор М. В. Слаутиной в качестве официального оппонента обосновывается: наличием ученой степени кандидата филологических наук, занимаемой должностью доцента кафедры фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения, наличием публикаций в рецензируемых научных изданиях по проблемам становления языковой способности личности в онтогенезе, взаимодействия лексической и грамматической семантики, выявление особенностей усвоения детьми лексико-

грамматических понятий (<https://science.uspu.ru/index.php/dissertacii/item/407-krasnoперова-евгения-сергеевна>).

Официальные оппоненты не имеют совместных проектов и совместных публикаций с соискателем.

Выбор ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» (г. Нижний Новгород) в качестве ведущей организации обосновывается тем, что в нем исследуются актуальные проблемы современного русского словообразования, новые словообразовательные средства, а также деривационные процессы, связанные с расширением функций словообразовательных единиц, семиотические аспекты парадигматики языка в процессе его функционирования в дискурсе. Достижения сотрудников кафедр в исследовании указанных проблем подтверждены наличием публикаций в рецензируемых научных изданиях (<https://science.uspu.ru/index.php/dissertacii/item/407-krasnoперова-евгения-сергеевна>)

Данная организация не имеет договорных отношений с соискателем.

**Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:**

**разработана** процедура моделирования актуального грамматикона языковой личности, включающая модифицированные методики с привлечением корпусных методов исследования и выделением как универсальных, так и индивидуальных особенностей формирования и развития грамматического уровня языковой способности в дошкольном и школьном онтогенезе;

**предложен** пошаговый алгоритм создания корпуса детской речи с использованием программы автоматической морфологической разметки MyStem, программы AntConc, мультиплатформенного инструмента для проведения лингвистических исследований;

**доказана** гипотеза относительно того, что генетически ранние грамматические формы должны составлять ядро активной грамматики, которую следует вычленить в первую очередь для определения грамматического минимума на начальных этапах

обучения и дальнейшего его расширения на основе корпусных исследований речевых практик;

**введены** в теорию и практику онтолингвистических исследований результаты анализа механизмов формирования грамматического компонента языковой способности в онтогенезе с позиций ассоциативной морфологии.

**Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:**

**доказана** результативность применения авторской процедуры моделирования актуального грамматикона с привлечением корпусных методов исследования; теоретически обоснована модель актуального грамматикона языковой личности с учетом комплекса параметров;

**применительно к проблематике диссертации результативно использованы** психолингвистический и онтолингвистический подходы;

**изложена** теоретическая база исследования: представлено понятие грамматикона языковой личности; освещены разные подходы к моделированию грамматической способности языковой личности; рассмотрен актуальный грамматикон языковой личности как база стадияльной динамики функциональных грамматических систем, сменяющих одна другую в процессе когнитивного и речевого развития ребёнка; предложен способ моделирования актуального грамматикона на основе данных детской речи;

**раскрыта** методика моделирования актуального грамматикона на основе анализа лонгитюдных записей детской речи и верификации полученных данных в ходе психолингвистических экспериментов, а также данных ассоциативных словарей;

**изучена** функциональная значимость «лакун» в грамматических парадигмах разных частей речи, что имеет коммуникативно ориентированный характер, связанный, в частности, с разработкой технологий обучения как родному, так и иностранному языкам с учетом прогнозируемого грамматического континуума процессов речепорождения и речевосприятия;

**проведена модернизация** экспериментальных процедур, выступающих эффективным инструментом апробации и верификации аспектов разработанной модели.

**Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:**

**разработаны и внедрены** результаты исследования в практику учебных курсов лекций по психолингвистике, онтолингвистике, лингводидактике; разработанный автоматизированный корпус детской речи, не имеющий аналогов в современной онтолингвистике, получил признание представителями наиболее авторитетной в России Санкт-Петербургской научной школы онтолингвистики;

**определены** методы, позволяющие проводить сопоставительное исследование актуального грамматикона разных сфер речевой деятельности (в частности, исследование актуального грамматикона устной речи, актуального грамматикона рекламы или публицистики и др.);

**создан** алгоритм анализа, позволяющий изучать актуальный грамматикон определенного типа языковой личности (ребенка, подростка; монолингва, билингва, инофона и т.д.) или сравнивать грамматиконы разных профессиональных языковых личностей;

**представлены** предложения для формирования грамматического минимума при обучении РКИ: учитывается логика перехода к более высокому уровню путем прибавления периферийных грамматических форм или варьирования лексической базы актуальных грамматических форм.

**Оценка достоверности результатов исследования выявила:**

**теория** обеспечена разносторонним изучением проблемы, исходными положениями полипарадигмальных исследований детской речи (М.Д. Воейковой, Т.А. Гридиной, Г.Р. Добровой, М.Б. Елисеевой, Н.И. Лепской, Т.Н. Ушаковой, С.Н. Цейтлин и др.);

**идея базируется** на положениях теории языковой личности Ю.Н. Караулова, исследованиях в области механизмов речепорождения и потенциального функционала грамматической формы Б. Ю. Нормана, исследованиях феномена

лингвкреативности и феномена языковой игры применительно к детской речи Т. А. Гридиной;

**использованы** идеи, связанные с исследованиями психологической реальности языковых единиц (И.А. Бубнова, Л.О. Бутакова, Т.А. Гридина, Е.Н. Гуц, Н.И. Коновалова, В.А. Пищальникова, З.Д. Попова, И.А. Стернин), корпусными исследованиями языка (А.А. Баркович, А.А. Зализняк, М.Г. Кружков, Е.Е. Ляксо, О.В. Фролова, О.Н. Ляшевская, F. Claus, H.G. Rosales, S. K. Radoslava);

**установлено**, что комплексная процедура моделирования актуального грамматикона языковой личности производится с учетом совокупности факторов: стадийная динамика функциональных грамматических систем, сменяющих одна другую в процессе когнитивного и речевого развития ребёнка; установление функциональной значимости «лакун» в грамматических парадигмах разных частей речи; обнаружение индивидуальных и универсальных стратегий формирования и развития грамматического уровня языковой способности;

**использованы** методы корпусного анализа, методы психолингвистического эксперимента, методы статистического анализа, элементы структурно-семантического и компонентного анализа.

**Личный вклад соискателя состоит** в непосредственном участии во всех этапах исследования; включающего выдвижение и верификацию гипотезы исследования, отбор материала, самостоятельную обработку и интерпретацию исходных и итоговых данных; апробацию результатов исследования, подготовку основных публикаций и участие в конференциях разного уровня.

В ходе защиты диссертации не было высказано критических замечаний.

**Соискатель** Красноперова Е.С. ответила на задаваемые ей в ходе заседания вопросы.

**На заседании** 27.06.2024 года диссертационный совет принял решение за: решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний **присудить** Красноперовой Е.С. ученую степень кандидата филологических наук.

