

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Антоновой Дарьи Андреевны на тему «Методологическая направленность подготовки будущих учителей к применению компьютерных симуляций при обучении физике в средней школе», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (физика, физика и астрономия (высшее образование))

Диссертационная работа Антоновой Дарьи Андреевны посвящена исследованию системы профессиональной подготовки будущего учителя физики к использованию современных компьютерных симуляций в условиях достаточно быстрого внедрения в сферу образования информационных и коммуникационных технологий. Актуальность данной проблемы обуславливается потребностью образовательных учреждений в методически грамотных, инициативных, творческих педагогах, способных эффективно использовать в учебно-воспитательном процессе компьютерные средства обучения, и тем самым, решать задачи современной школы.

Актуальность данного исследования обеспечивается рядом противоречий между социальным заказом общества, предъявляемым к качеству профессиональной подготовки студентов, будущих учителей физики, и реальным состоянием подготовки будущих специалистов сферы образования; между объективной потребностью общества в высококвалифицированных специалистах, обладающих высоким уровнем сформированности компетентности в области применения информационных технологий, в том числе компьютерных симуляций, и недостаточной теоретической и методической разработанности проблемы её формирования у будущих учителей физики в условиях современного вуза, между высоким уровнем значимости компьютерных симуляций как метода научного познания, их эффективностью как средства обучения и сложившейся практикой применения КС в учебном процессе в средней школе.

С учетом названных противоречий автором сформулирована **проблема исследования**: как обеспечить методологическую подготовку будущих учителей к самостоятельному проектированию учебного процесса по физике с применением компьютерных симуляций, ориентированного на комплексную реализацию в учебной практике их функций как метода познания и средства обучения?

Исходя из актуальности исследования и необходимости решения поставленной проблемы, Дарья Андреевна грамотно сформулировала объект и предмет исследования, определила цель и задачи, для решения которых использовался комплекс методов теоретического исследования (анализ литературы, обобщение сравнение, статистическая обработка данных) и эмпирического исследования (включенное и опосредованное наблюдение, изучение опыта и его результатов).

Работа является итогом научно-педагогического исследования, проведенного автором в период с 2012 по 2023 год.

Не вызывает сомнения **научная новизна** рассматриваемого диссертационного исследования, которая заключается в разработке и теоретическом обосновании методической системы методологической подготовки будущих учителей физики к проектированию учебного процесса с применением компьютерных симуляций, содержание

составляющих которой определено в соответствии с выявленными автором факторами построения ее модели, а так же в создании базовых компонентов технологии продуктивного обучения (PL – от англ. Productive Learning) и методики диагностики уровня профессиональной методологической компетенции будущих учителей физики в области проектирования педагогической практики, связанной с созданием и использованием компьютерных симуляций в обучении.

**Теоретическое значение** полученных научных результатов рассматриваемого исследования, заключается в дополнении основ теории и методики обучения физике в средней школе и системы научно-методического знания в области профессиональной подготовки будущих учителей физики. В работе доказана целесообразность методологической подготовки будущих учителей к проектированию практики обучения физике в средней школе с применением компьютерных симуляций, автором введено понятие *«профессиональная методологическая компетенция в области проектирования педагогической практики и средств ее дидактического обеспечения»*, раскрыт ее компонентный состав, уточнено содержание теоретико-методологического базиса продуктивного обучения, разработан комплекс методологических регулятивов проектной деятельности. Результаты работы могут служить теоретической основой для дальнейшего исследования данной проблемы.

Несомненна и **практическая значимость** диссертации, заключающаяся в том, что использование в практике подготовки будущих учителей физики разработанных автором дисциплинарно-распределенной программы, методических рекомендаций по реализации технологии продуктивного обучения, комплекса цифровых учебных модулей (симуляции УФЭ различных видов и дидактические материалы сопровождения) обеспечит в конечном итоге готовность выпускников педагогического вуза к комплексной реализации в учебном процессе по физике методологических и дидактических функций компьютерных симуляций.

**Достоверность и обоснованность полученных результатов** исследования обеспечены научной аргументированностью исходных теоретических положений и выводов, опорой на данные современной психолого-педагогической науки; соответствием теоретических и эмпирических методов исследования предмету исследования и поставленным задачам; количественным и качественным анализом результатов эксперимента.

Автореферат логичен по содержанию. Положения, выносимые на защиту, свидетельствуют о научно-теоретической и социально-практической значимости диссертационного исследования. Список научных работ автора соответствует теме исследования и позволяет заключить, что основные положения и выводы исследования в достаточной мере апробированы.

На основе анализа текста автореферата можно сделать вывод о том, что диссертационное исследование Антоновой Дарьи Андреевны на тему «Методологическая направленность подготовки будущих учителей к применению компьютерных симуляций при обучении физике в средней школе» является самостоятельным завершенным, теоретически и практически значимым исследованием, соответствующим требованиям п.п. 9–11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения учёных степеней», утверждённого

постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в действующей редакции), предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата наук, а его автор Антонова Дарья Андреевна заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (физика, физика и астрономия (высшее образование)).

Кандидат педагогических наук (специальность 13.00.02 – Теория и методика обучения информатике), доцент кафедры физико-математического и информационно-технологического образования ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет».

\_\_\_\_\_ Слинкина Ирина Николаевна  
подпись ФИО

22 мая 2024 г.

Против включения персональных данных, заключённых в отзыве, в документах, связанных с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.

Подпись Слинкиной Ирины Николаевны удостоверяю:

Дата:

ПОДПИСЬ Слинкина И.Н.  
ЗАВЕРЯЮ: НАЧАЛЬНИК ОТДЕЛА КАДРОВ  
ФГБОУ ВО ШГПУ  
М. Е. МЕДВЕДЕВА  
23.05.2024



Сведения об организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Шадринский государственный педагогический университет».

Почтовый адрес: 641870, Курганская область, г. Шадринск, ул. К. Либкнехта, д. 3

Телефон: +7(35253) 6-35-02

Факс: +7(35253) 6-35-02

E-mail: [vuz@shgpi.edu.ru](mailto:vuz@shgpi.edu.ru)