**ОТЗЫВ**

**официального оппонента, доктора педагогических наук, доцента, профессора Чикнаверовой Карине Григорьевны на диссертацию ТАЮРСКОЙ Светланы Николаевны «Поликультурное обучение иностранному языку студентов-юристов», представленную в диссертационный совет 33.2.024.02 при ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 - Теория и методика обучения и воспитания (филология; уровень профессионального образования)**

Среда университета выступает фактором развития национального самосознания, понимания и осмысления собственной этнической принадлежности, формирует отношения между представителями разных этносов. Студенты-будущие юристы, проходящие обучение в университете, должны быть подготовлены к осуществлению профессиональной деятельности в различных регионах России, в том числе с учетом полиэтичности населения страны. Свердловская область, город Екатеринбург в частности, является одним из регионов, в котором представлено большое разнообразие народов и этносов, традиционно проживающих в России, представителей основных потоков эмиграции в Россию из стран Ближнего зарубежья, а также представителей стран дальнего зарубежья, проявляющих интерес к российскому образованию и науке.

Светлана Николаевна приводит подробный анализ этносов и народностей, проживающих в регионе, представителей стран ближнего и дальнего зарубежья, регулярно проходящих обучение в вузах Свердловской области, что позволяет наглядно проследить сложившуюся ситуацию, особенности обучения, а также потенциальные проблемы и сложности, с которыми могут столкнуться выпускники вуза в ходе осуществления профессиональной деятельности.

Автор диссертации тщательно исследует степень разработанности проблематики исследования, начиная от предпосылок и хронологии возникновения поликультурного образования, мировых и отечественных тенденций его развития, методологии реализации и моделирования такого образования до технологий поликультурного образования в системе и в процессе обучения иностранным языкам.

Нам представляется уместным рассмотрение полиэтничности через призму «многослойного» понятия идентичности, включающего этническое, региональное и «гражданско-страновое» тождества. Такой подход способствует однозначному пониманию рассматриваемого явления и облегчает поиск путей решения представленной в работе проблемы.

До постановки задач исследования соискатель обнаружила и сформулировала существующие трудности и противоречия на уровне теории и практики. К одним из основных из которых можно отнести ожидания и положительные стереотипы, существующие в обществе относительно профессиональных знаний и индивидуальных качеств юристов, сочетающих этнокультурную – региональную – гражданскую формы идентичности, и недостаточной межкультурной компетентностью выпускников, превалированием у них одной формы социальной идентичности над другими.

Далее в работе Светлана Николаевна последовательно решает поставленные задачи. Круг вопросов, решенных в работе включает определение понятия «поликультурная личность»; выявление и описание сущности, целей, принципов, содержания, структуры и методов поликультурного обучения иностранному языку; этапов поликультурного обучения иностранному языку; выявление и описание структурных компонентов поликультурной личности; условий поликультурного обучения иностранному языку студентов-юристов; модели поликультурного обучения иностранному языку студентов юридического вуза; внедрение в соответствующий курс и программу методику поликультурного обучения иностранному языку.

**Достоверность и обоснованность** полученных результатов исследования обеспечивается применением современной общенаучной и научно-педагогической методологии исследований, системы теоретических и эмпирических научных методов познания, соответствующих исследовательским целям и задачам работы. Экспериментальные данные, полученные в ходе исследования характеризуются высоким уровнем их качественного и количественного анализа. Изложенные теоретические положения прошли проверку через опытное обучение. Светлана Николаевна лично участвовала в проведении описанного опытно-экспериментального эксперимента. Очередным фактором достоверности и обоснованности исследования выступает его продолжительность. Следует также обратить внимание на то, что соискатель обладает многолетним практическим опытом преподавания иностранного языка.

**Научная новизна** диссертации подтверждена представленными структурными компонентами поликультурной личности, развиваемой средствами иностранного языка. Данные компоненты отражают терминальные и поликультурные ценности: мотивационно-аффективные, когнитивные и поведенческие. Автором разработана многокомпонентная модель поликультурного обучения иностранному языку студентов-юристов, включающая целевой; концептуальный; содержательный; технологический и результативный блоки. Обосновывается методика поликультурного обучения иностранному языку студентов юридического вуза, учитывающая фактор поликультурности и направленная на формирование поликультурной

личности будущего юриста. Представленная методика базируется на выявленных и сформулированных автором общепедагогических и частно-методических принципах. К числу наиболее значимых из которых можно отнести иноязычное дискурсивное расширение образовательного пространства в территориально-культурном смысле; культурное обогащение содержания иноязычного обучения; стимулирование и интенсификация самостоятельного иноязычного обучения и самообразования. Содержательный компонент основан на принципе интеграции родной культуры, культуры большинства и культуры народа-носителя изучаемого языка. Следует отметить создание и подбор методов обучения, реализующихся в рамках информационно-коммуникативных технологий на двух этапах реализации авторского обучения: культуро-признающем и культуро-взаимообогащающем.

Несомненна **теоретическая значимость** проведенного исследования. Так, автор вводит понятие «поликультурного обучения иностранному языку студентов-юристов», характеризуя такое обучение как «процесс формирования поликультурной иноязычной компетенции и развития профессионально значимых компетенций межкультурного взаимодействия в широкой социальной действительности и области профессии в условиях обучения в сотрудничестве представителей различных микрокультурных групп, культурного плюрализма, признания равноценности всех культур, представленных в академическом сообществе, с установкой на осознанное рассмотрение разнообразия общества как ресурса к самообразованию».

Важным представляется выявление и описание существенных условий поликультурного обучения студентов юридического вуза, к числу которых отнесены поликультурная среда, благотворность взаимодействия равноценных культур, культурная полилогичность содержания обучения, аксиоматичность взаимосвязи и взаимопроникновения культур. Соискателем выявлены основные смыслы поликультурного обучения иностранному языку в многонациональном вузе, а именно развитие процесса обучения иностранному языку от изучения отдельных иноязычных текстов и материалов культурологического содержания до сотрудничества в поликультурных группах с целью решения обучающих и развивающих задач на уроках иностранного языка. Представлены принципы поликультурного обучения иностранным языкам студентов-юристов: иноязычное дискурсивное расширение образовательного пространства в территориально-культурном смысле в виде последовательного перехода от исконных регионально-культурных смыслов и реалий, следующее к всё более отличающимся, на заключительном этапе подводящим к зарубежным социально-культурным контекстам; культурное обогащение содержания иноязычного обучения в динамике от общечеловеческих гуманистических ценностей, признанных в разных культурах, до ценностей поликультурного взаимодействия и

иноязычного межкультурного диалога; стимулирование и интенсификация самостоятельного иноязычного обучения и самообразования. Помимо указанного, выявлена стратегия поликультурного обучения иностранным языкам студентов-юристов, заключающаяся в интеграции культурных традиций в обучении: родной культуры, культуры русского большинства и культуры народа-носителя изучаемого языка. Обозначены тактики поликультурного обучения средствами иностранного языка студентов-юристов: социо-культурная; поисково-исследовательская; моделирующая и инклюзивная. Условия, принципы, стратегии и тактики, предложенные соискателем подробно описаны и обоснованы.

Можно констатировать **значимость полученных автором диссертации результатов для развития соответствующей области науки**, так как автор внес и дал определение новым терминам, уточнил некоторые существующие понятия, разработал и обосновал модель и методику поликультурного обучения иностранному языку с учетом специфики обучения студентов-будущих юристов в вузе, а также исходя из потребностей рынка труда и современного этапа развития общества.

Ведущие положения исследования отражены в 20 публикациях, индексируемых в наукометрической базе РИНЦ; 4 статьи в рецензируемых научных изданиях, включённых в реестр ВАК Министерства науки и высшего образования РФ, Web of Science.

Положительно оценивая диссертационное исследование С.Н. Таюрской в целом, считаю необходимым задать несколько вопросов по содержанию диссертации:

1. Предполагалась ли аспектизация в преподавании иностранного языка, отличающаяся в экспериментальных и контрольных группах?
2. Как и в каком объеме осуществлялось профессионально-ориентированное обучение иностранному языку по авторской методике? На каком этапе оно вводилось?
3. Можно ли по результатам проведенного исследования выработать рекомендации относительно этапа включения блока поликультурного образования в процесс обучения иностранным языкам студентов-будущих-юристов? В течении какого периода требуется интенсификация такого обучения, а когда необходим лишь «режим поддержания» уже сформированных компетенций?
4. Отслеживался ли этнический состав в языковых и академических группах как фактор интенсифицирующий (при большем разнообразии этносов) эффект поликультурного образования?

Обозначенные вопросы, рекомендации и замечание не снижают ценности диссертации С.Н. Таюрской. Представленная работа представляет собой

логически завершенное исследование, выполненное на высоком научном уровне. Результаты диссертационного исследования имеют перспективы для применения в системе высшего образования на разных уровнях.

Таким образом, мы пришли к заключению, что диссертационное исследование Светланы Николаевны Таюрской «Поликультурное обучение иностранному языку студентов-юристов», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (пп. 9-14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013г. (в действующей редакции), а ее автор - Таюрская С.Н. заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (филология, уровень профессионального образования).

21 апреля 2022 г.


***Данные об авторе отзыва:***

| | |
|---|---|
| **Фамилия:** | Чикнаверова |
| **Имя:** | Карине |
| **Отчество:** | Григорьевна |
| **Учёная степень:** | Доктор педагогических наук (13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) |
| **Учёное звание:** | доцент |
| **Должность:** | профессор кафедры английского языка |
| **Организация:** | Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации» (Одинцовский филиал) |
| **E-mail:** | chiknaverova@mail.ru |
| **Телефон:** | тел/факс: +7 (495) 661-71-98 |
| **Почтовый адрес:** | 143007, Московская обл., г. Одинцово, ул. Ново-Спортивная, д. 3, Одинцовский филиал МГИМО |
| **Сайт организации:** | http://odin.mgimo.ru/ |


***Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.***

Официальный оппонент Чикнаверова Карине Григорьевна

Министерство иностранных дел Российской Федерации Одинцовский филиал Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации» ОГРН 1037739194217 -К- ИНН

Подпись руки Чикнаверовой К.Г. заверяю

Начальник отдела по работе с персоналом

О.Н. Алексеева

«21» апреля 2022 г.