

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Чу Цзяньминь «Языковая репрезентация предметной области образования в китайской лингвокультуре», представленной на соискание ученой степени кандидата филологических наук по специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

Актуальность выбранной темы обусловлена недостаточной изученностью, в том числе в когнитивном и аксиологическом аспектах, образовательного дискурса как формы реализации официальной коммуникации и варианта профессионально ориентированного взаимодействия. В частности, автором рассматривается концептуально-тематическое ядро дискурса – его предметная область с точки зрения форм своей языковой репрезентации в китайской лингвокультуре.

К перечню наиболее существенных **результатов исследования** отнесем следующие:

- предложена научно обоснованная трактовка понятия «предметная область» как дефиниции интегрирующего типа, не противоречащей по смыслу другим единицам, выделяемым сегодня в рамках когнитивной лингвистики;

- изучен исследовательский ресурс введенного понятия «предметная область», состоящий в его способности раскрывать механизмы когнитивно-дискурсивной деятельности представителей определенной лингвокультуры с учетом актуализации значимых концептуально-тематических, в том числе аксиологических, «реперных точек» смыслообразования;

- собран контент национально маркированных языковых единиц, отвечающих задачам исследования;

- выделены и проанализированы культурно-исторические факторы, определяющие содержательную специфику предметной области образования в китайской лингвокультуре, которые позволяют акцентировать в интерпретации обозначенного феномена роль дискурсивных понятийно-аксиологических смыслов.

Диссертация, судя по тексту автореферата, обладает несомненной **научной новизной**. Впервые в качестве объекта когнитивно-дискурсивного моделирования выбрана особая единица – предметная область, рассмотренная в единстве концептуально-тематических и лингвоаксиологических характеристик. С опорой на культурно-исторический опыт в понимании ценностно ориентированных смыслов моделируется совокупность представлений, релевантных для предметной области китайского образования, которые репрезентируются посредством соответствующих тематических лексических групп. В научный оборот введены ранее не изучавшиеся языковые единицы.

Достоверность результатов исследования подтверждается значительным объемом эмпирического материала, сочетанием традиционных и новейших методов исследования.

Предложенная когнитивно-дискурсивная модель анализа предметной области образования в китайской лингвокультуре вносит вклад в современную теорию когнитивной лексикологии, включая когнитивную метафорологию, лингвокультурологию, страноведение, что обуславливает **теоретическую значимость** исследования. Результаты исследования применимы в вузовской

практике преподавания специальных дисциплин и практической подготовке профильных специалистов, что свидетельствует о **практической ценности** исследования.

Результаты исследования прошли достойную апробацию в ходе представления докладов на конференциях и в рамках опубликованных статей.

Высоко оценивая работу в целом, выскажем вопросы: 1. Анализируемая предметная область функционирует как ядерная концептуально-тематическая составляющая образовательного дискурса. Образовательный дискурс является гибридным в силу тесной связи со смежными дискурсами – научным, учебным, педагогическим. Влияет ли обозначенная специфика образовательного дискурса на моделирование предметной области образования? 2. При всей детерминированности предметной области образования принадлежностью к конкретной лингвокультуре можно ли говорить о присутствии в содержательных и языковых характеристиках данной предметной области универсальных общечеловеческих смыслов?

Знакомство с авторефератом диссертации Чу Цзяньминь позволяет судить о высоком уровне проведенного исследования, научной эрудиции автора, владении современным научно-гуманитарным инструментарием. Результаты исследования представляются автором своевременно и аргументированно. Рецензируемый автореферат отличается композиционной четкостью и логичностью, стиль – точностью и ясностью.

Диссертация Чу Цзяньминь «Языковая репрезентация предметной области образования в китайской лингвокультуре», судя по автореферату, соответствует научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика и отвечает всем требованиям, установленным пп. 9–14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Правительством РФ от 24.09.2013 № 842, а ее автор, Чу Цзяньминь, заслуживает присуждения ученой степени кандидата филологических наук по специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика.

Доктор филологических наук (10.02.01 – Русский язык), доцент, заведующий кафедрой теории языка и методики обучения русскому языку федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Томский государственный педагогический университет»,

11.12.2023 г.

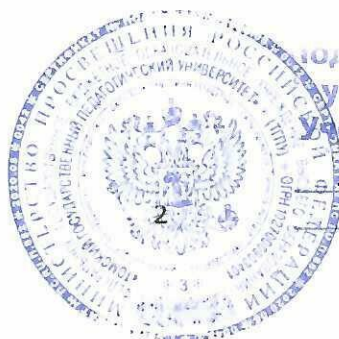
 Анна Владимировна Курьянович

Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.

Контактные данные:

634061, г. Томск, ул. Киевская, 60, ТГПУ,

тел.: (382-2)31-14-58, rector@tspu.edu.ru, <http://www.tspu.edu.ru/>



подпись удостоверяю
ученый секретарь
Ученого совета ТГПУ

 Н.И. Медведев