

ОТЗЫВ

**об автореферате диссертации Таюрской Светланы Николаевны
«Поликультурное обучение иностранному языку студентов-
юристов», представленной к защите на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук по специальности
5.8.2. – Теория и методика обучения и воспитания
(филология; уровень профессионального образования)**

Концепт Поликультурного обучения средствами иностранного языка, избранный автором в качестве объекта диссертационного исследования, является значимым для российского поликультурного обучения. Основания данной оценки коренятся в геополитических, этнокультурных, социокультурных и других факторах.

Актуальность и практическая значимость исследования подтверждаются тем, что в Российском полиэтническом обществе отмечается неуклонный рост культурной диверсификации, стремление многообразных социальных групп отстаивать своё право на признание и уважение, национально-культурное и религиозное возрождение. В Российской Федерации вводится и утверждается политика признания ценности культуры и своеобразия этнических, социальных и религиозных групп населения, личностных свобод и гражданских прав населения.

Цель исследования, связанная с теоретическим обоснованием, разработкой и опытной проверкой модели поликультурного обучения английскому языку студентов юридического вуза, заявлена достаточно широко, что предполагает решение целого ряда **задач**: определить понятие, сущность, цели, задачи, принципы, содержание и структуру, методы поликультурного обучения иностранному языку в соответствии с ФГОС ВО нового поколения, описать этапы поликультурного обучения иностранному языку; дать определение поликультурной личности; разработать комплексный диагностический аппарат, включающий критерии, показатели и уровни сформированности поликультурности обучающихся юридического вуза; определить структуру модели поликультурного обучения иностранному языку студентов юридического вуза, разработать содержание и объём её компонентов; на основе модели поликультурного обучения иностранному языку студентов-юристов представить и внедрить в учебный процесс методику поликультурного обучения иностранному языку.

Совокупность концептуальных полей дефиниции, существенных условий, привлечённых для реализации процесса выявления основных смыслов и принципов, определения стратегии и тактик поликультурного

обучения иностранному языку студентов юристов позволяет говорить о когнитивной матрице и смысловых сферах исследуемого педагогического феномена, то есть об очевидной **теоретической значимости** обсуждаемой исследовательской работы.

Представленное в автореферате объединение мотивационно-аффективного, когнитивного, поведенческого компонентов индивидуальности в единое целое и отличительное от всего другого при формировании поликультурной личности; обоснование пяти комплектующих (целевой, концептуальный, содержательный, технологический и результативный) модели; новаторская методика преподавания, вербализуют концепт поликультурного обучения иностранному языку студентов-юристов, составляющих многонациональный коллектив. Разнообразие этнического состава студенчества, привлечённого для комплексного выявления показателей поликультурности и опытного обучения, определяют **научную новизну** исследования.

Структура работы обусловлена чётко обозначенной целью исследования и вытекающими из неё задачами, которые определяют комплексный характер анализа. Разноаспектность описания поликультурной специфики обучения английскому языку студентов-юристов задаётся выбранными методами научного исследования. Опора на связанные с проблематикой работы авторитетные научные труды, широкая репрезентативность изученного материала обеспечивает **достоверность исследования**.

Отмечая достоинства рассматриваемой работы, считаем необходимым высказать замечание и задать вопросы.

В автореферате не указывается посредством каких тестов определяется уровень владения языком обучающихся на входном и итоговом тестировании. *Хотелось бы более подробно узнать, какие задания входили в содержание данных тестов? Хотелось бы также уточнить, чем обоснована представленная подборка тестов и анкет для определения поликультурности студентов?*

Высказанное замечание и заданные вопросы носят дискуссионный, уточняющий характер, не снижают высокого качества проведённого исследования и нашей общей его положительной оценки.

Диссертационная работа написана хорошим научным языком, имеет чёткую продуманную структуру, отличается логичностью формулировок.

Автореферат и опубликованные автором работы с достаточной полнотой отражают содержание диссертационного исследования.

Диссертация Светланы Николаевны Таюрской «Поликультурное обучение иностранному языку студентов-юристов» представляет собой самостоятельную научно-квалификационную работу. Диссертация соответствует требованиям «Положения о присуждении учёных степеней» (п. п. 9, 10, 11, 13, 14), утверждённого Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013. в ред. Постановления Правительства Российской Федерации от 01.10.2018 г., с изм. от 26.05.2020 г., предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата наук, а её автор Таюрская Светлана Николаевна заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. – Теория и методика обучения и воспитания (филология; уровень профессионального образования), (педагогические науки).

Данные об авторе отзыва:

Фамилия: Прохорова

Имя: Анна

Отчество: Александровна

Учёная степень: доктор педагогических наук (13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования))

Учёное звание: доцент

Должность: профессор кафедры непрерывного психолого-педагогического образования

Полное наименование организации: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ивановский государственный университет»

Почтовый адрес: 153025, Центральный федеральный округ, г. Иваново, ул. Ермака, д. 39

Телефон: +7 (4932) 32-62-10

E-mail: prohanna@yandex.ru

Веб-сайт организации: <http://ivanovo.ac.ru>

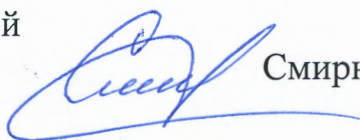


Против включения персональных данных, заключённых в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.

12 апреля 2022

Подпись Прохоровой А.А. удостоверяю

Проректор по исследовательской
и проектной деятельности



Смирнова Инна Николаевна