

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации **Озеровой Тамары Сергеевны**
**«Формирование критического мышления у студентов горных вузов в
процессе обучения математике»**, представленной на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика
обучения и воспитания (математические и естественные науки; уровень
высшего образования)

Диссертационное исследование Т. С. Озеровой посвящено достаточно актуальной проблеме современного образования – формированию критического мышления студентов вузов (на примере студентов горного профиля), которая определяется требованиями ФГОС ВО 3++. Обосновав актуальность, соискатель аргументированно обосновывает причины, ставшие основой для выбора темы исследования, определяет его цель, предмет и задачи, подвергает анализу научную литературу по проблеме. Теоретико-методологические основы и использованный комплекс методов дают основание судить об объективности результатов выполненной работы.

В автореферате достаточно полно представлена методологическая и методическая основы исследования, раскрыта научная новизна, теоретическая и практическая значимость. Понятийный аппарат в целом логично выстроен, грамотно и корректно сформулирован. Тема, гипотеза, задачи и положения, выносимые на защиту, логически связаны. Цель и задачи коррелируют с гипотезой. Обоснованность проблемы находится в содержательном и логическом соответствии с целью, объектом и предметом исследования.

Автором, в результате анализа психолого-педагогической и научно-методической литературы, связанной с темой исследования, установлено, что проблема формирования критического мышления у студентов горных вузов при освоении математики является актуальной и перспективной для современного этапа развития высшего горного образования. Исходя из этого, Т. С. Озерова обосновала целесообразность использования математических задач, прикладных задач и кейсов для развития критического мышления у студентов горных вузов.

В автореферате сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза, конкретные задачи, методы, методологические основы исследования. Охарактеризованы структура, научная новизна, теоретическая и практическая значимость диссертационного исследования.

На основе анализа автореферата можно сделать вывод о научной зрелости, широте научных интересов автора, высоком уровне теоретического анализа представленной в диссертации проблемы.

Научная новизна исследования Т. С. Озеровой заключается в том, что полученные ранее научные результаты касались особенностей формирования критического мышления при изучении таких дисциплин, как физика, иностранные языки, химия, в настоящем исследовании предлагается формировать критическое мышление при изучении в вузе дисциплины «Математика»; предложены новые идеи совершенствования процесса обучения математике в контексте формирования критического мышления, основанные на учете принципов активного взаимодействия, опоры на личный опыт, интегративности, управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в профессиональной ситуации. В соответствии с этой идеей: разработана и научно обоснована модель обучения математике студентов горных вузов в контексте формирования критического мышления; описана методика обучения математике, использование которой предполагает управляемый переход от деятельности в учебной ситуации к деятельности в профессиональной ситуации при последовательном соблюдении этапов (подготовительный, профессионально-прикладной, технологический), применении методов (метод математического моделирования, кейс-метод, метод проблемного обучения) и средств (математические задачи, прикладные задачи, кейсы).

У рецензента имеются следующие замечания, не влияющие на общую положительную оценку работы:

Замечание 1. Как часто следует включать задачи (математические, прикладные) в учебный процесс? От чего зависит частота применения данной формы обучения?

Замечание 2. В требованиях к отбору методического материала, используемого при изучении дисциплины «Математике» в пункте 4 написано: «в процессе решения должно происходить профессиональное развитие личности будущего специалиста». Что понимается под профессиональным развитием личности?

Вывод: Автореферат характеризуется четкостью структуры и логической стройностью содержания и позволяет судить о том, что диссертация Озеровой Тамары Сергеевны на тему: «Формирование критического мышления у студентов горных вузов в процессе обучения математике» представляет собой законченное исследование и соответствует требованиям, предъявляемым ВАК при Минобрнауки России к кандидатским диссертациям согласно пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г., № 842 (с изменениями и дополнениями), а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и

методика обучения и воспитания (математические и естественные науки; уровень высшего образования).

17.10.2023 г.

Профессор кафедры горного дела Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо - Кавказский горно-металлургический институт (государственный технологический университет)», доктор технических наук, профессор

Подпись

Голик Владимир Иванович

Подпись, д.т.н., профессора, профессора кафедры горного дела Голика Владимира Ивановича заверяю

М.П.

Сведения об официальном оппоненте:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский горно-металлургический институт (государственный технологический университет)»

Почтовый адрес: 362021, РСО-Алания, г. Владикавказ, ул. Николаева, 44

Официальный сайт в сети Интернет: <https://www.skgmi-gtu.ru/ru/>

эл. почта: info@skgmi-gtu.ru телефон: (8672) 407-101

Сергей Геннадьевич В.И., завершено,
наг. сержант по ДОК,
Александр М.А.
А.Сар

