

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Чжан Вэй «Смешанное обучение русскому языку в китайском вузе: освоение грамматики на базовом уровне» на соискание степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (филология; уровень профессионального образования)

Диссертационное исследование посвящено разработке способов эффективного сочетания методики обучения грамматике русского языка и современных информационных технологий, что, безусловно, определяет актуальность выполненной работы. Предложенная автором методика преподавания грамматики русского языка на базовом уровне вне языковой среды позволит несколько модернизировать систему обучения русскому языку как иностранному.

Новизна проведенного исследования обусловлена, во-первых, обобщением опыта применения моделей смешанного обучения, используемых в современных китайских вузах; во-вторых, разработкой авторской методики обучения грамматике русского языка в условиях реализации технологии смешанного обучения русскому языку как иностранному на базовом уровне. Автором подробно представлено взаимодействие обучающихся и преподавателя на разных этапах работы по указанной методике. При ознакомлении с содержанием автореферата возникло желание уточнить содержание базового для работы понятия: смешанное обучение. Возможно, данное определение раскрыто в тексте диссертации.

Стоит, на наш взгляд, отметить и практическую значимость диссертационного исследования, поскольку результатом работы по данной теме стало создание электронной учебно-методической базы актуальных материалов по грамматике русского языка (видеоуроки, интерактивные задания, видео заданий студентов и т.д.), а также разработка «Демонстрационного учебного пакета» по грамматике русского языка. Впечатляют масштабы апробации: в автореферате указано, что данные материалы используются в процессе обучения грамматике русского языка в 48 вузах Китая. Возможно ли масштабирование данной методики за пределами Китая, например, в тех вузах России, где китайские студенты изучают русский язык? Могут ли в таком случае возникнуть технические или другие трудности?

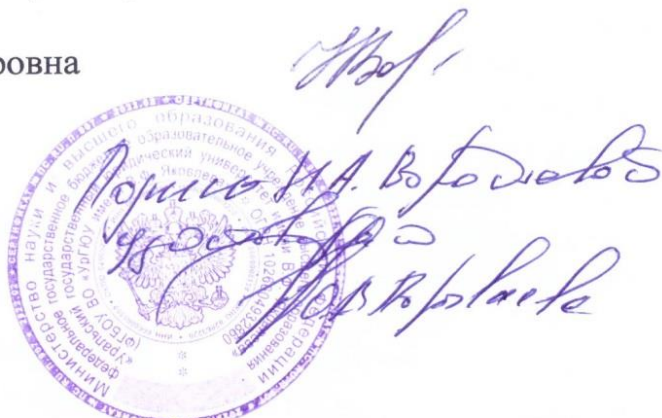
Положительным кажется то, что Чжан Вэй при разработке содержания занятий по грамматике уделяет внимание коммуникативному аспекту (развитию коммуникативных навыков), так как не всегда это можно увидеть в учебниках русского языка, по которым обучаются студенты в китайских вузах. Не в полной мере из содержания автореферата понятно, как ведется такая работа автором.

Сделанные замечания не снижают значимость проведенной работы, скорее связаны с перспективами научного исследования, и позволяют дать положительную оценку автореферату.

Из вышеизложенного можно сделать вывод, что диссертационная работа «Смешанное обучение русскому языку в китайском вузе: освоение грамматики на базовом уровне» отвечает критериям, указанным в пп. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ 24 сентября 2013 г. №842 (в последней редакции), а его автор, Чжан Вэй, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (филология; уровень профессионального образования).

Кандидат филологических наук
(специальность 10.02.01 – русский язык),
доцент кафедры русского, иностранных языков
и культуры речи ФГБОУ ВО «Уральский
государственный юридический университет»
им. В.Ф. Яковлева,
Воробьева Наталья Александровна
08.06.2023

620137, г. Екатеринбург,
ул. Комсомольская, 21
Тел.: +7(343)374-27-99
E-mail: kanc@usla.ru
Сайт: <https://usla.ru>



Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.