

ОТЗЫВ

на автореферат кандидатской диссертации Озеровой Тамары Сергеевны на тему «Формирование критического мышления у студентов горных вузов в процессе обучения математике», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (математические и естественные науки; уровень высшего образования)

Современная жизнь устанавливает свои приоритеты, сегодня важно не просто знание фактов, не умения, как таковые, а способность пользоваться приобретенными знаниями; не объем информации, а умение получать ее, критически анализировать, включать в уже имеющийся опыт, самостоятельно принимать решения, оценивать и рефлексировать как процесс собственной деятельности, так и его результаты. Формирование такого (критического) мышления у студентов вузов является неотъемлемым требованием, прописанным в ФГОС ВО 3++.

В представленном автореферате диссертационной работы Озеровой Тамары Сергеевны отражены результаты решения проблемы, состоящей в том, как обеспечить формирование критического мышления у студентов горных вузов в процессе обучения математике? Цель работы состояла в разработке и научном обосновании методики обучения математике, реализация которой обеспечит формирование критического мышления у студентов горных вузов.

Соискателем проработан значительный объем научных источников по проблеме исследования, систематизирован сложившийся опыт формирования критического мышления в современных диссертационных исследованиях, определены противоречия, заданы объект, предмет и цель исследования, сформулирована его гипотеза. Вполне обосновано и логично предложены задачи исследования, его методологическая основа и теоретическая база. Представленные в тексте автореферата положения и выводы представляются нам в полной мере аргументированными и содержательными.

Диссертант на основе анализа понятия «критическое мышление» в психолого-педагогической литературе дает собственное определение ключевого понятия исследования – критического мышления, и раскрывает его как сложную многокомпонентную структуру. Обращение к содержанию понятия позволило автору вычленить доминирующие методологические подходы к формированию и развитию критического мышления студентов в процессе обучения математике – компетентностный и деятельностный. Как отмечает автор, поставленная цель наиболее успешно достигается путем междисциплинарной интеграции математики с профессионально-прикладными дисциплинами, осуществляемой на основе управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в профессиональной ситуации при предоставлении обучающимся возможности применять накопленные знания и умения в результате самостоятельного построения и исследования математических моделей процессов горного производства.

Логическим продолжением работы явилось создание Тамарой Сергеевной

модели учебного процесса, обеспечивающего формирование критического мышления у студентов горных вузов при обучении математике. Центральными элементами модели являются методы формирования критического мышления (метод математического моделирования, кейс-метод, метод проблемного обучения), средства (математические задачи, кейсы, прикладные задачи), а основной формой учебного процесса выступают практические занятия, на которых проходит решение кейсов, математических задач, прикладных задач как в индивидуальной, так и групповой форме.

Автор отмечает, что для формирования критического мышления обучение студентов должно проходить совместно с применением: познавательных затруднений (самостоятельное определение причин возникшего затруднения, анализ, оценка осуществляемой деятельности и ее коррекция), критически-рефлексивного типа деятельности (анализ различных точек зрения, источников информации, постоянное оценивание степени их истинности).

Положительные результаты экспериментальной (авторской) методики обучения подкреплены статистическими данными.

Проведенное исследование имеет научную новизну, теоретическую и практическую значимость. Его отдельные аспекты известны целевой аудитории по достаточному количеству публикаций, обсуждений в научном сообществе.

Анализ содержания автореферата диссертационного исследования Озеровой Тамары Сергеевны убеждает в серьезном подходе диссертанта к решаемой проблеме, демонстрирует широту кругозора автора в психолого-педагогической области, свидетельствует о достаточном уровне научно-педагогической компетентности.

Диссертация «Формирование критического мышления у студентов горных вузов в процессе обучения математике» представляет законченное оригинальное исследование, логично выстроенное вокруг заявленной проблемы.

Представленное к защите исследование соответствует требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 (с изменениями и дополнениями), а его автор, Озерова Тамара Сергеевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (математические и естественные науки, уровень высшего образования).

Санфиров Игорь Александрович, директор «ГИ УрО РАН» филиала ПФИЦ УрО РАН, д.т.н., 614007 Пермь, Сибирская 78а, 83422167502, sanf@mi-perm.ru

Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.

4 октября 2023

*Подпись
И.А. Санфиров
заверяю*

Главный специалист по кадрам

Дерюженко С. Г.



И.А.Санфиров