

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Озеровой Тамары Сергеевны на тему «Формирование критического мышления у студентов горных вузов в процессе обучения математике», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (математические и естественные науки; уровень высшего образования)

Диссертационная работа Т.С. Озеровой «Формирование критического мышления у студентов горных вузов в процессе обучения математике», посвященная теоретическому обоснованию, разработке и эмпирической проверке методики обучения математике студентов горных вузов с целью формирования критического мышления, является своевременной и актуальной. В настоящее время проблема формирования критического мышления обучающихся вуза в области математики, находится в центре внимания государственной политики, во многом определяет вектор развития инженерного образования.

Диссертантом вскрыты противоречия, обусловившие выбор темы исследования, его проблему, цель и задачи. Обращает на себя внимание обстоятельность и глубина выдвинутой автором проблемы, репрезентативность методологической и теоретической базы. Структура автореферата последовательно раскрывает ход и результаты исследования, выводы которого теоретически аргументированы и доказаны в процессе опытно-экспериментальной работы.

Научная новизна представленного исследования, в первую очередь, состоит в том, что в нем предложена модель обучения математике студентов горных вузов в контексте формирования критического мышления, включающая нормативно-целевой, методологический, содержательный, организационный, технологический и оценочный-результативный блоки; на основе предложенной модели разработана методика обучения математике, способствующая формированию критического мышления, использование которой предполагает управляемый переход от деятельности в учебной ситуации к деятельности в профессиональной ситуации; ее особенность

заключается в приближении математических задач, решаемых студентами, к проблематике производственной деятельности горных инженеров в соответствии с выделенными этапами (подготовительный, профессионально-прикладной, технологический); автором доказана результативность использования предложенной методики обучения математике студентов горных вузов в контексте формирования у них критического мышления.

Теоретический анализ отечественных и зарубежных источников по проблеме исследования позволил автору конкретизировать сущность и структуру понятия «прикладная задача». Проведенная Т.С. Озеровой работа по обоснованию и внедрению методики обучения математике студентов горных вузов в контексте формирования критического мышления имеет как теоретическую, так и практическую значимость. В опытно-экспериментальной части исследования автор подробно описывает этапы апробации данной методики. В содержании автореферата соискателю удалось убедительно описать реализацию педагогического эксперимента с соблюдением всех требований, предъявляемых к данному методу педагогического исследования, последовательно отразить его результаты, показав динамику уровня сформированности критического мышления, успешно подтвердить их достоверность с помощью методов математической обработки. Обоснованность результатов, выдвинутых соискателем, определяется согласованностью данных проведенного педагогического эксперимента и научных выводов.

Отмечая несомненные достоинства рецензируемой работы, необходимо высказать замечание о том, что в содержании автореферата недостаточно полно раскрыты особенности формирования критического мышления посредством изучения математических дисциплин другими исследователями.

В целом, методология и результаты исследования, уровень научной новизны и теоретической значимости работы, оригинальность и доказанность положений гипотезы свидетельствуют о соответствии исследования требованиям, предъявляемым к диссертациям, представленным

на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Основное содержание диссертационного исследования представлено в 14 работах, в том числе в 4 статьях в журналах, включенных в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук.

Таким образом, анализ автореферата дает возможность сделать вывод о том, что диссертационное исследование «Формирование критического мышления у студентов горных вузов в процессе обучения математике» соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842 в ред. от 28.08.2017 г., а ее автор, Озерова Тамара Сергеевна, заслуживает присвоения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (математические и естественные науки; уровень высшего образования).

Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры прикладной информатики
ФГБОУ ВО «Российский государственный
аграрный университет – МСХА имени
К.А. Тимирязева»

 И.Е. Быстренина

23 октября 2023 г.

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Почтовый адрес: 127474, г. Москва,
ул. Тимирязевская, 49,
телефон: +7(499)976-04-80,
e-mail: info@rgau-msha.ru

