

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Антоновой Дарьи Андреевны на тему «Методологическая направленность подготовки будущих учителей к применению компьютерных симуляций при обучении физике в средней школе», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (физика, физика и астрономия (высшее образование))

В информационном обществе компьютерное моделирование становится действенным ресурсом физического познания. Поэтому большое количество диссертационных работ в дидактике физики посвящено изучению возможностей компьютера для обучения и развития школьников. Вместе с тем, следует признать, что методологические аспекты подготовки учителей в плане проектирования учебного процесса по физике с применением компьютерных симуляций как метода познания и средства обучения исследованы не в полной мере. Сказанное обуславливает **актуальность** диссертационного исследования Д.А. Антоновой.

В диссертации автором обоснована необходимость методологической составляющей подготовки будущих учителей к применению компьютерных симуляций в учебном процессе по физике в средней школе; поставлена и решена проблема методологической подготовки студентов к самостоятельному проектированию практики применения в курсе физики средней школы компьютерных симуляций как *объекта* и *метода* познания, как *средства* обучения; определены системообразующие факторы построения модели методической системы методологической подготовки студентов; разработана и теоретически обоснована методическая система методологической подготовки будущих учителей проектированию учебного процесса по физике с применением компьютерных симуляций; введено понятие «профессиональная методологическая компетенция в области проектирования педагогической практики и средств ее дидактического обеспечения», раскрыт ее компонентный состав (знать, уметь, владеть) в отношении проектирования практики применения компьютерных симуляций в учебном процессе по физике в средней школе; предложена методика диагностики уровня профессиональной методологической компетенции будущих учителей в области проектирования педагогической практики, связанной с созданием и использованием компьютерных симуляций в обучении физике. Все это определяет **новизну и теоретическую значимость** данного исследования.

Практическое значение имеют программа обучения основам методологии педагогической практики в рассматриваемой области профессиональной деятельности, базирующаяся на реализации междисциплинарных связей фундаментальной и методической составляющих предметной подготовки бакалавров педагогического образования (с двумя профилями: физика, информатика); методические рекомендации по реализации технологии продуктивного обучения будущих учителей методологии проектирования учебного процесса по физике с применением компьютерных симуляций; коллекция созданных студентами цифровых учебных модулей, включающих симуляции учебного физического эксперимента различных видов и дидактические материалы сопровождения.

Достоверность и обоснованность полученных результатов подтверждена системным анализом проблемы, результатами опытно-поисковой работы, использованием методов математической статистики, обсуждением идей автора на многочисленных конференциях и симпозиумах международного и всероссийского уровней.

Замечания и вопросы.

1. Из текста автореферата не ясно, каков алгоритм достижения образовательных целей в предложенной автором технологии продуктивного обучения (с.8), который, согласно В.П. Беспалько, является основой образовательной технологии.

2. Из текста автореферата не ясно, как именно в ходе «диагностики уровня профессиональной методологической компетенции будущих учителей физики в области проектирования педагогической практики, связанной с созданием и использованием компьютерных симуляций в обучении» (с. 8) автор предлагает оценивать:

- качество созданного образовательного продукта,
- уровень самостоятельности проектной работы студента,
- уровень методологических знаний и умений в их применении при выполнении проекта (каковы критерии, позволяющие отнести эти знания к начальному, достаточному, повышенному уровням – с.20);

Считаю, что указанные замечания не снижают ценности проведенного исследования.

На основе анализа текста автореферата можно сделать вывод о том, что диссертационное исследование Антоновой Дарьи Андреевны на тему «Методологическая направленность подготовки будущих учителей к применению компьютерных симуляций при обучении физике в средней школе» является

самостоятельным завершённым, теоретически и практически значимым исследованием, соответствующим требованиям п.п. 9–11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения учёных степеней», утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в действующей редакции), предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата наук, а его автор Антонова Дарья Андреевна заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (физика, физика и астрономия (высшее образование)).

Доктор педагогических наук (специальность 13.00.02 – Теория и методика обучения физике), доцент, профессор кафедры физики, математики и методики обучения ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет».

13.05. 2024 г.



Самойлов Евгений Андреевич

Против включения персональных данных, заключённых в отзыве, в документах, связанных с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.

Подпись *Самойлова Евгения Андреевича* удостоверяю:

Дата: 13.05. 2024 г.

Подпись *Е. А. Самойлова*
удостоверяю
Специалист отдела кадров сотрудников

Елена Викторовна Иванова

Сведения об организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет».

Почтовый адрес: 443099, Россия, г. Самара, ул. М. Горького, 65/67.

Телефон: +7 (846) 207-44-00

Факс: +7 (846) 333-27-27

E-mail: rectorat@sgspu.ru