

На правах рукописи



Прокопьева Сардана Ивановна

**РАЗВИТИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ АУДИТИВНОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ
ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ
ВУЗОВ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)**

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания
(филология; уровень профессионального образования)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Екатеринбург – 2021

Работа выполнена на кафедре профессионально-ориентированного
языкового образования ФГБОУ ВО «Уральский государственный
педагогический университет»

Научный руководитель:

доктор педагогических наук, доцент

Парникова Галина Михайловна

Официальные оппоненты:

Обдалова Ольга Андреевна, доктор педагогических наук, доцент,
ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский
государственный университет», профессор кафедры английского языка
естественно-научных и физико-математических факультетов

Ковалева Александра Георгиевна, кандидат педагогических наук,
доцент, ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени
первого Президента России Б. Н. Ельцина», доцент кафедры
иностранных языков и перевода

Ведущая организация:

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени
Г. Р. Державина»

Защита состоится «10» декабря 2021 г. в 10:00 часов на заседании
диссертационного совета 33.2.024.02 на базе ФГБОУ ВО «Уральский
государственный педагогический университет» по адресу: 620017,
г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26, ауд. 316.

С диссертацией можно ознакомиться в диссертационном зале
информационно-интеллектуального центра – научной библиотеки
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» и
на сайте Уральского государственного педагогического университета
<http://science.uspu.ru>.

Автореферат разослан «22» октября 2021 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета



Матвеева Лада Викторовна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования обусловлена модернизацией отечественного образования и требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО), которые актуализируют вопросы иноязычной подготовки студентов в условиях высшей школы. Приоритетом российской государственной политики в образовательной сфере является повышение качества инженерного образования. В настоящее время на конкурентном рынке труда востребованы инженерные кадры, владеющие иноязычной компетенцией, способные к взаимовыгодному сотрудничеству с зарубежными партнерами. ФГОС ВО указывают на необходимость усвоения иностранного языка студентами по направлениям технических специальностей, нацеленности курса иностранного языка на реализацию задач будущей профессиональной деятельности выпускников. Развитие иноязычной аудитивной компетенции студентов неязыкового вуза в профессионально-ориентированном контексте является одним из основополагающих факторов системы подготовки специалистов в неязыковом вузе в целях эффективного иноязычного коммуникативного взаимодействия.

В экономике Азиатско-Тихоокеанского региона Республика Саха (Якутия) занимает особое место из-за выгодного геополитического положения. Регион обладает значительным потенциалом благодаря горной и алмазодобывающей промышленности. В связи с долгосрочной государственной стратегией правительства РФ о реализации крупных инвестиционных проектов Республика Саха (Якутия) испытывает потребность в высококвалифицированных кадрах технических профилей со знанием иностранных языков.

В психолого-педагогических источниках отмечается важность учета регионального компонента в иноязычном образовании, т. к. коренные народы субъектов РФ характеризуются определенной спецификой, которую необходимо учесть в процессе обучения иностранным языкам в техническом вузе (В. А. Алексеева, Е. И. Барахсанова, Е. И. Михайлова, А. П. Оконешникова, Г. М. Парникова и др.). Таким образом, актуальность исследования подтверждается процессами глобализации и интеграции нашей страны в мировое сообщество; социальным заказом государства на подготовку инженерных кадров со знанием иностранных языков; развитием иноязычной аудитивной компетенции студентов технических специальностей неязыкового вуза.

Состояние изученности проблемы. Изучение и анализ философской, психолого-педагогической литературы, а также многолетний практический опыт работы в техническом вузе автора диссертационного исследования свидетельствуют, что в настоящее время разработаны и сформулированы идеи, теоретические положения, подходы, имеющие для нас педагогическую ценность:

– формирование языковой личности (В. П. Беспалько, Г. Н. Волков, Ю. Н. Караулов, И. И. Халеева и др.);

– лингводидактика и методика преподавания иностранных языков (К. Э. Безукладников, С. К. Гураль, Г. А. Китайгородская, М. В. Ляховицкий, Р. К. Миньяр-Белоручев, Н. Н. Сергеева, Т. С. Серова и др.);

– механизмы смыслового восприятия речевого высказывания (А. А. Брудный, Л. С. Выготский, Н. И. Жинкин, А. А. Леонтьев, Л. С. Цветкова и др.);

– вопросы обучения аудированию и развитию навыков аудирования (Н. В. Елухина, Е. В. Мосолова, О. А. Обдалова, Е. И. Пассов, Е. Н. Соловова, Р. Man-Man, L. Vandergrift и др.);

– подходы к определению понятия «иноязычная аудитивная компетенция» (Н. А. Вишневецкая, Е. С. Каптурова, Е. Ю. Малушко, Ю. В. Суслова, В. А. Цыбанева и др.).

Диссертационные исследования последних десятилетий преимущественно описывают механизмы обучения аудированию студентов-лингвистов (А. В. Гаврилова, С. В. Говорун, Е. М. Колесова, Д. Л. Морозов, М. Ю. Новиков и др.).

Анализ степени разработанности проблемы исследования позволяет сделать вывод, что в педагогической науке и образовательной практике иноязычной подготовки студентов технических специальностей существуют **противоречия** между:

– социальным заказом государства на подготовку квалифицированных специалистов технических специальностей, владеющих иностранным языком, и имеющейся практикой иноязычного образования в неязыковом вузе;

– потребностью в развитии иноязычной аудитивной компетенции выпускников технических специальностей и недостаточной разработанностью ее научно-теоретических основ в условиях реализации ФГОС последнего поколения;

– необходимостью в иноязычной аудитивной компетенции студентов технических специальностей и отсутствием методики ее развития с учетом особенностей обучающихся Республики Саха (Якутия), оказывающих влияние на образовательный процесс в неязыковом вузе.

Проведенные диссертационные исследования в Республике Саха (Якутия) указывают на необходимость учета специфики анализируемого региона (А. А. Григорьева, А. А. Корякина, Г. М. Парникова, Л. В. Сидорова, И. Л. Саввина, М. М. Фомин). Однако анализ работ показывает, что в настоящее время отсутствуют исследования, направленные на изучение аудитивной компетенции студентов технических специальностей на примере Республики Саха (Якутия).

Выявленные противоречия определили **проблему** исследования: как обеспечить развитие иноязычной аудитивной компетенции в процессе обучения иностранному языку студентов технических специальностей вузов Республики Саха (Якутия)?

Содержание научной проблемы и выявленные противоречия повлияли на выбор темы исследования: «**Развитие иноязычной аудитивной компе-**

тенции студентов технических специальностей вузов Республики Саха (Якутия)».

Цель исследования – теоретически обосновать, разработать и апробировать методику развития иноязычной аудитивной компетенции студентов технических специальностей вузов Республики Саха (Якутия).

Объект исследования – процесс обучения иностранному языку студентов технических специальностей вузов Республики Саха (Якутия).

Предмет исследования – методика развития иноязычной аудитивной компетенции студентов технических специальностей вузов Республики Саха (Якутия).

Гипотеза исследования заключается в том, что методика развития иноязычной аудитивной компетенции студентов технических специальностей вузов Республики Саха (Якутия) будет осуществляться эффективно, если:

- определены научно-теоретические положения развития иноязычной аудитивной компетенции студентов технических специальностей в Республике Саха (Якутия);

- применяется профессионально-ориентированная направленность курса иностранного языка в неязыковом вузе с учетом специфики региона;

- используются результаты диагностики развития иноязычной аудитивной компетенции, поэтапность ее становления, принимая во внимание особенности исследуемой категории студентов.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой исследования поставлены следующие **задачи**:

1. Уточнить понятие «иноязычная аудитивная компетенция», определить ее компонентный состав и критерии оценивания.

2. Раскрыть научно-теоретические основы развития иноязычной аудитивной компетенции студентов технических специальностей вузов Республики Саха (Якутия).

3. Разработать частнометодические принципы и содержание этапов методики развития иноязычной аудитивной компетенции студентов из числа коренных народов Якутии.

4. Определить организационно-дидактические условия, способствующие реализации методики развития иноязычной аудитивной компетенции студентов исследуемой категории.

5. Провести педагогический эксперимент для проверки результативности методики развития иноязычной аудитивной компетенции студентов технических специальностей вузов Республики Саха (Якутия).

Теоретико-методологической основой исследования послужили идеи концепции гуманитаризации высшего технического образования (Н. И. Алмазова, Г. А. Жданова, В. М. Жураковский, Т. Н. Кухтевич, А. И. Субетто, Н. А. Ульченко), системного (В. П. Беспалько, И. В. Блауберг, М. А. Данилов, З. Д. Жуковская, Т. А. Ильина, Ф. Ф. Королев, Н. В. Кузьмина, Н. А. Селезнева), компетентностного (В. А. Болотов, И. А. Зимняя, Ю. А. Конаржевский, Э. М. Коротков, А. В. Мариничева, М. М. Поташник, В. И. Сахаров,

А. В. Хуторской, И. Д. Фрумин), этнопедагогического и регионально-этнического подходов (Х. Х. Баймурзин, Г. Н. Волков, А. А. Григорьева, З. Г. Нигматов, Г. М. Парникова, С. И. Руденко, Л. И. Фёдорова, И. А. Шоров, Ф. Г. Ялалов); теоретические положения диссертационных исследований, посвященных дидактике и методике преподавания иностранных языков в неязыковых вузах (А. Г. Ковалева, Л. И. Корнеева, К. М. Левитан, Л. В. Макар, О. Г. Поляков, Т. С. Серова, А. П. Чудинов) и обучению иноязычному профессионально-ориентированному аудированию в технических вузах (В. А. Яковлева, Д. Л. Морозов), обучению аудированию иноязычной речи в условиях неязыкового вуза (А. В. Гаврилова, Я. В. Зудова), формированию и развитию аудирования и иноязычной аудитивной компетенции (Е. С. Каптурова, Е. А. Колесникова, Е. М. Колесова, М. Ю. Новиков, Е. Ю. Малушко, О. А. Обдалова, Н. Н. Осипова).

Методы исследования: теоретические (изучение и анализ философской, психолого-педагогической, методической литературы по проблеме исследования; обобщение передового педагогического опыта по развитию основ иноязычной аудитивной компетенции, сравнение, сопоставление, типологизация, систематизация); эмпирические (педагогическое наблюдение, опрос, анкетирование, интервьюирование, групповые и индивидуальные беседы со студентами и преподавателями, тестирование; педагогический эксперимент; изучение опыта, эксперимент, сравнительный анализ экспериментальных данных).

Опытно-экспериментальной базой исследования послужили Горный и Физико-технический институты федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова». Всего в опытно-экспериментальной работе приняли участие 126 студентов технических специальностей. Исследование проводилось с 2014 г. по 2020 г. и включало три этапа.

На **первом этапе** (2014-2015 гг.) проведен теоретический анализ состояния проблемы в педагогике высшего образования, разработаны программы исследования, сформулированы противоречия, определены цель, объект и предмет научной работы. Основные методы исследования: наблюдение, анкетирование, изучение программ и различных подходов к иноязычной аудитивной компетенции, изучение научных источников, обработка исследовательских материалов.

На **втором этапе** (2016-2017 гг.) разработана методика развития иноязычной аудитивной компетенции студентов технических специальностей, проверена и скорректирована гипотеза исследования. Основные методы данного этапа: обобщение передового педагогического опыта по развитию основ иноязычной аудитивной компетенции, наблюдение, опрос, анкетирование, интервьюирование, групповые и индивидуальные беседы со студентами и преподавателями, педагогический эксперимент.

На **третьем этапе** (2018-2020 гг.) проведен анализ опытно-экспериментальной работы, определена эффективность методики развития иноязычной аудитивной компетенции, подведены итоги исследования, оформлен текст научно-квалификационной работы. Основные методы, примененные на данном этапе исследования: анализ, систематизация и оценка полученных результатов экспериментальной работы, составление и корректировка рекомендаций по методике развития иноязычной аудитивной компетенции студентов технических специальностей.

Научная новизна исследования:

1. Доказана целесообразность построения курса обучения иностранному языку студентов технических специальностей вузов Республики Саха (Якутия) для развития иноязычной аудитивной компетенции с опорой на подходы к образованию: *системный* подход определяет совокупность общих свойств и качественных характеристик отдельных элементов обучения аудированию студентов технических специальностей, составляющих его систему; *компетентностный* подход позволяет выстроить образовательный процесс подготовки квалифицированного специалиста технического профиля подготовки, ориентирующегося в смежных областях деятельности, готового к профессиональной мобильности; *этнопедагогический и регионально-этнический* подходы осуществляют организацию процесса обучения, принимая во внимание менталитет, культуру, национально-этнические устои и особенности обучающихся из числа коренных народов Якутии.

2. Разработана методика развития иноязычной аудитивной компетенции студентов технических специальностей вузов Республики Саха (Якутия), включающая три этапа (начальный, промежуточный, заключительный), характеризующаяся профессионально-ориентированной направленностью курса обучения иностранному языку в неязыковом вузе с применением методов (аудиовизуальный, МАСТАК-технология, тестирование, дискуссии, ролевые игры, проектный), форм (коллективная, групповая, парная, индивидуальная) и средств (аудиальные, аудиовизуальные, мультимедийные).

3. Представлен профессионально-ориентированный комплекс упражнений, направленный на развитие иноязычной аудитивной компетенции при обучении студентов технических специальностей вузов Республики Саха (Якутия) и нацеленный на преодоление сдерживающих факторов с учетом этнокоммуникативных, культурно-поведенческих, гендерных особенностей исследуемой категории обучающихся.

4. Осуществлена методическая классификация учебных материалов в процессе обучения иностранному языку студентов технических специальностей вузов Республики Саха (Якутия) по темам: профессионально-ориентированная («Современные достижения науки», «Технологии добычи полезных ископаемых», «Горные машины», «Открытые горные работы», «Подземные горные работы», «Горнодобывающая промышленность в республике» и др.); семейно-бытовая («Моя семья», «Досуг», «Любимые исполнители», «Известные спортсмены», «Любимые фильмы» и т. д.); этно-

культурная («Моя родина – Республика Саха (Якутия)», «Национальные праздники», «Игры народов саха», «Обычаи и традиции коренных народов Республики Саха (Якутия)», «Северная кухня» и т.д.).

Теоретическая значимость исследования:

1. Выявлены особенности обучающихся из числа студентов технических специальностей вузов Республики Саха (Якутия): *этнокоммуникативные* (естественный билингвизм, речевая пассивность, немногословность, предпочтение невербальных средств передачи информации, лаконичность фраз), *культурно-поведенческие* (групповой конформизм, культура молчания, заинтересованность в практических результатах труда, аккумулятивная энергоемкость действий, сдержанное проявление эмоций, инертность, интровертность, толерантность, благожелательность) и *гендерные* (ассоциативное и конкретное мышление, предпочтение визуальным средствам восприятия учебного материала, ориентация на результат действия, состязательность, дисциплинированность, предпочтение групповой формы деятельности).

2. Классифицированы сдерживающие факторы развития иноязычной аудитивной компетенции студентов технических специальностей из числа коренных народов Республики Саха (Якутия): языковой барьер в осуществлении устной коммуникации на иностранном языке, коммуникативная пассивность, недостаточный уровень владения иностранным языком выпускников сельских школ, трудности в восприятии информации в ускоренном темпе, низкий уровень мотивации к изучению иностранного языка в техническом вузе; недостаточное количество учебных часов, отводимое на обучение иностранных языков в неязыковом вузе.

3. Определены организационно-дидактические условия, способствующие реализации методики развития иноязычной аудитивной компетенции студентов неязыкового вуза: 1) применение системного, компетентностного и регионально-этнического подходов к образованию; 2) создание комплексной системы обучения иностранному языку в неязыковом вузе в рамках дисциплин и факультативов; 3) включение в содержание занятий аутентичных материалов профессионально-ориентированной направленности курса для нейтрализации сдерживающих факторов при изучении иностранного языка в неязыковом вузе.

Практическая значимость результатов исследования:

– разработаны и размещены на образовательной платформе MOODLE Северо-Восточного университета им. М. К. Аммосова программы курсов по учебной дисциплине «Иностранный язык (английский язык)» для направлений подготовки 21.05.04 Горное дело. Открытые горные работы, 21.05.04 Горное дело. Подземная разработка рудных месторождений, 21.05.04 Горное дело. Шахтное и подземное строительство, 15.03.01 Машиностроение. Оборудование и технология сварочного производства, 14.03.02 Ядерная физика и технология. Радиационная безопасность человека и окружающей среды, 03.03.03 Радиофизика. Электроника, микро и нанoeлектроника, 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств. Авто-

матизация управления бизнес-процессами производств и предприятий, 29.03.04 Технология художественной обработки материалов. Технология обработки драгоценных камней и металлов, 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника. Энергообеспечение предприятий;

– подготовлены и внедрены в учебный процесс программы дисциплин по выбору «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации», «Перевод технической литературы», факультативов «Английский язык для технических специальностей», «Коммуникативный английский язык», «Практическая грамматика английского языка»;

– подготовлено учебное пособие «Иностранный язык для студентов горно-геологических специальностей»;

– предложены научно-практические рекомендации по развитию иноязычной аудитивной компетенции студентов технических специальностей вузов Республики Саха (Якутия), которые могут быть использованы на курсах повышения квалификации для преподавателей вузов, ссузов и школ.

Основные положения представлены в 17 публикациях, включая 5 статей в изданиях, рекомендованных ВАК МНВО РФ для публикации результатов диссертационных исследований.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись в процессе:

– выступлений и отчетов на заседаниях, методических семинарах кафедры иностранных языков по техническим и естественным специальностям, лингвопедагогического объединения Института зарубежной филологии и регионоведения Северо-Восточного федерального университета им. М. К. Аммосова, кафедры профессионально-ориентированного языкового образования УрГПУ;

– подготовки студентов к международным мероприятиям и стажировкам в Великобритании, Норвегии, Швеции, Германии, Финляндии;

– участия в научных конференциях регионального, всероссийского, международного уровней в г. Албена, Москва, Санкт-Петербург, Екатеринбург, Томск, Красноярск, Новосибирск, Чебоксары, Киров, Бирск, Горловка, Якутск;

– подготовки публикаций в изданиях, рекомендованных ВАК, научных статей и материалов конференций, разработок в электронном виде (курсы дисциплины).

Достоверность и обоснованность обеспечивается методологической обоснованностью теоретических позиций; объективностью научных методов, адекватных предмету, цели и задачам исследования; представительным объемом выборки респондентов, апробацией результатов на научных и научно-практических мероприятиях.

По результатам исследования сформулированы **положения, выносимые на защиту**:

1. Иноязычная аудитивная компетенция – готовность к восприятию иноязычной речи и способность к пониманию смыслового содержания аудируе-

мого сообщения на иностранном языке. Развитие иноязычной аудитивной компетенции предполагает профессионально-ориентированную направленность курса иностранного языка в неязыковом вузе. Основными компонентами развития иноязычной аудитивной компетенции являются эмоционально-волевой, языковой, содержательный и критериально-оценочный.

2. Совокупность идеи концепции гуманитаризации высшего технического образования, принципов (общедидактические, методические, частно-методические) и подходов (системный, компетентностный, этнопедагогический, регионально-этнический) составляет основополагающие положения для развития иноязычной аудитивной компетенции студентов технических специальностей вузов Республики Саха (Якутия).

3. Развитие иноязычной аудитивной компетенции студентов технических специальностей из числа коренных народов Якутии предполагает поэтапную реализацию методики (начальный, промежуточный, заключительный). На начальном этапе к основным формам организации обучения относятся коллективная и фронтальная формы, на промежуточном – групповая и парная, на заключительном – индивидуальная. С учетом особенностей обучающихся из числа коренных народов Республики Саха (Якутия) на начальном этапе преимущественными методами обучения являются МАСТАК-технология, тестирование, далее – дискуссии, ролевые игры, на заключительном – проектный; участие в олимпиадах/грантовой программе. В зависимости от этапа обучения применяются тексты; упражнения; аудиальные, аудиовизуальные и мультимедийные средства; презентации PowerPoint на семейно-бытовые, этнокультурные и профессионально-ориентированные темы; система электронно-го обучения MOODLE, цифровая образовательная среда SKYES.

Структура диссертации состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, библиографического списка и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснованы выбор темы диссертации, ее актуальность; выделены противоречия и проблема исследования; изложены цель, объект, предмет, задачи, гипотеза исследования; определены научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, сформулированы положения, выносимые на защиту.

В главе I **«Научно-теоретические основы развития иноязычной аудитивной компетенции студентов технических специальностей»** осуществлен анализ федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования последнего поколения в области иноязычной подготовки, изучены подходы к организации обучения иностранным языкам в неязыковом вузе, представлена перспектива развития региона по добыче и выпуску промышленной продукции, отмечена необходимость подготовки специалистов, владеющих иностранным языком для будущей профессиональной деятельности и взаимодействия, описаны принципы, определяющие ее характер, уточнен термин «иноязычная аудитивная компетенция»,

определены компоненты, показатели, уровни, критерии ее оценивания, выявлены организационно-дидактические условия развития иноязычной аудитивной компетенции студентов технических специальностей.

В параграфе 1.1. «Особенности и сдерживающие факторы студентов технических специальностей из числа коренных народов Республики Саха (Якутия) при изучении иностранного языка» указаны приоритетные направления образовательной политики в области развития инженерных и технических кадров, описаны этнокоммуникативные, культурно-поведенческие и гендерные особенности обучающихся из числа коренных народов Республики Саха (Якутия), выявлены сдерживающие факторы при изучении иностранного языка в неязыковом вузе.

Концепция российского образования подчеркивает необходимость проведения образовательной политики, которая направлена на модернизацию содержания инженерного образования, актуализации государственных программ, определяющих потребности в инженерных и технических кадрах на долгосрочной перспективе. Идея гуманитаризации высшего технического образования обусловлена изменениями в системе образования: значительным расширением масштабов межкультурного взаимодействия, в связи с чем особую важность приобретают факторы коммуникабельности и толерантности в целях сотрудничества международного сообщества (Г. А. Жданова).

На основе анализа теоретических работ (У. С. Борисова, А. П. Оконешникова, Г. М. Парникова) и практического опыта автора исследования по преподаванию иностранного языка были выделены следующие особенности студентов из числа коренных народов Республики Саха (Якутия):

- *этнокоммуникативные* (естественный билингвизм, речевая пассивность, немногословность, предпочтение невербальных средств передачи информации, лаконичность фраз);

- *культурно-поведенческие* (групповой конформизм, культура молчания, заинтересованность в результатах труда, аккумулятивная энергоемкость действий, сдержанное проявление эмоций, инертность, интровертность, толерантность, благожелательность);

- *гендерные* (ассоциативное и конкретное мышление, предпочтение визуальных средств восприятия материала, ориентация на результат действия, состязательность, дисциплинированность, предпочтение групповой формы деятельности).

В ходе исследования автором работы были констатированы сдерживающие факторы, возникающие у студентов исследуемой категории при изучении иностранного языка: языковой барьер в осуществлении устной коммуникации на иностранном языке, коммуникативная пассивность, недостаточный уровень владения иностранным языком выпускников сельских школ, трудности в восприятии информации в ускоренном темпе, низкий уровень мотивации к изучению иностранного языка в техническом вузе; недостаточное количество учебных часов, отводимое на преподавание иностранных языков в неязыковом вузе.

В параграфе 1.2. «Теоретико-методологические аспекты развития иноязычной аудитивной компетенции студентов технических специальностей» рассмотрены подходы к исследуемой проблематике в философской, психолого-педагогической и методической литературе, описан механизм смыслового восприятия речи, классифицированы виды аудирования, уточнен термин «иноязычная аудитивная компетенция», определены компоненты, показатели и уровни ее развития.

Под методикой обучения иностранным языкам понимается педагогическая наука, направленная на создание условий, поиск методов, приемов, средств и формы организации обучения с учетом специфики обучения, комбинирование различных подходов с целью обеспечения эффективности учебного процесса (Н. Д. Гальскова, Е. И. Пассов, Е. Н. Соловова, О. И. Трубицына, Н. Н. Сергеева, Т. С. Серова, А. Н. Шамоу).

Методика обучения иностранным языкам взаимосвязана с психолингвистикой, изучающей механизмы порождения и распознавания речи (И. А. Зимняя). Механизм смыслового восприятия иноязычного речевого высказывания сопровождается трудоемким мыслительным процессом, где главным является первоначальное восприятие, а далее идет процесс опознавания сложившегося образа (Р. О. Чистович). Смыслом воспринятого сообщения является внутренняя программа речевого высказывания. Она одновременно является константным (инвариантным) звеном при переводе высказывания с одного языка на другой (А. А. Леонтьев). Главное заключение исследователей в концепции речевосприятия сводится к следующему: на основе узнавания, распознавания каждого слова из речевого потока слушающий делает вывод о смысловой связи между словосочетаниями, а затем – о связях между этими смысловыми звеньями, далее следует этап общей смысловой формулировки воспринятого речевого сообщения. Реципиент в процессе смыслового восприятия проходит 3 этапа мыслительной деятельности: отождествление смысловых звеньев, выявление связи между ними и понимание смысла общего воспринятого сообщения (Н. И. Жинкин).

Проведенный анализ диссертационных исследований и методических работ по аудированию (С. В. Говорун, С. М. Зенкевич, Н. Н. Осипова, О. А. Обдалова, Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез, И. А. Зимняя, Е. И. Пассов) и аудитивной компетенции (Е. С. Каптурова, Е. Ю. Малушко, М. Ю. Новиков, В. А. Цыбанева) показал, что аудирование трактуется как активный речемыслительный процесс, нацеленный на распознавание, восприятие, понимание поступающего сообщения, в то время как иноязычная аудитивная компетенция обоснована изменениями в современной образовательной сфере. Аудирование является основой общения, ведущим видом речевой деятельности, т. е. информация, воспринятая на слух, становится стимулом к осмыслению, активизации знаний и умений, постепенно происходит переход от рецептивной деятельности к продуктивной и коммуникативной (О. А. Обдалова).

Соответственно, иноязычная аудитивная компетенция понимается как сложная интегративная характеристика слушающего, отражающая его го-

товность и способность осуществлять аудитивную деятельность на иностранном языке, отвечающую качественным и количественным параметрам (В. А. Цыбанева).

Е. С. Каптурова полагает, что аудитивная компетенция – это особая интегральная характеристика индивида, которая актуализируется в «способности и готовности осуществлять аудитивную деятельность на иностранном языке с оптимальными параметрами (успешность, эффективность, адекватность, интегративность) для достижения коммуникативных целей, детерминированных практическими целями».

В ходе исследования мы уточнили интересующую нас дидактическую категорию «иноязычная аудитивная компетенция» (ИАК) как готовность к восприятию иноязычной речи и способность к пониманию смыслового содержания аудируемого аутентичного сообщения на иностранном языке.

Таблица 1

**Компоненты, показатели и критерии оценки
развития иноязычной аудитивной компетенции**

Компоненты	Показатели	Критерии
Эмоционально-волевой	мотивация; саморегуляция	преобладание внешней/внутренней мотивации; работоспособность и концентрация внимания
Языковой	слуховые и лексико-грамматические навыки	дифференциация отдельных звуков, фонем, слов, смысловых синтагм, предложений; объем лексики; перевод видо-временных форм глаголов и грамматической конструкции; общий уровень владения иностранным языком
Содержательный	антиципация	развитость слуховой памяти и логического мышления; сегментирование речевого потока; общее/детальное/полное понимание информации на иностранном языке; вероятность прогнозирования последующего контекста сообщения
Критериально-оценочный	самооценка; рефлексия	самооценка понимания; критическое мышление

В методической и научной литературе различают следующие виды аудирования по: *уровню понимания*, отличающегося фрагментным, общим, полным, критическим пониманием сообщения (А. Р. Лурия); *полноте понимания*, подразумевающей способность к полному пониманию или пониманию основного содержания текста (И. Л. Бим); *проявляемому интересу* к сообщению, характеризующемуся глобальным и детальным пониманием, направленным на получение общей или выборочной детальной информации (Е. В. Мосолова, А. В. Коньшева); *характеру взаимодействия*, различающему контактное и дистантное аудирование, т. е. имеющему интерактивное взаимодействие участников коммуникации или носящему односторонний характер прослушивания сообщений (Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез) и исходя из *целей обучения*, подразделяющихся на учебное и коммуникативное аудирование (И. А. Зимняя, Т. Е. Сахарова).

Применимо к теме исследования нами рассмотрены следующие методологические подходы к обучению аудированию: *системный* (И. В. Блауберг), *компетентностный* (В. А. Болотов), *этнопедагогический* (Г. Н. Волков) и *регионально-этнический* (Г. М. Парникова). Использование вышеуказанных подходов в нашем исследовании объясняется с точки зрения того, что, в частности, системный подход определяет совокупность общих свойств и качественных характеристик отдельных элементов обучения аудированию студентов технических специальностей, составляющих его систему. Компетентностный подход позволяет выстроить образовательный процесс подготовки квалифицированного специалиста технического профиля подготовки, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ориентирующегося в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. Этнопедагогический подход осуществляет организацию процесса обучения, принимая во внимание менталитет, культуру, национально-этнические устои и образ жизни народа. Применение регионально-этнического подхода предполагает параллельное развитие устной речи и аудиолингвальных навыков с учетом особенностей студентов из числа коренных народов Якутии.

В параграфе 1.3. «*Организационно-дидактические условия развития иноязычной аудитивной компетенции студентов технических специальностей в Республике Саха (Якутия)*» раскрыты и описаны принципы, определяющие характер процесса обучения иностранному языку в неязыковом вузе: общедидактические, методические, частнометодические; разработана методика обучения иностранному языку и определены организационно-дидактические условия ее реализации.

Исходя из особенностей студентов-северян, предлагаем определить ряд значимых для нас принципов развития иноязычной аудитивной компетенции студентов технических специальностей, представляющих коренные народы Республики Саха (Якутия).

I. Общедидактические принципы: 1. Принцип сознательности (Г. А. Китайгородская, И. П. Подласый). 2. Принцип индивидуализации (Ю. К. Бабанский, Е. И. Пассов). 3. Принцип доступности и посильности (М. Н. Скаткин, В. А. Сластенин).

II. Методические принципы: 1. Принцип связи теории и практики обучения иностранному языку (Л. В. Щерба). 2. Принцип профессиональной направленности (А. И. Власенков). 3. Принцип аутентичности материала (Р. П. Мильруд).

III. Частнометодические принципы: 1. Принцип сличения (сопоставления) изучаемого материала с учетом родного языка коммуникантов, относящихся к различным лингвосоциумам. 2. Принцип внутреннего артикулирования и имитации воспринимаемого иноязычного аудиофрагмента. 3. Принцип многократного представления иноязычной устной речи с опорой на текстовый формат.

Организационно-дидактическими условиями, способствующими реализации методики развития иноязычной аудитивной компетенции студентов неязыкового вуза, являются:

1) применение системного, компетентностного, этнопедагогического и регионально-этнического подходов к обучению иноязычной аудитивной компетенции с учетом особенностей студентов технических специальностей из числа коренных народов Республики Саха (Якутия);

2) создание комплексной системы обучения иностранному языку в неязыковом вузе, предусматривающей преподавание основной дисциплины «Иностранный язык», дисциплин по выбору «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации», «Перевод технической литературы», факультативов «Английский язык для технических специальностей», «Практическая грамматика английского языка», «Коммуникативный английский язык»;

3) включение в содержание занятий аутентичных материалов профессионально-ориентированной направленности курса для нейтрализации сдерживающих факторов при изучении иностранного языка в неязыковом вузе.

В главе II **«Практическая реализация методики развития иноязычной аудитивной компетенции студентов технических специальностей вузов Республики Саха (Якутия)»** описана методика развития ИАК, предполагающая ее диагностику и поэтапность ее становления, раскрываются содержание и организация опытно-экспериментальной работы по апробации эффективности педагогических направлений в развитии иноязычной аудитивной компетенции студентов технических специальностей.

В *параграфе 2.1. «Диагностика иноязычной аудитивной компетенции студентов технических специальностей»* описана практическая реализация педагогических условий методики развития иноязычной аудитивной компетенции студентов технических специальностей вузов Республики Саха (Якутия). Всего в опытно-экспериментальной работе (далее – ОЭР) участвовали 126 студентов очной формы обучения по программе бакалавриата и специалитета Горного и Физико-технического институтов СВФУ: экспериментальная группа – 62, контрольная группа – 64. В ходе проведения диагностического этапа опытно-экспериментальной работы было проведено общее входное тестирование студентов, в результате чего было выявлено, что у 68% студентов наблюдается критический уровень развития ИАК, пороговый уровень обнаружен у 24% респондентов, 8% имели продуктивный уровень развития ИАК. При анализе было выявлено, что особую трудность для студентов представлял содержательный компонент развития иноязычной аудитивной компетенции.

В *параграфе 2.2. «Реализация методики иноязычной аудитивной компетенции студентов технических специальностей»* определены цели, задачи, методы, формы, средства методики развития иноязычной аудитивной компетенции студентов технических специальностей. Этапы и компоненты разработанной методики представлены в таблице 2.

Таблица 2

**Методика развития иноязычной аудитивной компетенции (ИАК)
студентов технических специальностей вузов Республики Саха (Якутия)**

Этап	Цель и задачи	Вид учебной деятельности и формы организации	Методы и средства обучения	Результат
Начальный	Подготовка студента к развитию ИАК. Проведение входного тестирования для оценки уровня ИАК; развитие положительного отношения, мотивации, интереса к изучению иностранного языка	Аудиторная (практическое занятие), внеаудиторная (участие в олимпиадах по иностранному языку среди неязыковых вузов, факультативы). Форма организации обучения: коллективная, фронтальная	МАСТАК-технология, тестирование, аудиовизуальный метод. Подготовка коротких презентаций в PowerPoint на семейно-бытовые темы; аудиозаписи, кинофильмы, анимации, система электронного обучения MOODLE, цифровая образовательная среда SKYES	Студенты характеризуются внешней мотивацией и формирующимся интересом к изучению иностранного языка, владение иностранным языком на разговорно-бытовом уровне, увеличение объема общепринятой лексики (слов, фраз, словосочетаний, выражений), перевод аудио-видеоотрывков осуществляется с помощью преподавателя
Промежуточный	Повышение уровня аудитивных и грамматических умений и знаний; расширение лексического состава языка; развитие внимания и памяти. Введение профессионально-ориентированной тематики в курс дисциплины	Аудиторная (практические занятия), внеаудиторная (факультативы, олимпиады, дискуссии). Форма организации обучения: групповая, парная	Аудиовизуальный метод, дискуссии, ролевые игры. Подготовка презентаций PowerPoint на этнокультурные темы; новости британских и американских каналов, лингвистические приложения для смартфонов, интернет-сайты, социальные сети	Студенты развивают фонетические, лексико-грамматические навыки, расширяют объем лексики технической направленности и выражений, учатся дифференцированию отдельных слов, предложений; понимают общий смысл предложений, перевод аудио-видеоотрывков осуществляется с помощью преподавателя
Заклочительный	Включение профессионально-ориентированной направленности в курс дисциплины; увеличение объема аудируемого материала и лексического запаса; отработка аудитивных умений и навыков	Аудиторная (практические занятия); внеаудиторная (участие в обменных студенческих программах). Форма организации обучения: парная, индивидуальная	Проектный, аудиовизуальный методы. Подготовка презентаций PowerPoint на профессионально-ориентированные темы; аудиокниги, лекции зарубежных преподавателей и видео профессиональной направленности	Студенты отличаются высокой работоспособностью, увеличивается объем лексического запаса по специальности. Перевод осуществляется без помощи преподавателя. Значительное количество студентов отличается полным пониманием материала на иностранном языке

Опираясь на требования федеральных государственных образовательных стандартов по направлениям подготовки, мы выделили следующие задачи методики развития иноязычной аудитивной компетенции студентов технических специальностей: развитие готовности к восприятию иноязычной речи; развитие способности к пониманию смыслового содержания аудируемого аутентичного сообщения; развитие способности к обобщению, анализу, восприятию информации и аргументированности устной и письменной речи.

Создание комплексной системы обучения иностранному языку в неязыковом вузе предусматривало преподавание основного курса дисциплины «Иностранный язык»; дисциплин по выбору «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации», «Перевод технической литературы»; факультативов «Английский язык для технических специальностей», «Коммуникативный английский», «Практическая грамматика английского языка».

Основными направлениями развития иноязычной аудитивной компетенции студентов неязыкового вуза являются: использование профессионально-ориентированной направленности курса обучения иностранному языку в неязыковом вузе; учет особенностей (исследуемой группы) студентов неязыкового вуза из числа коренных народов Республики Саха (Якутия) для преодоления сдерживающих факторов развития иноязычной аудитивной компетенции.

Применение методов (аудиовизуального, МАСТАК-технологии, проектного), форм (коллективная/парная/индивидуальная/фронтальная), аудиальных (музыкальные аудиозаписи, новости британских и американских каналов, лекции зарубежных преподавателей профессиональной направленности), аудиовизуальных (электронные учебники, отрывки из кинофильмов, мультфильмов, видео профессиональной направленности, лингвистические приложения для смартфонов) и мультимедийных (презентации PowerPoint, анимация, мультимедийные галереи, социальные сети, система электронного обучения MOODLE, цифровая образовательная среда SKYES) средств, способствующих развитию иноязычной аудитивной компетенции студентов неязыкового вуза из числа коренных народов Севера.

В параграфе 2.3. «Профессионально-ориентированный комплекс упражнений для развития иноязычной аудитивной компетенции студентов технических специальностей» представлены примеры практических упражнений к аудио-видеоматериалам, направленных на развитие аудитивных умений и навыков для студентов технических специальностей. В зависимости от этапа и уровня подготовки обучающихся объем аудируемого материала был квалифицирован как «непродолжительный» (А), «средний» (В), «продолжительный» (С).

Предтекстовые упражнения с опорой на родной язык нацелены на освоение и закрепление новой лексики, отработку навыков произношения. Упражнения на закрепление лексики могут быть представлены в виде анаграммы, криптограммы и кроссвордов. Для выполнения послетекстовых упражнений обучающимся предлагается повторно прослушать аудируемое

сообщение. Послетекстовые упражнения направлены на выделение смысловых синтагм, понимание общего и фрагментного смысла высказываний. Данные упражнения позволяют сопоставлять опору на визуальный текст с аудируемым сообщением исходя из гендерных особенностей обучающихся.

I. *Предтекстовые упражнения с опорой на родной язык, направленные на отработку фонетических навыков произношения в осуществлении устной коммуникации и учитывающие этнокоммуникативные особенности обучающихся (речевая пассивность, естественный билингвизм).* Пример упражнения: выберите из предложенных ответов наиболее близкий вариант произношения, соответствующий якутским звукам:

freezing – 1) н 2) н 3) нь; turn – 1) ө 2) ү 3) h; anxiety – 1) өн 2) эн 3) иһ; Himalayas – 1) хи 2) ҕи 3) ни; earth – 1) о 2) ө 3) э.

II. *Предтекстовые упражнения, способствующие снятию коммуникативной пассивности и учитывающие культурно-поведенческие особенности обучающихся (инертность, культура молчания).* Пример упражнения: выберите правильный ответ из предложенных вариантов, наиболее семантически близкий перевод на якутский язык:

Weathering а) |we'ðəɹɪŋ| б) |'weðəɹɪŋ| в) |weə'kħəɹɪŋ|
1. салгылатыы 2. салгын алдьатыыта 3. хайа боруодаларын салгын алдьатыыта.

Erosion а) |ɪ'roʊz(ə)n| б) |ɪ'rəʊʃn| в) |ɪ'rəʊz(ə)n|
1. буортулааһын 2. алдьатыы 3. эттик тас быһыыта тастан дьайыыттан уларыйыыта

Cause а) |kə:z| б) |kəʊz| в) |kəʊzə|
1. таһаарар 2. үөскэтэр 3. онтон сылтаах

Temperature а) |'tempɹətʊr| б) |'tempɹətʃəɹ| в) |'tempɹətəɹ|
1. киһи этин итиитэ 2. төһө итиитэ-тымныыта 3. салгын температурата

III. *Послетекстовые упражнения, нацеленные на восприятие информации в ускоренном темпе.* Пример упражнения, направленного на умение сегментировать речевой поток: расставьте знаки препинания и заглавные буквы. Запись с 00 мин. 00 сек. по 00 мин. 15 сек.

believe it or not the rolling countryside of Cornwall in southwest England used to look more like the Himalayas or the Alps mountains don't last forever they gradually wear away at a rate of about 10 centimeters every thousand years to all that's left in Cornwall today is a series of domed sheds given the landscape

IV. *Послетекстовые упражнения, учитывающие культурно-поведенческие (групповой конформизм), гендерные особенности обучающихся, предполагающие групповую форму работы с элементом соревновательности.* Данные упражнения выполняются в микрогруппах из 3-4 человек. Пример: за определенный промежуток времени найдите слова из пройденной лексики, поменяв буквы местами в анаграммах.

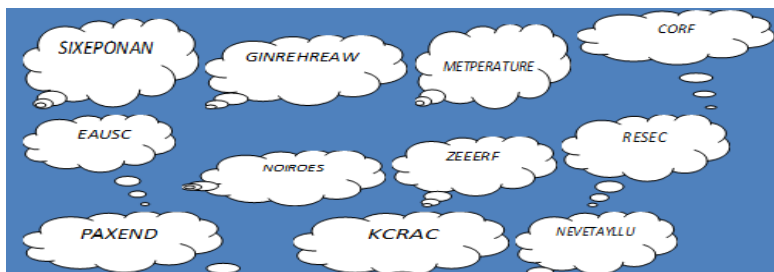


Рис. 1. Пример анаграммы

На заключительном этапе опытно-экспериментальной работы мы повторно провели диагностику участников экспериментальных групп для выявления уровня развития иноязычной аудитивной компетенции. При статистической обработке количественных данных, полученных в результате опытно-экспериментальной работы, расчеты производились с помощью t-критерия Стьюдента. Для оценки объективности данных было применено угловое преобразование Фишера.

Таблица 3

**Выраженность компонентов
иноязычной аудитивной компетенции в ходе ОЭР (в %)**

Этапы Компоненты	Начальный		Промежуточный		Заключительный	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Эмоционально-волевой	25	26	32	29	46	33
Языковой	31	30	51	48	78	52
Содержательный	35	36	62	54	83	63
Критериально-оценочный	32	30	59	43	71	62

Показатели количества обучающихся, соответствующих уровням (критический, пороговый, продуктивный) на разных этапах опытно-экспериментальной работы, определились следующим образом:

Таблица 4

Численные показатели развития ИАК до и после ОЭР

Группы Уровни	Экспериментальная группа (62)		Контрольная группа (64)	
	До ОЭР	После ОЭР	До ОЭР	После ОЭР
Критический	30	10	24	17
Пороговый	26	43	33	40
Продуктивный	6	9	7	7

Таким образом, на заключительном этапе опытно-экспериментальной работы теоретический анализ и результаты опытно-экспериментальной работы подтвердили правомерность выдвинутой гипотезы.

В заключении подведены итоги исследования, представлены основные выводы, характеризующие результаты диссертационного исследования, и намечены перспективы дальнейшей работы:

1. *Иноязычная аудитивная компетенция* – это готовность к восприятию иноязычной речи и способность к пониманию смыслового содержания аудируемого аутентичного сообщения на иностранном языке. Данная компетенция включает в себя следующие *компоненты*: эмоционально-волевой, языковой, содержательный, критериально-оценочный. *Показателями* развития иноязычной аудитивной компетенции студентов являются мотивация, саморегуляция, слуховые и лексико-грамматические навыки, антиципация, самооценка; критериями оценивания – речевосприятие, понимание, развитость слуховой памяти и логического мышления, вероятность прогнозирования последующего контекста сообщения, рефлексия; *уровнями* – критический, пороговый, продуктивный.

2. Процесс развития иноязычной аудитивной компетенции студентов технических специальностей вузов Республики Саха (Якутия) предполагает следующие подходы к образованию: системный, компетентностный, этнопедагогический и регионально-этнический. *Системный* подход определяет совокупность общих свойств и качественных характеристик отдельных элементов обучения аудированию с учетом их взаимосвязи; *компетентностный* подход позволяет выстроить образовательный процесс подготовки квалифицированного специалиста технического профиля подготовки, ориентирующегося в смежных областях деятельности, готового к профессиональной мобильности; *этнопедагогический и регионально-этнический* подходы осуществляют организацию процесса обучения, принимая во внимание менталитет, культуру, национально-этнические устои и особенности обучающихся из числа коренных народов Якутии.

3. Методика развития иноязычной аудитивной компетенции студентов неязыкового вуза из числа коренных жителей Республики Саха (Якутия) осуществляется с опорой на *частнометодические принципы* (сличение (сопоставление) изучаемого материала с учетом родного языка коммуникантов, относящихся к различным лингвосоциумам; внутреннее артикулирование и имитация воспринимаемого иноязычного аудиофрагмента; многократное представление иноязычной устной речи с опорой на текстовый формат) и реализуется в три этапа (начальный, промежуточный и заключительный). На начальном этапе к основным формам организации обучения относятся коллективная и фронтальная формы, на промежуточном – групповая и парная, на заключительном – индивидуальная. С учетом особенностей обучающихся из числа коренных народов Республики Саха (Якутия) применяются различные методы: на начальном этапе преимущественными методами обучения являются аудиовизуальный метод, МАСТАК-технология, тестирование, далее – дискуссии, ролевые игры, на заключительном – проектный, участие в олимпиадах/грантовой программе. В зависимости от этапа обучения применяются различные упражнения, тексты,

подготовка презентаций в PowerPoint на семейно-бытовые, этнокультурные и профессионально-ориентированные темы, аудиальные, аудиовизуальные и мультимедийные средства.

4. Организационно-дидактическими условиями, способствующими реализации методики развития иноязычной аудитивной компетенции студентов неязыкового вуза, являются: применение системного, компетентностного и регионально-этнического подходов к обучению иноязычной аудитивной компетенции с учетом особенностей студентов технических специальностей из числа коренных народов Республики Саха (Якутия); создание комплексной системы обучения иностранному языку в неязыковом вузе; включение в содержание занятий аутентичных материалов профессионально-ориентированной направленности для нейтрализации сдерживающих факторов при изучении иностранного языка в неязыковом вузе.

5. В опытно-экспериментальной работе приняли участие 126 студентов очной формы обучения по программе бакалавриата и специалитета Горного и Физико-технического институтов ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова». Опытно-экспериментальная работа проводилась с 2014 по 2020 гг. Результаты опытно-экспериментальной работы подтвердили результативность методики развития иноязычной аудитивной компетенции студентов технических специальностей вузов Республики Саха (Якутия).

Проведенное исследование открывает **перспективы** для более углубленного изучения отдельных содержательных аспектов методики развития иноязычной аудитивной компетенции студентов технических специальностей (на примере Республики Саха (Якутия)).

Основные результаты диссертационного исследования отражены в следующих публикациях автора:

Статьи в рецензируемых научных изданиях, включенных в реестр ВАК МНиВО РФ:

1. Прокопьева, С. И. Особенности и трудности студентов технических специальностей при обучении иностранному языку в неязыковом вузе (на примере Республики Саха (Якутия)) / С. И. Прокопьева, Г. М. Парникова. – Текст : непосредственный // Мир науки, культуры, образования. – 2017. – № 2 (63). – С. 114-116 (0,6 п.л. / 0,4 п.л.).

2. Прокопьева, С. И. Обучение аудированию студентов технических специальностей Северо-Восточного федерального университета / С. И. Прокопьева. – Текст : непосредственный // Международный научно-исследовательский журнал. – 2017. – № 11 (65), часть 2. – С. 137-139 (0,1 п.л.).

3. Прокопьева, С. И. Организационно-дидактические условия развития иноязычной аудитивной компетенции студентов при обучении иностранному языку (на примере Республики Саха (Якутия)) / С. И. Прокопьева. – Текст : непосредственный // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2018. – № 8 (131). – С. 24-28 (0,3 п.л.).

4. Прокопьева, С. И. Развитие иноязычной аудитивной компетенции студентов неязыкового вуза (на примере Республики Саха (Якутия)) / С. И. Прокопьева. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2019. – № 4. – С. 90-96. (0,7 п.л.).

5. Прокопьева, С. И. Результаты педагогического эксперимента методики развития иноязычной аудитивной компетенции студентов технических специальностей (Северо-Восточный федеральный университет) / С. И. Прокопьева. – Текст : непосредственный // Перспективы науки. – 2021. – № 7 (142). – С. 101-103 (0,1 п.л.).

Статьи, индексируемые в базе данных SCOPUS:

6. Prokopenko, S. I. Techniques of teaching english by information-communication technologies (The north-eastern federal university) = [Преподавание английского языка посредством новых информационных технологий (Северо-Восточный федеральный университет)] / S. I. Prokopenko, I. L. Savvina, A. G. Krivoshepkina. – Текст : непосредственный // Mediterranean Journal of Social Sciences. – 2015. – Vol. 6 (3S3). – P. 255-264 (1,25 п.л. / 0,3 п.л.).

7. Prokopenko, S. I. Massive open online courses in teaching english as foreign language to develop core competencies for global information society = [Массовые открытые онлайн-курсы по преподаванию английского как иностранного языка для развития основных компетенций для глобального информационного общества] / E. E. Yadrinskaya, S. I. Prokopenko, I. L. Savvina, Z. V. Emelyanova, A. G. Krivoshepkina. – Текст : непосредственный // International Multidisciplinary Scientific Geo Conference Surveying Geology and Mining Ecology Management, SGEM. – 2018. – Vol. 18, № 5.4. – P. 185-192 (1,0 п.л. / 0,2 п.л.).

Статьи, опубликованные в других научных изданиях:

8. Прокопьева, С. И. Использование проектной деятельности в учебно-воспитательном процессе по иностранному языку / С. И. Прокопьева. – Текст : непосредственный // Актуальные проблемы развития образования в России и за рубежом : материалы международно-практической конференции, г. Москва, 29-30 апреля 2014 г. / Международный центр научно-исследовательских проектов. – Киров : МЦНИП, 2014. – С. 33-35 (0,1 п.л.).

9. Прокопьева, С. И. Проблемы иноязычной компетенции студентов неязыковых специальностей СВФУ им. М. К. Аммосова / С. И. Прокопьева, А. Г. Кривошапкина, И. Л. Саввина. – Текст : непосредственный // Психология и педагогика XXI века: теория, практика и перспективы : материалы II международной научно-практической конференции, г. Чебоксары, 12 марта 2015 г. / Центр научного сотрудничества. – Чебоксары : ООО ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 44-48 (0,3 п.л. / 0,1 п.л.).

10. Прокопьева, С. И. Анализ текстов ФГОС последних поколений по техническим профилям (направление «Ядерная физика и технологии» (степень «бакалавр»)) по предмету «Иностранный язык» / С. И. Прокопьева. –

Текст : непосредственный // Инженерное образование. – 2017. – № 22. – С. 136-139 (0,25 п.л.).

11. Прокопьева, С. И. Иноязычная аудитивная компетенция как дидактическая категория обучения иностранному языку / С. И. Прокопьева. – Текст : непосредственный // Здоровье и образование в XXI веке. – 2017. – Т. 19, № 11. – С. 55-57 (0,1 п.л.).

12. Прокопьева, С. И. Обучение иностранному языку студентов инженерного профиля / С. И. Прокопьева, Г. М. Парникова. – Текст : непосредственный // Сборник материалов Международной научно-практической конференции «Модернизация инженерного образования: российские традиции и современные инновации», г. Якутск, 23 июня 2017 г. / СВФУ. – Якутск : Издательский дом СВФУ, 2017. – С. 229-231 (0,3 п.л. / 0,2 п.л.).

13. Прокопьева, С. И. Педагогические условия формирования иноязычной аудитивной компетенции студентов технических специальностей СВФУ / С. И. Прокопьева. – Текст : непосредственный // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Повышение качества образования в современных условиях», г. Якутск, 17 ноября 2017 г. / СВФУ, Педагогический институт. – Киров : Изд-во МЦИТО, 2018. – С. 654-657 (0,2 п.л.).

14. Прокопьева, С. И. Мастак-технология как активный метод обучения студентов-горняков / С. И. Прокопьева. – Текст : непосредственный // Сборник материалов региональной научно-методической конференции «Актуальные проблемы совершенствования преподавания иностранных языков в вузе и школе», Якутск, 7 декабря 2017 г. / СВФУ, ИЗФир. – Якутск : Сахаада, 2018. – С. 122-124 (0,1 п.л.).

15. Прокопьева, С. И. Профессионально-ориентированная направленность в обучении иностранному языку на неязыковых специальностях / С. И. Прокопьева. – Текст : непосредственный // Материалы ежегодной международной конференции «Актуальные проблемы германистики, романистики и русистики», г. Екатеринбург, 2 февраля 2018 г. Ч. III : тезисы докладов / УрГПУ. – Екатеринбург : ГУП СО «Режевская типография», 2018. – С. 34-35 (0,1 п.л.).

16. Прокопьева, С. И. Вопросы обучения иноязычному аудированию в неязыковом вузе / С. И. Прокопьева. – Текст : непосредственный // Материалы статей III Международной научно-практической конференции «Восток – Запад: теоретические и прикладные аспекты преподавания европейских и восточных языков», г. Новосибирск, 11 марта 2020 г. / Сибирский государственный университет путей сообщения. – Новосибирск : Изд-во СГУПС, 2020. – С. 157-161 (0,3 п.л.).

Учебное пособие:

17. Прокопьева, С. И. Иностранный язык для студентов горно-геологических специальностей : учебное пособие / С. И. Прокопьева, Е. Г. Якушева. – Киров : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2019. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – 97 с. (3,28 п.л. / 1,64 п.л.). – [2,2 / 1,1 Мб]. – Текст : электронный.

Подписано в печать 08.10.2021. Формат 60×84/16

Гарнитура «Таймс».

Усл. печ. л. 1,4. Уч.-изд. л. 1,4.

Заказ № 177.

Издательский дом Северо-Восточного федерального университета,

677891, г. Якутск, ул. Петровского, 5.

izdatvfu@mail.ru