

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации КРАСНОПЕРОВОЙ Евгении Сергеевны
на тему «АКТУАЛЬНЫЙ ГРАММАТИКОН ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ:
ПРОБЛЕМА МОДЕЛИРОВАНИЯ»

(Екатеринбург, 2024),

представленной на соискание ученой степени

кандидата филологических наук

по специальности 5.9.5 – Русский язык. Языки народов России

Языковая личность, лексикон индивида, динамика его формирования, способы описания – одно из активно развивающихся направлений современной русистики, связанное с проблемами первичного и вторичного онтогенеза, порождения и восприятия речи, формирования всех составляющих речевой деятельности индивида. В поле зрения специалистов чаще находятся проблемы лексической и коммуникативной эволюции речи, грамматическая ее сторона освещается реже. Между тем грамматический базис и грамматическая функциональность – важные составляющие языковой способности, без которых невозможны ни речевое развитие, ни речевая деятельность как таковые.

Учитывая все сказанное и операциональную направленность исследования, можно утверждать, что тема анализируемой работы Е.С. Красноперовой представляется чрезвычайно **актуальной**, поскольку автором решается сложная проблема – выявление функционального грамматикона русской языковой личности как составляющих базовых моделей речевой деятельности. Актуальными являются фокусирование на коммуникативной стороне указанных явлений, позволяющее понять процесс формирования и развития субъектной организации грамматической системы, обеспечивающей сценарии речепорождения и речевосприятия. Не менее значимы выбор объекта (актуального грамматикона языковой личности) и предмета (комплексного представления алгоритмизированных процедур моделирования грамматикона языковой личности).

Научная новизна исследования состоит в комплексности подхода автора к изучаемому феномену, основанием для которого явились идеи ассоциативной грамматики и шире – вербально-семантической сети, их формирования как грамматического компонента языковой способности в онтогенезе.

Новым является описание с этих позиций этапов формирования грамматикона как процесса, уточнение представлений о грамматической составляющей механизмов речи как «формирующейся структурной реальности» языковой способности и речевой компетенции незрелого носителя русского языка.

Методологический аспект новизны связан с предложенной процедурой моделирования актуального грамматикона в операциональном ключе, с также с представлением ментального грамматикона в виде поля, ядерная зона которого образована наиболее частотными грамматическими формами, нужными в разных коммуникативных ситуациях, периферийные области имеют слабую функциональную нагруженность, при этом проявляют потенциальные направления развития грамматикона языковой личности.

Важно отметить тщательно выстроенный соискателем формат исследования, включающий последовательное применение идеи ядра активной грамматики, образованного генетически ранними грамматическими формами; подбор материала (дневников детской речи, в том числе лонгитюдных записей детских высказываний, созданных В. К. Харченко [Харченко 1994, 2012], устного корпуса НКРЯ, результатов проведенных автором пилотных экспериментов; применение методов корпусного анализа, психолингвистического эксперимента, статистического анализа, анализа грамматических форм актуального грамматикона как элементов вербально-семантической сети.

Объем материала (56 560 детских словоупотреблений, 205 801 словоупотребление из устного корпуса НКРЯ), а также его разнообразие, четкость в выстраивании этапов исследования позволяют говорить о достоверности полученных соискателем результатов и объективности сделанных на основе детального анализа и подробной интерпретации выводов.

Теоретическая и практическая значимость исследования убедительно обоснованы в автореферате диссертации.

Нельзя не отметить **личный вклад** автора исследования, состоящий в планировании и организации всех этапов работы, постановке четких задач и последовательном их решении, формировании масштабной эмпирической базы исследования, тщательном количественном анализе и качественной интерпретации полученных результатов.

На стр. 7 автореферата содержатся сведения об **апробации** исследования, а на стр. 21-23 представлены выходные данные публикаций, сделанных по материалам исследования (в полном соответствии с требованиями ВАК РФ).

В тексте автореферата каждый этап описан достаточно подробно, что позволяет судить о его масштабности, возможности экстраполировать полученные данные о способах моделирования актуального грамматикона в разных научных проекциях (отнолингвистической, корпусной, ассоциативно-грамматической) в модели других национальных языковых личностей. Его содержание свидетельствует о качестве обработки полученных результатов и обоснованности сделанных выводов. Сама диссертация производит впечатление законченной, целостной, самостоятельной научной работы, текст написан хорошим языком и отличается прозрачной логикой.

В автореферате некоторые моменты невозможно прописать детально, поэтому мы хотели бы адресовать соискателю уточняющие вопросы:

1. С чем связан выбор для корпусного анализа записей речи мальчиков 3-5 лет, а для участия в эксперименте - респондентов 9-12 лет (обоих полов)?
2. Записи речи мальчиков отстоят во времени, а в эксперименте участвовали современные дети. Учитывая данный фактор, можно ли говорить о влиянии виртуальной среды, к которой дети приобщаются достаточно рано, на актуальный грамматикон?

3. Каким образом проводился эксперимент со школьниками: как предъявлялись стимульные предложения-вопросы (устно или письменно), сколько времени давалось на ответы и пр.? Где проводился эксперимент – на уроке или во внеурочное время?

Несмотря на заданные вопросы, подчеркнем: автореферат содержит большой объем теоретической и практической информации, дает пищу для раздумий о перспективах исследования.

По итогам анализа текста автореферата мы можем констатировать, что диссертация Евгении Сергеевны Красноперовой на тему «Актуальный грамматикон языковой личности: проблема моделирования» представляет собой самостоятельное, актуальное лингвистическое исследование и полностью соответствует паспорту научной специальности – 5.9.5 – Русский язык. Языки народов России и критериям пп. 9-14 действующего Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения ученых степеней» от 24 сентября 2013 г. № 842 (в новой редакции от 01 октября 2018 г.), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, Красноперова Е.С., заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата филологических наук по специальности 5.9.5 – Русский язык. Языки народов России.

Бутакова Лариса Олеговна

доктор филологических наук (Специальность 10.02.19 – Теория языка), профессор, профессор кафедры русского языка, литературы и документных коммуникаций Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского
Почтовый адрес организации: 644077, Россия, г. Омск, пр. Мира, 55а, 2-й корпус ОмГУ, каб. 216, 218

Контактная информация:

Тел.: +7 (3812) 22-98-20

E-mail: larisabut@rambler.ru

26 мая 2024

ПОДПИСЬ РАБОТНИКА

ЗАВЕРЯЮ:

УЧЕНЫЙ СЕКРЕТАРЬ УЧЕНОГО

