

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 33.2.024.03,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ», МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ
НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК**

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 02.02.2024 г., протокол № 01

О присуждении Чу Цзяньминь, гражданке Китайской Народной Республики, ученой степени кандидата филологических наук.

Диссертация «Языковая репрезентация предметной области образования в китайской лингвокультуре» **по специальности** 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика **принята к защите** 01.12.2023 г., протокол № 23, диссертационным советом 33.2.024.03, созданным на базе ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», Министерство просвещения Российской Федерации, 620091, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26, приказ Минобрнауки от 26.04.2022 г. № 402/нк.

Соискатель Чу Цзяньминь, 30 августа 1982 года рождения, в 2017 году окончила магистратуру в ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)» по направлению 45.04.01 «Филология» с присвоением квалификации магистр, в 2021 году окончила очную аспирантуру в ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)» по направлению подготовки 45.06.01 - Языкознание и литературоведение. В настоящее время Чу Цзяньминь работает сотрудником международного отдела Дэчжоуского университета (г. Дэчжоу, КНР).

Диссертация выполнена на кафедре «Международные отношения, политология и регионоведение» ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор филологических наук, доцент Кошкарлова Наталья Николаевна, ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)», кафедра «Международные отношения, политология и регионоведение», профессор.

Официальные оппоненты:

Завьялова Наталья Алексеевна, доктор культурологии, кандидат филологических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», кафедра межкультурной коммуникации, риторики и русского языка как иностранного, профессор;

Нагибина Ирина Геннадьевна, кандидат филологических наук, доцент, ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», кафедра восточных языков, заведующий – **дали положительные отзывы на диссертацию.**

Ведущая организация – ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет» (г. Томск) в своем **положительном отзыве**, подготовленном и подписанным Тихоновой Евгенией Владимировной, кандидатом педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой лингводидактики восточных языков, и утвержденном Ворожцовым Александром Борисовичем, доктором физико-математических наук, профессором, и.о. проректором по научной и инновационной деятельности, **указала**, что диссертация Чу Цзяньминь является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным автором самостоятельно на высоком научном уровне, отличается актуальностью, научной новизной, имеет теоретическую и практическую значимость, соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 действующего Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842, а ее автор Чу Цзяньминь заслуживает присуждения ученой степени кандидата филологических наук по специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика.

Соискатель имеет 8 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 8 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано – 3 работы.

Наиболее значительные работы:

1. Чу, Цзяньминь. Реализация идей конфуцианства в педагогическом дискурсе: лингвокультурный комментарий / Цзяньминь Чу, Н. Н. Кошкарлова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2020. – Т. 13, № 11. – С. 272–276. (0.2 п.л. / 0.1 п.л.).

2. Чу, Цзяньминь. Лингвистические особенности наименований зданий, дорог и ландшафтов в китайских учебных заведениях / Цзяньминь Чу // Актуальные вопросы современной филологии и журналистики. – 2021. – № 1(40). – С. 94–100. (0.4 п.л.)

3. Чу, Цзяньминь. Лексика, обозначающая категории учащихся, в китайском языке / Цзяньминь Чу // Казанская наука. – 2020. – № 11. – С. 191–193. (0.1 п.л.).

На диссертацию и автореферат поступили 5 положительных отзывов:

1. Катерминой Вероники Викторовны, д-ра филол. наук, проф., профессора кафедры английской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (г. Краснодар). Вопросы и замечаний нет.

2. Кондратьевой Ольги Николаевны, д-ра филол. наук, доц., профессора кафедры русского языка и литературы ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» (г. Кемерово). Имеется вопрос: во втором положении, выносимом на защиту, представлено 10 тематических групп, структурирующих предметную сферу «Образование» («Образовательные учреждения», «Учащиеся», «Учителя, преподаватели» и т.д.), однако среди них отсутствует важная тематическая группа, которая отражает содержание образования (например, «Образовательные программы» или «Изучаемые дисциплины/предметы»). Действительно ли в китайской лингвокультуре данный аспект образования совершенно не представлен?

3. Курьянович Анны Владимировны, д-ра филол. наук, доц., зав. кафедрой теории языка и методики обучения русскому языку ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» (г. Томск). Имеются вопросы: 1. Влияет ли гибридная специфика образовательного дискурса на моделирование предметной области образования? 2. При всей детерминированности предметной области образования принадлежностью к конкретной лингвокультуре можно ли говорить о присутствии в содержательных и языковых характеристиках данной предметной области универсальных человеческих смыслов?

4. Поповой Татьяны Георгиевны, д-ра филол. наук, проф., профессора кафедры английского языка (второго) ФГКВОУ ВО «Военный университет имени князя Александра Невского» (г. Москва). Вопросов и замечаний нет.

5. Ширяевой Татьяны Александровны, д-ра филол. наук, проф., зав. кафедрой английского языка и профессиональной коммуникации ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет» (г. Пятигорск). Вопросов и замечаний нет.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается решением диссертационного совета 33.2.024.03 от 01.12.2023 г., протокол № 23, в соответствии с пунктами 22, 24 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 года № 842 (в действующей редакции).

Выбор Н.А. Завьяловой в качестве официального оппонента обосновывается: наличием ученой степени доктора культурологии, кандидата филологических наук, наличием публикаций в рецензируемых научных изданиях по проблемам антропонимического изучения китайской лингвокультуры, культурных и региональных особенностей системы образования, концепции «мягкой» силы Китая (<https://science.uspu.ru/index.php/dissertacii/item/394-chu-tszyanmin>).

Выбор И.Г. Нагибиной в качестве официального оппонента обосновывается: наличием ученой степени кандидата филологических наук, занимаемой должностью заведующего кафедрой восточных языков, наличием публикаций в рецензируемых научных изданиях по проблемам китайского языка и китайской культуры, изучения различных аспектов китайского дискурса, методологии и методов дискурс-анализа (<https://science.uspu.ru/index.php/dissertacii/item/394-chu-tszyanmin>).

Официальные оппоненты не имеют совместных проектов и совместных публикаций с соискателем.

Выбор ФГАОУ ВО «Томский государственный университет» (г. Томск) в качестве ведущей организации обосновывается тем, что в нем исследуются проблемы китайского дискурса, этнолингвистики как формы межкультурного взаимодействия, вопросы обучения студентов-китаистов. Достижения сотрудников кафедр в исследовании указанных проблем подтверждены наличием публикаций в

рецензируемых научных изданиях (<https://science.uspu.ru/index.php/dissertacii/item/394-chu-tszyanmin>).

Данная организация не имеет договорных отношений с соискателем.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана модель предметной области образования, относящаяся к числу ключевых компонентов, включающая концептуально-тематическую и лингвоаксиологическую составляющие, предоставляющая возможность изучить и описать языковую картину мира разных лингвокультур;

предложена классификация лексических единиц, обозначающих реалии китайской системы образования на основе критерия общности предметов и явлений, выражаемых исследуемой лексикой, а также с учетом их культурной специфики;

доказана результативность применения лингвокультурологического подхода к изучению топонимических характеристик предметной области образования в китайском языке, девизов университетов как отражения исторических и культурных особенностей процесса обучения и воспитания в Китае;

введено в теорию и методику дискурсивных исследований фреймовое представление культурно-философского наследия Конфуция как репрезентации аксиологической составляющей предметной области образования в китайском языке.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказана результативность применения лингвокультурологического подхода к изучению языковой репрезентации предметной области образования;

применительно к проблематике диссертации результативно использованы как новейшие, так и традиционные подходы к исследованию: лингвокультурологический, когнитивный, концептуально-тематический, лингвоаксиологический;

изложено разграничение номинаций *концепт, понятие, значение, термин, предметная область, прототип, фрейм, модель*; влияние конфуцианства на развитие китайской системы образования; история и формирование современной системы образования в Китае;

раскрыты аксиологические характеристики предметной области образования в китайской лингвокультуре через анализ текстов культурно-философского наследия Конфуция;

изучены метафорические средства создания образа учителя и ученика в китайском языке;

проведена модернизация функционального описания языковых единиц, которые в лингвокультурологическом аспекте выполняют не только номинативную, обобщающе-познавательную, информационно-накопительную, дейктическую, эмотивную, знаковую, коммуникативную, контактную, эстетическую, но хранительно-мемориальную функцию.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработано и внедрено в практику понятие *предметная область образования*, которая редуцирует онтологические и терминологические ограничения, совмещает в себе категориальные, концептуальные и лингвокультурологические характеристики терминов *концепт, понятие, значение, термин*;

определены концептуально-тематические и лингвоаксиологические характеристики модели предметной области образования в китайской лингвокультуре;

создан алгоритм изучения концептуально-тематических и лингвоаксиологических характеристик модели предметной области образования, который может быть применен не только в рамках одной лингвокультуры, но и экстраполирован на другие языки и культуры;

представлена предметная область образования в китайской лингвокультуре средствами языка, который выступает как механизм, инструмент и основа формирования системы знаний о мире.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

теория обеспечена разносторонним изучением проблемы, исходными положениями истории и философии, дискурсологии, когнитивной лингвистики, лингвокультурологии, психологии, педагогики и лингводидактики, фреймового анализа, метафорологии, теории и практики моделирования;

идея базируется на положениях теории моделирования, дающей лингвисту инструмент пояснения функционирования объектов, явлений или процессов, объяснения взаимосвязи элементов описываемых феноменов, предсказания их развития в будущем;

использованы основные понятия когнитивной лингвистики применительно к языковым и культурным особенностям носителей китайского языка, а именно: концепт, понятие, значение, термин, предметная область, модель;

установлено, что китайская система образования может быть представлена в виде модели на экстралингвистическом уровне и в виде предметной области на уровне языка, отражающими концептуально-тематические и лингвоаксиологические характеристики китайской культуры и идейно-философского учения Конфуция;

использованы методы исследования: анализ, синтез, обобщение, систематизация, концептуально-тематический анализ, лингвоаксиологический и лингвокультурологический анализ, фреймовый анализ, метод метафорического моделирования.

Личный вклад соискателя состоит в непосредственном участии во всех этапах исследования; выдвижении идеи о рассмотрении предметной области образования в китайском языке через призму идейно-философского учения Конфуция; теоретическом обосновании, разработке, апробации и внедрении алгоритма изучения языковой репрезентации предметной области образования в китайской лингвокультуре; подготовке публикаций по материалам диссертационного исследования.

В ходе защиты диссертации были высказаны следующие критические замечания: о необходимости более точного использования термина «лингвоаксиологический» в отношении выбранной предметной области.

Соискатель Чу Цзяньминь ответила на задаваемые ей в ходе заседания вопросы и привела собственную аргументацию.

На заседании 02.02.2024 года диссертационный совет принял решение: за решение научной задачи, имеющей значение для развития лингвокультурологии и

теории дискурса, присудить Чу Цзяньминь ученую степень кандидата филологических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 16 человек, из них 9 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 17 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за присуждение ученой степени – 15, против – 0, воздержавшихся – 1.

Председатель заседания
диссертационного совета


Чудинов Анатолий Прокопьевич

Ученый секретарь
диссертационного совета

Бабикова Марина Рашитова

02.02.2024 г.

Подпись *А. П. Чудинова, М. Р. Бабиковой*
Заверяю инсп. ОК УрГУ



М. Р. Бабикова
02.02.2024