

## ОТЗЫВ

*на автореферат диссертации Таюрской Светланы Николаевны  
«Поликультурное обучение иностранному языку студентов-юристов»,  
представленной к защите на соискание учёной степени кандидата  
педагогических наук по специальности 5.8.2. – Теория и методика обучения и  
воспитания (филология; уровень профессионального образования)*

Диссертационное исследование, проведенное *Светланой Николаевной Таюрской*, отражает актуальное состояние иноязычного образования в целом и в такой значимой его сфере, как подготовка высококвалифицированных юристов, готовых и способных успешно осуществлять профессиональную деятельность в современном поликультурном обществе. Свой вклад в такую подготовку вносит дисциплина «Иностранный язык» при условии, что ее содержание и дидактические средства отобраны и организованы таким образом, чтобы обеспечить студентов: а) новыми знаниями, которые интегрируют родную культуру, культуру русского большинства и культуру страны изучаемого языка, б) способами их передачи средствами иностранного языка и в) приемами продуктивных взаимодействий с представителями разных культур. В тоже время анализ последних исследований показывает, что концепция поликультурности еще находится в стадии становления, что отражается и в учебно-методических материалах для студентов-юристов, где практически отсутствуют условия для приобретения обучающимися поликультурных компетенций. Такая ситуация влечет необходимость разработки как теоретической модели поликультурного обучения иностранному языку будущих юристов, так и практической методики обучения, как средства ее реализации, что подтверждает *актуальность* представленного в автореферате исследования.

К *научной новизне и теоретической значимости* работы можно с уверенностью отнести разработку модели поликультурного обучения иностранному языку студентов-юристов, базирующейся на трактовке поликультурной личности, развиваемой средствами иностранного языка, как совокупности ее мотивационно-аффективного, когнитивного и поведенческого компонентов. *По-новому* в работе рассматривается и методика поликультурного обучения иностранному языку студентов юридического вуза. Ее составляющие пронизаны идеей поликультурности, проявляющейся в дискурсивном территориально-культурном расширении образовательного пространства путем культурного обогащения содержания, в использовании интерактивных методов, стимулировании самостоятельного

изучения иноязычного языка, а также в деятельностном и творческом характере этого процесса.

*Теоретическая значимость* исследования также видится в определении стратегий поликультурного обучения иностранным языкам и выделении таких присущих им тактик, как социо-культурная, поисково-исследовательская и инклюзивная, направленных на развитие студентов-юристов как успешных поликультурных личностей. *Практически значимым* представляется создание и внедрение в академический процесс юридического вуза учебно-методических материалов по поликультурному обучению иностранному языку, а также комплексного диагностического аппарата для выявления уровня сформированности поликультурной составляющей личности будущих юристов. Данные материалы, апробированные диссертантом в ходе опытного обучения, говорят об эффективности поликультурного обучения иностранному языку студентов юридического вуза и продуктивности заложенной в нем концепции.

*Достоверность* выводов соискателя подтверждается обсуждением результатов исследования на международных и всероссийских конференциях, а также 20 публикациями, в том числе 3 в рецензируемых научных изданиях ВАК МНиВО России и 1, индексируемой в базе Web of Science. Тематика публикаций соответствует проблеме исследования и полно отражает содержание работы.

В тоже время при ознакомлении с авторефератом возникли такие вопросы:

1. Какова структура и содержание дидактических единиц, предназначенных для поликультурного обучения иностранным языкам будущих юристов?

2. Какими критериями пользовался диссертант при оценке уровня владения иностранным языком обучающимися? Как коррелируются полученные результаты с уровнем развития студентов как поликультурной личности?

Содержание автореферата позволяет сделать вывод, что диссертационное исследование «Поликультурное обучение иностранному языку студентов-юристов» представляет собой самостоятельную научно-квалификационную работу. Оно соответствует требованиям «Положения о присуждении учёных степеней» (п. п. 9, 10, 11, 13, 14), утверждённого Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 (в действующей редакции) Постановления Правительства Российской Федерации от 01.10.2018 г., с изм. от 26.05.2020 г., предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата наук, а её автор Таюрская Светлана

Николаевна заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. – Теория и методика обучения и воспитания (филология; уровень профессионального образования).

11 апреля 2022 г.

Доктор педагогических наук,  
профессор кафедры иностранных языков  
и методики обучения иностранным языкам  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

Светлана Станиславовна Куклина

**Данные об авторе отзыва:**

**Фамилия:** Куклина

**Имя:** Светлана

**Отчество:** Станиславовна

**Учёная степень:** доктор педагогических наук (13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки))

**Учёное звание:** доцент

**Должность:** профессор кафедры иностранных языков и методики обучения иностранным языкам

**Организация:** Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Вятский государственный университет»

**E-mail:** [svstkuk47@gmail.com](mailto:svstkuk47@gmail.com)

**Телефон:** +7 919-500-55-95

**Почтовый адрес:** 610002 г. Киров, ул. Володарского 159, кв. 33

**Сайт организации:** <https://www.vyatsu.ru/>

**Против включения персональных данных, заключённых в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.**

