

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации **Чжан Вэй** на тему «**Смешанное обучение русскому языку в китайском вузе: освоение грамматики на базовом уровне**», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук в диссертационный совет 33.2.024.02 на базе ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (филология; уровень профессионального образования).

В условиях всеобщей цифровизации общества стало очевидным, что традиционные формы организации образовательного процесса не в полной мере отвечают требованиям времени. Причем данное несоответствие прослеживается практически на всех уровнях образовательной системы: информационно-коммуникационная квалификация педагогов зачастую находится не на достаточном уровне; готовность и мотивация обучающихся применять современные информационные технологии не для развлечения, а для обучения слабо сформированы; сама образовательная среда (учебные материалы, техническое оснащение, наличие интернета и пр.) зачастую не соответствует запросам цифрового общества. Актуальность исследования состоит в поиске эффективных современных образовательных технологий, сочетающих в себе достижения традиционной формы обучения иностранному языку и возможности современных технических ресурсов. В рамках настоящего исследования предлагается проведение модернизации обучения русскому языку как иностранному в вузе Китая на примере изучения предмета «Грамматика русского языка».

Автор поставил перед собой цель разработать и внедрить методики преподавания грамматики русского языка в китайском вузе с использованием технологии смешанного обучения. Для решения поставленных в ходе исследования задач использовались методы: *теоретические*: анализ и сопоставление имеющихся научно-методических и психолого-педагогических концепций эффективного лингвистического обучения; интернет-источников и разработанных образовательных технологий (электронных платформ, сервисов и ресурсов), потенциально пригодных для языкового образования; нормативных документов, государственных образовательных программ и стандартов, учебно-методических комплексов различных вузов по русскому языку как иностранному; *систематизация* и *синтез* сформированного в соответствии с целью и задачами диссертации учебного и технологического контента; *эмпирические*: опытно-поисковая работа по разработке и реализации учебного предмета («Грамматика русского языка») в условиях применения технологии смешанного обучения; анкетирование и тестирование студентов; наблюдение за процессом обучения и анализ его результатов. В результате проведенных исследований введено и конкретизировано понятие «технология смешанного обучения русскому языку как иностранному» применительно к обучению русскому языку студентов языковых направлений подготовки в вузах Китая (специальность «Русский язык»); раскрыты методические и технологические возможности смешанного обучения русскому языку как иностранному на базовом уровне владения, направленные на оптимизацию процесса обучения китайских студентов русскому языку как иностранному, способствующего переводу инертных теоретических языковых

знаний о грамматике русского языка в практические коммуникативно ориентированные устойчивые умения и навыки. Научная новизна исследования заключается в следующем: определены основные положения технологии смешанного обучения применительно к преподаванию русского языка как иностранного в китайском вузе; обобщен опыт совершенствования моделей смешанного обучения, применяемых в современных китайских вузах; разработана методика эффективного обучения грамматике русского языка в условиях реализации технологии смешанного обучения русскому языку как иностранному на базовом уровне, состоящая из трех этапов: подготовительного – предварительной деятельности участников процесса обучения (подготовка интерактивных видеолекций и учебных материалов, доурочная деятельность педагога, доурочная деятельность обучающихся); деятельности на занятии (отзыв педагога, демонстрация результатов самостоятельной деятельности обучающихся, ответы на вопросы, закрепление теоретических знаний и совершенствование коммуникативных навыков); постурочной деятельности (разные формы домашнего задания, контрольные мероприятия, осуществление регулярной обратной связи, оценивание результатов учебной деятельности); скорректирована система оценивания процесса и результатов обучения; система оценивания соотнесена с уровнями сформированности языковой, коммуникативной и межкультурной компетенций.

Автореферат диссертации имеет логичную структуру, достаточно полно отражает основные положения исследования, на которые опирается автор в процессе работы, результаты исследования и основные выводы. Это позволяет заключить, что работа носит выраженный теоретико-экспериментальный характер. Технология СО представляет собой эффективный инструмент обучения РКИ, в результате применения которого меняются подходы к обучению и его результаты: качественно меняется степень самостоятельности обучающихся, расширяется спектр методических возможностей, корректируется система оценивания на всех этапах обучения. Происходит изменение роли участников образовательного процесса: обучающийся самостоятельно регулирует элементы режима процесса, контроля и результата обучения, благодаря чему повышается уровень мотивации изучения языка; педагог же отходит от привычной роли транслятора готовых знаний и все чаще выступает в качестве консультанта, что дает обучающимся большую свободу действий и повышает их уровень ответственности за свои действия в процессе обучения и за его результат. .

Выводы и предложения логически вытекают из результатов исследований, достоверность которых обеспечивается опорой на традиционные и современные теоретические и методологические положения и концепции авторитетных в области современного языкового образования ученых; аргументированностью выделенных и обоснованных задачами исследования этапов работы; использованием комплекса многократно верифицированных и актуальных теоретических и эмпирических исследовательских методов в соответствии с поставленной целью и задачами исследования; результатами апробации и внедрения созданного учебного контента, сформированного с учетом технологии смешанного обучения, в учебную деятельность студентов вуза Китая, обучающихся по специальности «Русский язык». Результаты, полученные в ходе педагогического эксперимента, свидетельствуют об эффективности предложенной методики обучения РКИ

китайских студентов по направлению подготовки «Русский язык» на основе технологии СО.

По актуальности, научной новизне и практической значимости диссертационная работа на основании автореферата соответствует требованиям п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», и критериям ВАК РФ, предъявляемым к диссертационным работам, а сам автор **Чжан Вэй** достоин присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (филология; уровень профессионального образования).

Отзыв подготовил:

Профессор кафедры безопасности в ЧС
Уральского института ГПС МЧС России
к.п.н., доцент

« 29 » 05 2023 г.



Н.П. Мураев

Подпись руки Николая Павловича Мураева подтверждаю:
Начальник отдела кадров
Уральского института ГПС МЧС России,
майор внутренней службы



А.А. Щеглова

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский институт Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»
620062, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Мира, д. 22.
Тел. (343) 360-80-46; E-mail: myrnik@yandex.ru