

На правах рукописи



Таюрская Светлана Николаевна

**ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
СТУДЕНТОВ-ЮРИСТОВ**

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания
(филология; уровень профессионального образования)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Екатеринбург – 2022

Работа выполнена на кафедре профессионально-ориентированного
языкового образования
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

Научный руководитель:

доктор педагогических наук, профессор
Сергеева Наталья Николаевна

Официальные оппоненты:

Чикнаверова Карине Григорьевна, доктор педагогических наук, доцент, Одинцовский филиал ФГАОУ ВО «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации», профессор кафедры английского языка

Парникова Галина Михайловна, доктор педагогических наук, доцент, ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова», заведующий кафедрой «Английская филология» Института зарубежной филологии и регионоведения

Ведущая организация:

ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Защита состоится «27» мая 2022 года в 13.00 часов на заседании диссертационного совета 33.2.024.02 на базе ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» по адресу: 620091, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26, ауд. 316.

С диссертацией можно ознакомиться в диссертационном зале информационно-интеллектуального центра – научной библиотеки ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» и на сайте Уральского государственного педагогического университета <http://science.uspu.ru>.

Автореферат разослан «15» апреля 2022 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета



Матвеева Лада Викторовна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В Российском полиэтническом обществе отмечаются неуклонный рост культурной диверсификации, стремление многообразных сообществ отстаивать свое право, закрепленное в Конституции РФ, на защиту и уважение родного этноса, национально-культурное и религиозное возрождение. В Российской Федерации разрабатывается и утверждается политика признания ценности культуры и своеобразия этнических, социальных и религиозных групп населения, личностных свобод и гражданских прав населения. В Федеральных государственных образовательных стандартах закрепляются поликультурные направления общегосударственной политики. В частности, в Федеральных государственных стандартах образования указано, что в результате освоения Основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (профиль: Прокурорская деятельность), утвержденной в июне 2020 года, выпускники должны обладать компетенциями (УК-3, УК-4, ОК-5, ОК-7, ОПК-7), которые могут быть развиты в ходе поликультурного обучения иностранному языку.

По данным Росстата в Свердловской области проживают больше 90 народов, наций и национальных групп. Исторически национальный состав населения Урала объединяет множество этносов и народностей, которые различаются по языку, культуре и вероисповеданию, что представляет собой «историческое и культурное наследие» региона (Н. Д. Гальскова). «Этнос» (греч. *ethnos* – группа, племя, народ) – межпоколенная группа людей, совместно и длительно проживающая в определенной местности, пользующаяся единым языком, культурой и самосознанием; «народность» – исторически сформировавшийся этнос, возникающий из отдельных кланов при распаде родоплеменных отношений, в период зарождения феодализма, основанный на натуральном хозяйстве, в условиях отсутствия прочных экономических связей и экономической системы.

В Уральский государственный юридический университет приезжают абитуриенты из нескольких десятков субъектов Российской Федерации, входящих в Южный, Северо-Кавказский, Уральский, Сибирский и Дальневосточный федеральные округа. Традиционно высшая юридическая школа встречает выпускников средних школ Армении, Азербайджана, Казахстана, Киргизии, Туркменистана, Таджикистана, Беларуси, Монголии, Узбекистана, Украины, Молдовы. Несколько последних лет в вузе также получает юридическое образование молодежь из Экваториальной Гвинеи, Зимбабве, Китая. Полиэтничность и поликультурность – это условия, в которых живет и обучается академическое сообщество Уральского государственного юридического университета. Полиэтнический академический состав университета ставит проблему перед преподавателями вуза: как организовать учебно-воспитательный процесс, чтобы интенсивные межнациональные контакты и межкультурная жизнедеятельность способствовали качественному и эффек-

тивному обучению студентов. Реализация поликультурного обучения является одним из ответов на данный вопрос.

В настоящее время считается общепризнанным знанием, что истинная культура рождается исключительно в среде, где принимается собственное прошлое, отчетливо видится собственное будущее; как результат, народ укрепляет культурную автономию и не боится наращивать контакты и приближаться к себе инокультуры.

В действительности именно сфера культуры, образования, обучения всегда была и остается наиболее ресурсным полем для развития устойчивых отношений между представителями разных этносов на основе симпатии, уважения, взаимодействия, развития диалога и понимания и выступает фактором развития национального самосознания, самоутверждения этнической принадлежности.

Среди российских ученых, исследующих феномен поликультурного обучения и поликультурного обучения иностранному языку, следует отметить А. Н. Джуринского, О. К. Гаганова, И. С. Бессарабову, И. В. Балицкую, Э. Р. Хакимова, С. У. Наушбаеву, С. Л. Новолодскую, И. С. Кона, Н. В. Кузьмину (история возникновения и тенденции развития поликультурного образования в мире и в России); Л. Л. Супрунову, В. В. Макаева, З. А. Малькову, Г. Д. Дмитриева, Е. В. Бондаревскую, А. Я. Данилюк, О. В. Гукаленко, П. В. Сысоева, Г. В. Палаткину, Л. В. Колобова, Г. В. Безюлева, С. К. Бондыреву, А. М. Кондакова, Д. В. Сажина, В. А. Тишкова и др. (сущность, содержание и принципы реализации поликультурного образования); А. Я. Данилюк, В. П. Борисенкова, О. В. Гукаленко, Е. А. Ходырева, Т. В. Овсянникову, Л. П. Костикову, М. А. Шайхова, Ю. С. Давыдова и др. (моделирование поликультурного образовательного пространства); В. М. Еремин, Е. А. Браславскую, Т. Б. Менскую, Т. Рюлькер, М. Н. Сираеву, Л. П. Халяпину, Э. Р. Васильеву, В. В. Сафонову, Н. Н. Выгодчикову, А. В. Зорину (применение технологий поликультурного образования в обучении иностранным языкам). Теории, идеи и работы названных ученых явились теоретико-методологической основой данного исследования.

Научные и методические источники по теме поликультурного обучения иностранному языку студентов-юристов показывают, что одним из прорывных направлений в указанной области науки выступает разработка ведущей идеи в теории поликультурного обучения и методического обеспечения формирования у студентов гармоничной «многослойной» (Э. Р. Хакимов) идентичности, состоящей из этнического, регионального и «гражданско-странового» (Э. Р. Хакимов) тождеств.

Поликультурное обучение иностранному языку студентов-юристов должно привести к согласованию несоответствий между:

– требованиями российского общества к профессиональным знаниям, умениям, индивидуальным качествам юристов, сочетающим этнокультурную – региональную – гражданскую формы идентичности, и недостаточной межкультурной компетентностью выпускников, превалированием у них од-

ной формы социальной идентичности над другими; отсутствием глубоких знаний даже в определенной области юриспруденции;

- теоретической разработанностью проблем обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей и неразработанностью методологических и теоретических основ обоснования поликультурной подготовки будущих юристов;

- актуальным ресурсом повысить качество поликультурного обучения студентов-юристов средствами иностранного языка и неудовлетворительным освоением методами и способами в обучении иностранному языку, построенными на идеях поликультурности и подготовки студентов к жизни в условиях полилингво-этнокультурного социума.

Степень важности разрабатываемой проблемы на данный момент дала основание сформулировать **тему исследования: «Поликультурное обучение иностранному языку студентов-юристов».**

Цель исследования – теоретическое обоснование необходимости включения в содержание обучения модели поликультурного обучения английскому языку студентов юридического вуза.

Объект исследования представляет собой процесс обучения студентов-юристов иностранному языку, имеющий целью приобщение студентов к этническому, конфессиональному и культурному многообразию собственной академической группы.

Предметом исследования является модель поликультурного обучения иностранному языку студентов-юристов, ориентированная на формирование поликультурной личности юриста средствами иностранного языка в поликультурном контексте.

Гипотеза исследования основана на том, что процесс формирования поликультурной личности юриста, осознающей свою принадлежность к российской гражданской нации без ущерба для развития своей национально-культурной идентичности, будет эффективным, если:

- в иноязычной подготовке будущих юристов реализовать модель поликультурного обучения, основанную на взаимосвязи целей, задач, структуры, подходов формирования поликультурных компетенций будущих юристов;

- рассматривать модель поликультурного обучения иностранному языку студентов-юристов как необходимое требование профессиональной подготовки и условие успешной профессиональной деятельности;

- для исключения трудностей в процессе обучения в условиях поликультурной среды отобрать, разработать, систематизировать дидактические единицы поликультурной направленности;

- внедрять в учебные материалы модулей дисциплины «Иностранный язык» задания поликультурного содержания.

Поставленная цель, представленные объект и предмет исследования, выдвинутая гипотеза выразились в следующих **задачах** научной работы:

1. Определить понятие, сущность, цели, задачи, принципы, содержание и структуру, методы поликультурного обучения иностранному языку в соот-

ветствии с ФГОС ВО нового поколения, описать этапы поликультурного обучения иностранному языку; дать определение поликультурной личности.

2. Выявить структурные компоненты поликультурной личности.

3. Определить условия поликультурного обучения иностранному языку студентов-юристов.

4. Определить структуру модели поликультурного обучения иностранному языку студентов юридического вуза и разработать содержание и объем ее компонентов.

5. На основе модели поликультурного обучения иностранному языку студентов-юристов рекомендовать и внедрить в курс и программу методику поликультурного обучения иностранному языку с ведущим применением активных методов.

6. Разработать комплексный диагностический аппарат, включающий критерии, показатели и уровни сформированности поликультурности обучающихся юридического вуза; проверить опытно-экспериментальным путем результативность предложенной методики поликультурного обучения иностранному языку и проанализировать ее результативность.

Методологией решения определенных нами задач и доказательства выдвинутой гипотезы выступили взаимодополняющие **методы исследования**:

теоретические: единство использования анализирующих, синтезирующих, обобщающих, моделирующих методов; предварительное осмысление концепции и формулирование гипотезы;

эмпирические, другими словами, основанные на опыте изучения предмета и объекта исследования: наблюдение, реконструкция собственного педагогического опыта и обобщение опыта коллег, экспериментальное обучение, сравнение, тестирование, анкетирование, беседа;

статистические: собирание, обработка, анализ сводных и итоговых количественных информативных показателей в соотношении с их качественным содержанием в характеристиках, закономерностях, критериях и уровнях.

Методологическую и теоретическую основу исследования представили фундаментальные теории, идеи, положения *диалогового* (А. В. Шафрикова, Л. Г. Веденина, Т. Б. Менская, Е. Ф. Тарасов, Ю. А. Сорокин, Г. Д. Дмитриев, Г. Поммерин, Л. П. Костинова, В. Г. Федотова); *культурологического* (Л. Блумфилд, Е. М. Верещагина, Г. В. Елизарова, В. Г. Костомарова, В. А. Маслова, В. В. Сафонова, М. А. Суворова, В. Н. Телия, В. М. Шаклеин, А. Т. Хроленко, В. П. Фурманова); *личностно-ориентированного* (Н. И. Алексеев, Е. В. Бондаревская, С. Л. Братченко, О. С. Газман, Э. Н. Гусинский, С. В. Кульневич, Т. П. Лакоценина, Т. В. Машарова, И. П. Подласый, В. В. Сериков, Е. Н. Степанов, Ю. И. Турчанинова, В. Т. Фоменко, В. В. Шоган, И. С. Якиманская); *компетентностного* (Ю. И. Мишенева, Т. В. Поштарева, Е. М. Щеглова, А. И. Сурыгин, Б. А. Еремеев, И. В. Турчина, В. Н. Борисенков, О. В. Гукаленко, А. Я. Данилюк); *синергетического* (Ю. С. Беленкова, В. М. Курейчик, В. И. Писаренко, А. Е. Саловатова, Н. Н. Сергеева, М. Э. Сухарева, О. М. Волкова, С. Д. Берсирова, Н. В. Курикова, Е. Ю. Надеждина,

Ю. А. Тимофеев); *полипарадигмального* (М. В. Богуславский, Е. В. Бондаревская, В. П. Борисенков, Л. И. Гурье, И. А. Колесникова, В. В. Краевский, Н. Б. Крылова, В. И. Матис, А. И. Павленко, О. Г. Старикова, А. В. Хуторской, Э. Р. Хакимов и др.) подходов.

База исследования. Экспериментальная работа проводилась на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный юридический университет». Всего исследованием было охвачено 300 студентов I курса, обучающихся по направлению подготовки 40.03.01. «Юриспруденция» (уровень образования – высшее, квалификация (степень) – «бакалавр») Института Прокуратуры.

Организация и этапы исследования. Три этапа исследования и опытного обучения проводились с 2017 по 2021 гг. и включали: аналитико-поисковую, опытно-экспериментальную, контрольно-обобщающую стадии.

На *аналитико-поисковом этапе* (2017–2018 гг.) проводилась работа с литературой. Был изучен корпус философских, психолого-педагогических, научно-методических источников; оформлялась нормативная документация по проблеме исследования. Также необходимо было установить детерминанты актуализации поликультурного обучения иностранному языку и определить противоречия, цель исследования, выявить объект, предмет, гипотезу и задачи опытной работы. На первом этапе были сконструированы тест для определения уровня сформированности когнитивного компонента поликультурной составляющей личности будущих юристов и Спецификация к тесту («Спецификация» – это документ, который точно, полностью и в поддающейся проверке форме определяет требования, композицию или другие особенности теста, а также детальную инструкцию по выполнению работы); составлен текст-образец «About My Family and Myself» личностно значимого содержания с опорой на философско-педагогическую идею субъективизации как преодоления объективизации Н. А. Бердяева; разработаны шесть дополнительных дидактических единиц к содержанию изучаемых модулей; разработаны рекомендации студентам и преподавателям по работе с дидактическими единицами.

На *опытно-экспериментальном этапе* (2019–2020 гг.) вносились поправки в методологический аппарат исследования; проводился подбор диагностического инструментария для измерения информированности студентов о поликультурности мира, готовности их включиться в полиэтнокультурную среду и плодотворно в ней коммуницировать и обучаться. На данном этапе проведена входная комплексная диагностика на определение условных уровней сформированности поликультурной личности студентов; разработана и апробирована модель поликультурного обучения английскому языку студентов юридического вуза; студенты прошли итоговое измерительное педагогическое тестирование для определения условных уровней сформированности поликультурной личности студентов.

На *контрольно-обобщающем этапе* (2021 г.) исследование подверглось автоанализу о научной новизне, целостности и законченности работы, эф-

фективности использования методологии для решения поставленных задач и достижения цели.

Научная новизна исследования:

1. Представлены *структурные компоненты поликультурной личности*, развиваемые средствами иностранного языка и отражающие терминальные и поликультурные ценности: *мотивационно-аффективный* (уважение и принятие чужой индивидуальности, эмпатия, демократичность, многокультурная идентичность, стремление к взаимопониманию и мирному взаимодействию с представителями различных культур и др.); *когнитивный (знаниевый)* (освоение образцов и ценностей мировой культуры, культурно-исторического опыта; знания, языки, системы мировоззрений определенных народов, накопленные за историю их существования; формирование научных представлений о процессах глобализации и интеграции в современном поликультурном мире, понимание концепта диалога культур и др.); *поведенческий (деятельностный)* (инициативность и направленность на межкультурное взаимодействие, заинтересованность в познании смыслов иной культуры, готовность представлять собственную культуру).

2. Разработана пятикомпонентная *модель* поликультурного обучения иностранному языку студентов-юристов, включающая следующие блоки: *целевой* (определяющий цели и задачи обучения); *концептуальный* (являющийся методологической основой преподавания иностранного языка и включающий шесть подходов); *содержательный* (определяющий последовательное введение дополнительных дидактических единиц в изучение основного курса); *технологический* (предусматривающий планирование и подготовку технологических карт занятий); *результативный* (обеспечивающий диагностику сформированности поликультурной компетенции и коррекцию дальнейшей работы со студентами по развитию поликультурной компетенции).

3. Обоснована *методика* поликультурного обучения иностранному языку студентов юридического вуза, *учитывающая* фактор поликультурности; *нацеленная* на формирование поликультурной личности будущего юриста; *базирующаяся* на общепедагогических (сознательности, самостоятельности, систематичности и последовательности, наглядности и доступности) и частнометодических принципах (иноязычное дискурсивное расширение образовательного пространства в территориально-культурном смысле; культурное обогащение содержания иноязычного обучения; стимулирование и интенсификация самостоятельного иноязычного обучения и самообразования; коммуникативность, деятельностный и творческий характер обучения и др.); в качестве содержания *предполагающая* интеграцию родной культуры, культуры русского большинства и культуры народа-носителя изучаемого языка; *применяющая* методы: объяснительно-иллюстративный, проектов, ролевою и деловую игры, анализ конкретных ситуаций, работы в малых полиэтнически-культурных группах; применения информационно-коммуникативных технологий; *включающая* два этапа реализации поликультурного обучения иностранному языку: культуро-признающий и культуро-взаимообогащающий.

Теоретическая значимость исследования и приемлемость ее результатов на практике заключается в том, что:

1. Введено *понятие* поликультурного обучения иностранному языку студентов-юристов – это процесс формирования поликультурной иноязычной компетенции и развития профессионально значимых компетенций межкультурного взаимодействия в широкой социальной действительности и области профессии в условиях обучения в сотрудничестве представителей различных микрокультурных групп, культурного плюрализма, признания равноценности всех культур, представленных в академическом сообществе, с установкой на осознанное рассмотрение разнообразия общества как ресурса к самообразованию.

2. Определены *существенные условия* поликультурного обучения студентов юридического вуза: поликультурная среда, благотворность взаимодействия равноценных культур, культурная полилогичность содержания обучения, аксиоматичность взаимосвязи и взаимопроникновения культур.

3. Выявлены *основные смыслы* поликультурного обучения иностранному языку в многонациональном вузе через интеграцию культурных традиций разноэтнических обучающихся и носителей изучаемого языка в содержании и методах обучения на основе признания студентами поликультурного образа мира как ресурса становления личности и общества. Основными смыслами поликультурного обучения иностранному языку выступит развитие процесса обучения иностранному языку от изучения отдельных иноязычных текстов и материалов культурологического содержания до сотрудничества в поликультурных группах с целью решения обучающихся и развивающих задач на уроках иностранного языка.

4. Определены *принципы* поликультурного обучения иностранным языкам студентов-юристов: иноязычное дискурсивное расширение образовательного пространства в территориально-культурном смысле в виде последовательного перехода от исконных регионально-культурных смыслов и реалий, следующее к все более отличающимся, на заключительном этапе подводящим к зарубежным социально-культурным контекстам; культурное обогащение содержания иноязычного обучения в динамике от общечеловеческих гуманистических ценностей, признанных в разных культурах, до ценностей поликультурного взаимодействия и иноязычного межкультурного диалога; стимулирование и интенсификация самостоятельного иноязычного обучения и самообразования.

5. Выявлена *стратегия* поликультурного обучения иностранным языкам студентов-юристов, заключающаяся в интеграции культурных традиций в обучении: родной культуры, культуры русского большинства и культуры народонаселителя изучаемого языка. Обозначены *тактики* поликультурного обучения средствами иностранного языка студентов-юристов: *социо-культурная* (использование и толкование иноязычной исторической, культурной, правовой и страноведческой информации, знакомство с национальными и духовными ценностями, устойчивыми формами деятельности народа); *поисково-*

исследовательская (реализация элементов самостоятельной, поисковой и исследовательской деятельности студентов на иностранном языке); *моделирующая* (целенаправленная, осознанная интерактивность участников учебного процесса по преодолению предубеждений и негативных «классификаций» представителей иных групп, социально-экономических классов или по демографическим референциям, устранению стереотипов и обобщений); *инклюзивная* (признание уникальных личностных качеств обучающихся, вне зависимости от их этнической, религиозной или социальной принадлежности).

Практическая значимость исследования состоит в том, что:

- подготовлены и введены в академический процесс учебно-методические материалы по поликультурному обучению иностранному языку: текст-опора для разработки темы-доклада «About My Family and Myself»; дополнительные дидактические единицы, предусматривающие режим работы в разноэтнических подвижных группах и мини-группах: ролевые игры «Meeting at the Airport», «The Interview about the Ural State Law University»; творческие познавательные социокультурные проекты «The Identity Card of My Region», «Colouring the British Map» (социокультурная компетенция в преподавании иностранного языка представляет собой социокультурные знания, опыт общения, личностное отношение к фактам культуры, владение способами применения языка); информационный проект «Studying Magistrates' Court», информационный проект с элементами ролевой игры «Guess What British Judge I am»; деловая игра «Учебный судебный процесс “Heroin in the Tank”» (Л. Д. Дерун, Л. И. Круглова);

- внесен вокабуляр терминов в каждую технологическую карту занятия, предусматривающего введение дополнительной дидактической единицы;

- разработан комплексный диагностический аппарат для определения поликультурных особенностей студентов-юристов, выявления уровня сформированности поликультурной составляющей личности будущих юристов. В картотеку методик диагностики вошли следующие материалы: входной и выходной тесты для проверки знаний, умений и навыков студентов по иностранному языку; авторский тест «Поликультурный мир»; экспресс-опросник «Индекс толерантности» Г. У. Солдатовой, О. А. Кравцовой, О. Е. Хухлаева, Л. А. Шайгеровой; тест на диагностики коммуникативной толерантности В. В. Бойко; методика диагностики уровня эмпатических способностей В. В. Бойко; «Оценка уровня конфликтности личности» К. М. Левитана; Шкала социальной дистанции Богардуса.

Апробация опытной работы. Основные положения обсуждались на международном круглом столе кафедры русского, иностранных языков и культуры речи «Актуальные проблемы современного поликультурного образования», УрГЮУ, 2016; межвузовской научно-практической конференции «Актуальные вопросы филологии и методики преподавания русского и иностранных языков» УрЮИ МВД России, 2017; международной научно-практической конференции студентов и аспирантов «Язык в сфере профессиональной коммуникации» УрФУ, 2017; международной научно-

методической конференции «Традиционные и инновационные технологии развития языковой личности студентов», УрГЮУ, 2019; международных конференциях аспирантов и соискателей «Актуальные проблемы профессиональной сферы в современном мире» (2018, 2019, 2020, 2021), «Актуальные проблемы германистики, романистики и русистики» (2018, 2019, 2020, 2021) института иностранных языков УрГПУ; международной научно-практической конференции «Язык, речь, коммуникация: развитие языковой личности в профессиональном дискурсе» УрГЮУ, 2021. Ведущие положения исследования отражены в 16 публикациях, индексируемых в наукометрической базе РИНЦ; 4 статьи в рецензируемых научных изданиях, включенных в реестр ВАК Министерства науки и высшего образования РФ, Web of Science.

Научная достоверность и обоснованность исследования гарантируется применением современной общенаучной и научно-педагогической методологии исследований, применением системы разнообразных, адекватных исследовательским целям и задачам работы теоретических и эмпирических научных методов познания, их рациональным сочетанием, качественным и количественным анализом полученных экспериментальных данных, проверкой теоретических положений через опытное обучение, личным участием автора в проведении опытно-экспериментальной части исследования, продолжительностью исследования (6 лет), а также многолетним практическим опытом автора в качестве преподавателя иностранного языка в Уральском государственном юридическом университете.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Поликультурное обучение средствами иностранного языка студентов-юристов рассматривается как процесс формирования поликультурной (межкультурной) коммуникативной иноязычной компетенции и развития профессионально значимых компетенций межкультурного взаимодействия в широкой социальной действительности и области профессии в условиях обучения в сотрудничестве представителей различных микрокультурных групп, культурного плюрализма, признания равноценности и равноправия всех культур, представленных в академическом сообществе, с установкой на осознанное рассмотрение разнообразия общества как ресурса к самообразованию. Существенными свойствами поликультурного обучения иностранному языку студентов-юристов определяются поликультурная среда, благотворность взаимодействия равноценных культур, культурная полилогичность содержания обучения, аксиоматичность взаимосвязи и взаимопроникновения культур. Обучение интегрирует культурные традиции разнотнических обучающихся и носителей изучаемого языка в содержании и методах обучения на основе признания студентами поликультурного образа мира как ресурса становления личности и общества.

2. Основными смыслами реализации поликультурного обучения выступает развитие процесса обучения от изучения отдельных текстов и материалов культурологического содержания до сотрудничества в поликультурных группах с целью решения обучающих и развивающих задач при формирова-

нии поликультурной личности студентов-юристов. Поликультурное обучение иностранному языку студентов-юристов реализуется через:

- иноязычное дискурсивное расширение образовательного пространства в территориально-культурном смысле в виде последовательного перехода от исконных регионально-культурных смыслов и реалий к все более отличающимся, на заключительном этапе подводящим к иноязычным социально-культурным контекстам;

- культурное обогащение содержания иноязычного обучения в динамике от общечеловеческих гуманистических ценностей, признанных в разных культурах, до ценностей поликультурного взаимодействия и иноязычного межкультурного диалога;

- стимулирование и интенсификацию самостоятельного иноязычного обучения и самообразования.

3. *Модель* поликультурного обучения иностранному языку включает пять блоков: *целевой* (выражающий результаты и задачи по решению проблемы формирования поликультурной личности юриста средствами иностранного языка); *концептуальный* (являющийся методологической основой поликультурного обучения средствами иностранного языка и включающий диалоговый подход, культурологический, компетентностный, личностно ориентированный, синергетический, полипарадигмальный, на платформе которых студенты овладевают знаниями о других культурах, об общем и особенном в традициях и культурах своего этноса, титульной нации и народа-носителя английского языка); *содержательный* (обосновывающий последовательное введение в основной курс дополнительных дидактических единиц); *технологический* (предусматривающий планирование и подготовку технологических карт занятий, разработанных как дидактические единицы, воспитывающие студентов в духе уважения инокультурных систем, культурной самобытности, формирующие идентичность личности в соответствии с этническим, региональным, общегражданским происхождением и развивающие межкультурную компетенцию); *результативный*, являющийся диагностическим в модели поликультурного обучения иностранным языкам студентов-юристов.

Структура и объем работы отвечает поставленным целям и задачам. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** через выявление ряда противоречий обоснованы актуальность темы, объект и предмет исследования, сформулированы цель, задачи, гипотеза, указаны методы исследования, его научная новизна, теоретическая ценность и практическая значимость, сформулированы положения, выносимые на защиту.

В **первой главе «Теоретические основы поликультурного обучения иностранному языку студентов юридического вуза»** осуществлен контент-анализ дефиниций «поликультурности» в плане применимости в обучении

иностранным языку студентов в полиэтнических группах, анализируется методическая действительность, образовательные подходы к обучению, на основе которых разрабатываются принципы поликультурного обучения, понятие, сущность, цели, задачи, структура, методы и этапы поликультурного обучения иностранному языку студентов юридического вуза.

Целями поликультурного обучения иностранному языку представляются: ознакомить студентов с этническим, конфессиональным и культурным разнообразием своей академической группы; научить принимать культурное многообразие сокурсников, живущих рядом людей и др.

С учетом обозначенных целей задачами выступают обучающие и развивающие: приобщение студентов к многоаспектной культуре народа, сравнение особенностей иноязычной культуры, культуры титульной нации и родной, а также изучение иностранного языка как средства выражения этой культуры.

В работе приводится содержание понятия поликультурности в обучении – это процесс обучения, воспитания и формирования поликультурной коммуникативной иноязычной компетенции и развития профессионально значимых компетенций межкультурного взаимодействия в широкой социальной действительности и области профессии в условиях обучения в сотрудничестве представителей различных микрокультурных групп, культурного плюрализма, признания равноценности и равноправия всех культур, представленных в академическом сообществе, с установкой на осознанное рассмотрение разнообразия общества как ресурса к самообразованию.

Следует отметить, что российскими учеными накоплен достаточный опыт в области патриотического, этнического, полиэтнического и этнокультурного образования. Тем не менее единый подход к определению концепта «поликультурного обучения» и вообще «подхода к обучению» не выработан. В исследовании автор придерживается дефиниции А. А. Карасева в том, что «подход в обучении» – это методологическая концепция с основой в индивидуальном восприятии сочетания актуальных на сегодняшний момент социально-культурных и образовательных факторов.

Интересными подходами к современному педагогическому процессу являются: *диалоговый* подход (приобщающий обучающихся к различным культурам); *синергетический* (рассматривающий образование как открытую систему); *культурологический* (направленный на передачу и создание культурных ценностей); *компетентностный* (формирующий важные для общей культуры и профессии компетенции, самоидентификацию и самоактуализацию, индивидуализацию); *лично ориентированный* (обосновывающий возможности построения индивидуальных образовательных траекторий обучающегося); *парадигмальный* (подтверждающий эффективность взаимодействия разных исследовательских, образовательных, мировоззренческих парадигм субъектов образовательного процесса).

Анализ подходов позволил разработать принципы поликультурного обучения иностранным языкам студентов-юристов: постепенное иноязычное

дискурсивное расширение иноязычного образовательного пространства в территориально-культурном смысле; последовательный переход от регионально-культурных к зарубежным социально-культурным контекстам; культурное обогащение содержания иноязычного обучения общечеловеческими гуманистическими ценностями, ценностями поликультурного взаимодействия и иноязычного межкультурного диалога; стимулирование и интенсификация самостоятельного иноязычного обучения и самообразования.

В исследовании выявлены условия положительной динамики поликультурного обучения иностранному языку будущих юристов: учет в процессе организации обучения продуктивного, положительного опыта педагогов-ученых, практиков в сфере поликультурного образования; интеграция культурных традиций разноэтнических обучающихся в образовательный процесс; реализация различных подходов (диалоговый, синергетический и др.) и др.

Структура поликультурного обучения иностранному языку представляет поэтапное расширение поликультурного дискурса в преподавании иностранного языка, направленного на адаптацию студентов к полилогической тематике и их интеграцию в мультикультурное пространство.

Формирование поликультурной компетентности осуществляется методами: объяснительно-иллюстративный, проектов, ролевая и деловая игры, анализ конкретных ситуаций, работа в малых динамичных группах.

В поликультурном обучении иностранному языку студентов-юристов отчетливо выделяются два этапа: культурно-признающий и культурно-взаимообогащающий. На культурно-признающем этапе изучаются тематические разделы основного курса иностранного языка (например: «Бытовая сфера общения» (Я и моя семья, мои друзья, семейные традиции, уклад жизни, досуг, развлечения, путешествия и увлечения)), а также дополнительные дидактические единицы (например, проект «The Identity Card of My Region» I семестра «Социально-культурная сфера общения» (Я и моя страна, культура, национальные традиции и обычаи России и страны изучаемого языка, государственное устройство России и Великобритании)) и наполняются русским контентом; на культурно-взаимообогащающем этапе студенты выходят на изучение социокультурных реалий и особенностей родного этноса и нации-носителя изучаемого языка («Бытовая сфера общения»: «My country's Family Rules», «My Country's Etiquette», «Identical Card of My Region», регулярная организация и проведение дней национальных культур).

Для реализации поликультурного обучения разработаны дидактические средства: текст-образец для составления темы ситуативного высказывания «About My Family and Myself» (личностно значимой композиции с опорой на философско-педагогическую идею субъективации как преодоления объективации Н. А. Бердяева), ролевая игра «Meeting at the Airport» (бытовая сфера общения); ролевая игра «The Interview about the Ural State Law University» (учебно-познавательная сфера общения); познавательные проекты «The Identity Card of My Region», «Colouring the British Map» (социально-культурная сфера общения); информационный проект «Studying Magistrates'»

Court», информационный проект с элементами ролевой игры «Guess what British Judge I am», деловая игра «Heroin in the Tank» (профессиональная сфера общения).

В контексте диалогового, синергетического, культурологического, компетентностного, личностно ориентированного, парадигмального подходов спроектирована структурно-функциональная модель поликультурного обучения иностранному языку студентов-юристов.

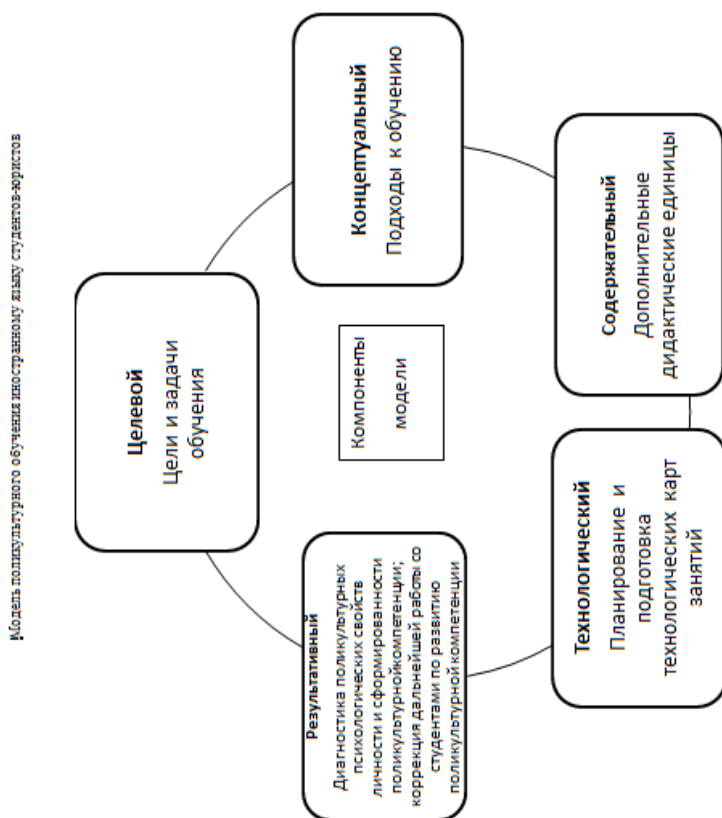


Рис. Схема модели поликультурного обучения иностранному языку

Модель нацелена на формирование личности юриста, владеющего межкультурной компетенцией, профессиональными знаниями и др. Содержанием модели выступает последовательное введение в изучение к основному курсу

дополнительных дидактических единиц (текст-опора для разработки темы-доклада «About My Family and Myself»; дополнительные дидактические единицы, предусматривающие режим работы в разноэтнических подвижных группах и мини-группах, индивидуальной работы: ролевые игры «Meeting at the Airport», «The Interview about the Ural State Law University»; творческие познавательные социокультурные проекты «The Identity Card of My Region», «Colouring the British Map»; информационный проект «Studying Magistrates' Court», индивидуальный информационный проект с элементами ролевой игры «Guess What British Judge I am»; деловая игра «Инсценированный судебный процесс "Heroin in the Tank"»). Технологический блок модели предусматривает планирование и подготовку технологических карт занятий, разработанных как дидактические единицы. Результативный блок модели обеспечивает диагностику сформированности поликультурной компетенции и коррекцию дальнейшей работы со студентами по развитию поликультурной компетенции.

Во второй главе **«Реализация модели поликультурного обучения иностранному языку студентов юридического вуза»** рассмотрена проблема диагностики уровня сформированности поликультурности студентов-юристов; раскрыты методические принципы поликультурного обучения средствами иностранного языка на основе активных технологий; представлен ход, анализ, результаты поликультурного обучения иностранному языку студентов юридического вуза.

Анализ литературы по вопросам воспитания профессионально значимых качеств будущих юристов выявил, что основным профессиональным требованием для юристов считается соответствие обусловленному психологическому складу личности, куда относят совесть, достоинство, справедливость, ответственность, гражданственность, законопослушность, порядочность и др. Поликультурность в продолжительном списке необходимых индивидуальных свойств не значится (В. В. Аврамцев. Психология профессионального общения юриста).

В соответствующих органах проводилось исследование, насколько вновь принятые на службу прокурорско-следственные работники в психологическом отношении готовы работать в этнически-диверсифицированной профессиональной среде (Е. В. Гущина. Диссертация на тему «Психолого-акмеологические условия и факторы эффективности профессиональной деятельности психолога органов внутренних дел; Ф. К. Зиннуров, Р. И. Рассыпнова. О развитии поликультурной коммуникативности будущих офицеров полиции). Анализ выявил частичную или полную неготовность молодых кадров функционировать в разноэтническом социуме. Причем под «социумом» понимается не только коллектив сотрудников, но и стрессогенные и депрессивные клиенты.

Согласно теоретическим изысканиям выявлено, что психолого-педагогическая диагностика поликультурности – это измерение *уровня* (низкий, средний, высокий) мотивационно-аффективного (аксиологического), когнитивного и поведенческого (деятельностного) *критериев* поликультур-

ной личности, необходимых для детекции изменений в существенных показателях сформированности полиэтнической культуры и причин, вызывающих эти изменения. Также сформулированы *показатели* поликультурности личности будущего юриста: способность к иноязычному обучению, межкультурная компетенция, профессиональная составляющая и др.).

В опытном обучении (2018–2021 гг.) за три года приняли участие 300 студентов I курса Института прокуратуры, направление подготовки 40.02.01 «Юриспруденция»; уровень образования – высшее, бакалавриат; из них 275 человек вошли в опытную группу и 25 – в контрольную. Во время проведения опытного обучения в языковых экспериментальных группах в 2018–2019, 2019–2020, 2020–2021 академических годах обучались 275 студентов 15 различных национальностей племенного состава бывшего населения СССР из 18 субъектов федерации, а также стран ближнего зарубежья и Монголии. В поликультурном обучении приняли участие 25 разноэтнических студентов-коллег.

Ход поликультурного обучения выявил развитие в формировании межкультурного взаимодействия и толерантных установок; наращивание межкультурного взаимодействия, конфликтоустойчивости; выход на конструктивное отношение к социальной взаимодейтельности.

В ходе опытного обучения были определены методы поликультурного обучения иностранному языку в нелингвистическом вузе. Ведущая роль отводится коммуникативно ориентированным, основывающимся на иноязычном речевом творчестве обучаемых с учетом поликультурных особенностей будущих юристов, что обеспечивается реализацией частнометодических принципов обучения: иноязычное дискурсивное расширение образовательного пространства в территориально-культурном смысле; интенсификация самостоятельного иноязычного обучения и самообразования; коммуникативность, деятельностный и творческий характер обучения и др.

Для реализации модели поликультурного обучения английскому языку студентов-юристов были разработаны шесть дополнительных дидактических единиц, диагностирующий аппарат, сравнительные диагностики уровней владения иностранным языком, индекса толерантности, сравнительные таблицы тестирования поликультурных знаний, социальной эмпатии, социальной дистанции, сравнительные показатели коммуникативной толерантности и уровня конфликтности.

Во время опытного обучения студенты изучают материалы модуля и дополнительных дидактических единиц, проходя свой уникальный маршрут, подстроенный, с одной стороны, под задачи обучения, с другой стороны, под способности обучаемого воспринимать предлагаемую информацию, добывать собственную и обрабатывать собранные данные. Идея поликультурного обучения иностранному языку заключается в построении оптимальной траектории изучения студентом модулей курсов с включенными в них дополнительными дидактическими единицами. Введение дополнительного материала является многокритериальной задачей оптимизации поликультурного обучения.

Эффективность поликультурного обучения отслеживается через динамику развития когнитивной, мотивационно-аффективной (аксиологической) и поведенческой (деятельностной) составляющих поликультурной компетентности личности студента-юриста.

Входной тест для проверки знаний, умений и навыков студентов по иностранному языку определил начальный, базовый, пороговый (pre-A1, A1, A2, B1) уровни владения языком. Экзамен по завершении курса обучения иностранному языку продемонстрировал значительное повышение качества знаний, навыков и умений владения языком студентов в экспериментальной группе (преимущественно уровни A2, B1), и среднее – в контрольной группе, что демонстрируется в таблице 1.

Таблица 1

**Сравнительные таблицы диагностики уровней владения языком
на входном тестировании и экзамене экспериментальной
и контрольной групп**

Экспериментальная группа (275 студентов)														
Уровень	Pre-A1		A1		A2		B1		B2		C1		C2	
№ эксперимента	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
Количество ре- спондентов	26	0	79	12	136	217	28	30	2	11	4	5	-	-
Прогресс/регресс	-96%		-84%		-59%		+7%		+350%		+25%		-	
Контрольная группа (25 студентов)														
Уровень	Pre-A1		A1		A2		B1		B2		C1		C2	
№ эксперимента	1		2		1		2		1		2		1	
Количество ре- спондентов	5		2		13		14		4		4		1	
Прогресс/регресс	-16%		+4%		+0%		+4%		+4%		-		-	

По итогам исследования толерантности можно сделать вывод, что в сентябре у абитуриентов выявлен низкий и средний индекс толерантности (от 22 до 60 баллов и от 61 до 99 при возможных 132 баллах) в обеих группах – экспериментальной и контрольной; майский эксперимент показал, что средний уровень толерантности зарегистрирован у большего количества студентов экспериментальной группы и у меньшего количества студентов контрольной группы, как это показано в таблице 2.

Таблица 2

Экспериментальная группа						
Индекс	22–60 Низкий индекс		61–99 Средний индекс		100–132 Высокий индекс	
№ эксперимента	1	2	1	2	1	2
Количество респондентов	120	59	146	204	9	12
Прогрессия/регрессия	-51%		+40%		+33%	

Продолжение таблицы 2

Индекс	Контрольная группа					
	22–60		61–99		100–132	
	Низкий индекс		Средний индекс		Высокий индекс	
№ эксперимента	1	2	1	2	1	2
Количество респондентов	10	9	12	13	3	3
Прогрессия/регрессия	-10%		+8%		0%	

Вариантом архитектуры учебного процесса по преподаванию английского языка студентам неязыковых специальностей представляется помодульное введение дидактических единиц поликультурного содержания в курсы «Английский Язык» и «Английский Язык в сфере юриспруденции», за три года зарекомендовавшего себя действенным и жизнеспособным. Подчеркнем, что содержание новых учебных компонентов знание-ориентировано и не только знакомит студентов с программным языковым материалом, но и характеризуется поликультурной тематикой (International Etiquette, Families around the World, Identity of my Region и др.), предполагающей развитие межкультурной компетенции студентов.

Результаты опытного обучения (сравнительные диагностики уровней владения языком, индекса толерантности (таблицы 1, 2), сравнительные таблицы тестирования и статистические гистограммы поликультурных знаний, социальной эмпатии, сравнительные показатели коммуникативной толерантности, уровня конфликтности и социальной дистанции) позволяют говорить об эффективности предложенного поликультурного обучения английскому языку студентов юридического университета. Поликультурное обучение развивает межэтническое взаимодействие, толерантные установки, конфликтостойчивость, конструктивное отношение к социальной взаимодействию.

В **заключении** формулируются следующие **выводы**:

1. Поликультурное обучение иностранному языку студентов-юристов рассматривается как эмпирический объект, отношения в котором представляют собой передачу/трансляцию знаний, умений и навыков поликультурного содержания и развития профессионально значимых компетенций (в дискурсе поликультурности) в условиях культурного плюрализма на основе приобретения знаний по иностранному языку. Стратегия поликультурного обучения иностранным языкам студентов-юристов выражается в интеграции культурных традиций в обучении: родной культуры, культуры русского большинства и культуры народа-носителя изучаемого языка. Стратегия реализуется через тактики поликультурного обучения иностранному языку студентов-юристов: *социокультурная* (введение информации, относящейся к культуре общества, к социальным проблемам культуры, знакомство с традиционной трудовой, социальной и духовной практикой народа); *поисково-исследовательская* (реализация элементов самостоятельной, поисковой и исследовательской деятельности студентов на иностранном языке); *моделирующая* (целенаправленная, осознанная интерактивность участников учебно-

го процесса по преодолению предубеждений и негативных «классификаций» представителей иных групп, социально-экономических классов или по демографическим референциям, устранению стереотипов и обобщений); *инклюзивная* (признание уникальных личностных качеств обучающихся, вне зависимости от их этнической, религиозной или социальной принадлежности).

2. Структурными компонентами поликультурной личности определены когнитивный (знаниевый) (овладение одним или более иностранными языками, знакомство с мировой культурой, культурно-историческим и социальным опытом иностранцев, структурирование научных представлений о процессах глобализации и интеграции в современном поликультурном мире, понимание концепта культур); мотивационно-аффективный (уважение и принятие чужой индивидуальности, эмпатия, демократичность, полиидентичность); поведенческий (деятельностный) (инициативность и направленность на межкультурное взаимодействие, заинтересованность в познании смыслов иной культуры и готовности представлять собственную культуру).

3. Существенными условиями поликультурного обучения иностранному языку студентов-юристов определяются поликультурная среда, благотворность взаимодействия равноценных культур, культурная полилогичность содержания обучения, аксиоматичность взаимосвязи и взаимопроникновения культур.

4. Модель поликультурного обучения иностранному языку студентов-юристов представляет собой совокупность взаимосвязанных подсистем и элементов, выступает как единое целое – процесс поликультурного обучения иностранным языкам, но в то же время составным элементом всего педагогического процесса, реализуемого в университете. Модель состоит из пяти компонентов: целевого, концептуального, содержательного, технологического, результативного. Модель сконструирована как последовательность решения задач поликультурного иноязычного обучения и формирования поликультурной личности юриста средствами иностранного языка. Модель реализует принципы поликультурного обучения иностранному языку: иноязычное дискурсивное расширение образовательного пространства; культурное обогащение содержания иноязычного обучения; стимулирование и интенсификация самостоятельного иноязычного обучения.

5. Методика поликультурного обучения иностранному языку студентов юридического вуза учитывает фактор поликультурности, нацелена на формирование поликультурной личности будущего юриста и основана на общепедагогических и частнометодических принципах: иноязычное дискурсивное расширение образовательного пространства в территориально-культурном смысле; культурное обогащение содержания иноязычного обучения; стимулирование и интенсификация самостоятельного иноязычного обучения и самообразования; коммуникативность, деятельностный и творческий характер обучения и др. Методика предполагает интеграцию родной культуры, культуры русского большинства и культуры народа-носителя изучаемого языка. В совокупность методов входят: объяснительно-иллюстративный, проектов,

работы в малых динамичных группах, разбора конкретных ситуаций, ролевая и деловая игры. Методика реализации поликультурного обучения иностранному языку охватывает два этапа: 1) *культуро-признающий* (иноязычное дискурсивное расширение образовательного пространства в территориально-культурном смысле в виде последовательного перехода от исконных регионально-культурных смыслов и реалий, следующее к все более отличающимся, на заключительном этапе подводящим к зарубежным социально-культурным контекстам); 2) *культуро-взаимообогащающий* (культурное обогащение содержания иноязычного обучения в динамике от общечеловеческих гуманистических ценностей, признанных в разных культурах, до ценностей поликультурного взаимодействия и иноязычного межкультурного диалога; стимулирование и интенсификация самостоятельного иноязычного обучения и самообразования).

6. Комплексный диагностический аппарат для выявления сформированности поликультурной личности включает уровни (низкий, средний и высокий); критерии (когнитивный, мотивационно-аффективный, поведенческий); показатели (способность к иноязычному обучению, готовность к взаимодействию и взаимообогащению с представителями различных национальностей, религий и культур, владение иноязычной компетенцией, поликультурными и профессиональными знаниями, сформированность компонентов поликультурной компетентности, обладание профессиональной культурой, в том числе ее конфликтологической составляющей, умение сопереживать и понимать мысли и чувства другого, сохранение собственной этнической, социальной, региональной и государственной идентичности и культурной самобытности).

В заключение необходимо отметить, что перспективы дальнейшего исследования видятся в создании сборника методических материалов с усложнением и дополнением комплексов упражнений, направленных на поликультурное развитие студентов средствами иностранного языка в сфере высшего образования.

Основные результаты диссертационного исследования отражены в следующих публикациях автора:

Статьи в рецензируемых научных изданиях, включенных в реестр ВАК МНиВО РФ:

1. Таюрская, С. Н. Краткий экскурс в становление доктрины поликультурализма и инновационного поликультурного подхода в образовании / С. Н. Таюрская, Н. Н. Сергеева. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2021. – № 5. – С. 90-96 (0,5 п.л. / 0,2 п.л.).

2. Таюрская, С. Н. Поликультурное обучение иностранному языку студентов юридического вуза: понятие, сущность, цели, задачи, принципы, структура, методы и этапы / С. Н. Таюрская, Н. Н. Сергеева. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2021. – № 6. – С. 149-157 (0,6 п.л. / 0,2 п.л.).

3. Tayurskaya, S. N. Multicultural Foreign Language Teaching of Future Lawyers / С. Н. Таюрская, Н. Н. Сергеева. – Текст : непосредственный // Филологический класс. – 2021. – Т. 26, № 3. – С. 211-221 (0,7 п.л. / 0,2 п.л.).

Статьи в научных изданиях, индексируемых в Web of Science:

4. Таюрская, С. Н. Реализация мультикультурного иноязычного образования: эвристический ресурс подходов в обучении студентов-юристов / С. Н. Таюрская, Н. Н. Сергеева. – Текст : непосредственный // Педагогика: Вестник Томского государственного университета. – 2021. – № 473. – С. 221-236 (0,6 п.л. / 0,3 п.л.).

Статьи, опубликованные в других научных изданиях:

5. Таюрская, С. Н. Организация самостоятельной работы студентов как средство развития профессиональной компетентности юристов / С. Н. Таюрская. – Текст : непосредственный // Материалы международного круглого стола к 80-летию кафедры русского, иностранных языков и культуры речи. – 2017. – С. 228-236 (0,4 п.л.).

6. Tayurskaya, S. N. Students' out-of-class independent study of a foreign language as a means of multicultural education in a non-linguistic higher school / С. Н. Таюрская. – Текст : непосредственный // Сборник материалов международной научно-практической конференции студентов и аспирантов / УрФУ. – Екатеринбург, 2017. – С. 115-119 (0,3 п.л.).

7. Таюрская, С. Н. Особенности реализации социокультурного компонента при обучении иностранным языкам студентов юридических специальностей / С. Н. Таюрская. – Текст : непосредственный // Правоохранительные органы: теория и практика // Журнал Уральского юридического института МВД России. – 2017. – № 2. – С. 121-122 (0,08 п.л.).

8. Таюрская, С. Н. Поликультурное обучение студентов юридического ВУЗа / С. Н. Таюрская. – Текст : непосредственный // Актуальные проблемы германистики, романистики и русистики : материалы ежегодной международной научной конференции. Ч. II / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2018. – С. 110-117 (0,4 п.л.).

9. Таюрская, С. Н. Поликультурное обучение студентов юридического ВУЗа. Тезисы / С. Н. Таюрская. – Текст : непосредственный // Актуальные проблемы германистики, романистики и русистики : материалы ежегодной международной научной конференции. Ч. III. Тезисы докладов / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2018. – С. 57-58 (0,04 п.л.).

10. Tayurskaya, S. N. Multicultural education of students of law / S. N. Tayurskaya. – Текст : непосредственный // Актуальные проблемы профессиональной сферы в современном мире : материалы V междунар. науч.-практ. конф. молодых ученых на иностранных языках / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2018. – Р. 48-50 (0,13 п.л.).

11. Таюрская, С. Н. Реализация элементов интерактивного обучения иностранным языкам в юридическом вузе / С. Н. Таюрская. – Текст : непосредственный // Актуальные проблемы германистики, романистики и руси-

стики : материалы ежегодной международной научной конференции. Ч. I / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2019. – С. 101-107 (0,3 п.л.).

12. Таюрская, С. Н. Реализация элементов интерактивного обучения иностранным языкам в юридическом вузе. Тезисы / С. Н. Таюрская. – Текст : непосредственный // Актуальные проблемы германистики, романистики и русистики : материалы ежегодной международной научной конференции. Ч. IV. Тезисы докладов / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2019. – С. 69-71 (0,13 п.л.).

13. Таюрская, С. Н. Диагностика поликультурности студентов-юристов / С. Н. Таюрская. – Текст : непосредственный // Традиционные и инновационные технологии развития профессиональной личности студентов : материалы международной научно-методической конференции / Урал. гос. юрид. ун-т. – Екатеринбург, 2019. – С. 27-32 (0,26 п.л.).

14. Tayurskaya, S. N. Interactive teaching elements in the English language acquisition of students of law / С. Н. Таюрская. – Текст : непосредственный // Актуальные проблемы профессиональной сферы в современном мире : материалы VI международной научно-практической конференции молодых ученых на иностранных языках / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2019. – Р. 71-73 (0,13 п.л.).

15. Таюрская, С. Н. Благоприятная поликультурная академическая среда как фактор эффективности обучения иностранным языкам / С. Н. Таюрская. – Текст : непосредственный // Актуальные проблемы германистики, романистики и русистики : материалы ежегодной международной научной конференции. Ч. I / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2020. – С. 99-107 (0,4 п.л.).

16. Таюрская, С. Н. Разработка иноязычных культурологических текстов как элемент создания инклюзивной обучающей среды в поликультурном вузе. Тезисы / С. Н. Таюрская. – Текст : непосредственный // Актуальные проблемы германистики, романистики и русистики : материалы ежегодной международной научной конференции. Ч. II / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2020. – С. 78-80 (0,13 п.л.).

17. Tayurskaya, S. N. Diagnostics of polycultural competence formation of students of law / С. Н. Таюрская. – Текст : непосредственный // Актуальные проблемы профессиональной сферы в современном мире : материалы VII междунар. науч.-практ. конф. молодых ученых на иностранных языках. Ч. I / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2020. – С. 72-75 (0,17 п.л.).

18. Таюрская, С. Н. К вопросу о составлении педагогических тестов / С. Н. Таюрская. – Текст : непосредственный // Актуальные проблемы германистики, романистики и русистики : материалы международной научной конференции. Ч. II. Сборник тезисов / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2021. – С. 115-117 (0,13 п.л.).

19. Таюрская, С. Н. К вопросу о составлении тестовых заданий для определения уровня поликультурных знаний у студентов-юристов / С. Н. Таюрская. – Текст : непосредственный // Актуальные проблемы германистики,

романистики и русистики : материалы международной научной конференции. Ч. I / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2021. – С. 189-196 (0,4 п.л.).

20. Tayurskaya, S. N. To the issue of test making to measure students' polycultural cognitive component / С. Н. Таюрская. – Текст : непосредственный // Актуальные проблемы профессиональной сферы в современном мире : материалы VIII международной научно-практической конференции молодых ученых на иностранных языках / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2021. – С. 45-48 (0,17 п.л.).

Подписано в печать 25.03.2022. Формат 60x84^{1/16}.

Бумага для множ. аппаратов. Печать на ризографе.

Гарнитура «Times New Roman».

Усл. печ. л. 1,4. Уч.-изд. л. 1,5.

Тираж 100. Заказ 5316.

Оригинал-макет отпечатан в отделе множительной техники
Уральского государственного педагогического университета.

620091 Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26.

E-mail: uspu@uspu.me