

*На правах рукописи*



**Парникова Галина Михайловна**

**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ  
СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ  
В РЕГИОНАЛЬНО-ЭТНИЧЕСКОМ КОНТЕКСТЕ  
(НЕЯЗЫКОВОЙ ВУЗ)**

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания  
(филология; уровень профессионального образования)

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
доктора педагогических наук

Екатеринбург – 2018

Работа выполнена на кафедре профессионально-ориентированного  
языкового образования ФГБОУ ВО  
«Уральский государственный педагогический университет»

**Научный консультант:**

доктор педагогических наук, профессор  
**Сергеева Наталья Николаевна**

**Официальные оппоненты:**

**Безукладников Константин Эдуардович**, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», заведующий кафедрой методики преподавания иностранных языков

**Обдалова Ольга Андреевна**, доктор педагогических наук, доцент, ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет», профессор кафедры английского языка естественнонаучных и физико-математических факультетов

**Чикнаверова Карине Григорьевна**, доктор педагогических наук, доцент, ФГАОУ ВО «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации» (Одинцовский филиал), профессор кафедры английского языка

**Ведущая организация:**

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого»

Защита состоится «21» декабря 2018 года в 13.00 часов на заседании диссертационного совета Д 212.283.05 на базе ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» по адресу: 620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26, ауд. 316.

С диссертацией можно ознакомиться в диссертационном зале информационно-интеллектуального центра – научной библиотеки ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» и на сайте Уральского государственного педагогического университета <http://science.uspu.ru>.

Автореферат разослан «5» октября 2018 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета



Матвеева Лада Викторовна

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** Настоящий период развития России характеризуется ее активной ролью в интеграционных процессах глобализации, и, следовательно, социальный заказ общества на владение иностранным языком специалистом любого профиля констатируем как сформированный. В условиях конкуренции на рынке труда существует тесная взаимосвязь между возможностью трудоустройства и уровнем развития набора компетенций и личностных качеств выпускника вуза, позволяющим ему продуктивно осуществлять трудовую деятельность. Активность, самостоятельность, инициатива сотрудника востребованы среди работодателей, а иностранный язык обладает значительным потенциалом для их развития. Кроме того, владение иноязычной компетенцией является конкурентным преимуществом специалиста неязыкового профиля.

Модернизация иноязычного образования актуализирует проблему развития личности студента средствами изучаемой дисциплины. В этой связи выделим изменение соотношения аудиторной и внеаудиторной форм организации занятий, поскольку результативность СРС (самостоятельной работы студентов) при обучении иностранному языку в неязыковом вузе влияет на весь процесс подготовки будущего профессионала. Учебная самостоятельность студентов выступает фактором повышения эффективности самообразования в последующей профессиональной деятельности: *life-long learning* (образование через всю жизнь) – одно из актуальных направлений отечественной системы образования.

Сегодня в России насчитывается 85 территориальных субъектов, различающихся по типу административного деления, населению, основным видам экономической деятельности, истории, родному языку и культуре. Многонациональные субъекты Российской Федерации – особенность нашей страны, когда происходит постоянный поиск путей сосуществования представителей различных национальностей. В психолого-педагогических источниках отмечается важность учета этноса обучающихся. Однако их немногочисленность в области методики преподавания иностранных языков актуализирует поиск стратегий и тактик педагогической деятельности, позволяющих объединить теоретические исследования и образовательную практику для развития учебной самостоятельности студентов с учетом специфики, присущей различным регионам нашей страны и коренным народам, проживающим на их территории.

Таким образом, актуальность исследования подтверждается потребностью развития педагогической теории и практики в условиях динамических процессов развития России и обусловлена следующими обстоятельствами: социальным заказом общества на овладение иноязычной компетенцией выпускником неязыкового вуза вследствие процессов глобализации; необходимостью обновления методической науки и поиска ее резерв-

ных возможностей в условиях интеграции российской системы образования в международное образовательное пространство; потенциалом иностранного языка для развития востребованных в обществе качеств личности; усилением акцента на самостоятельную работу студента при обучении иностранному языку в неязыковом вузе.

**Состояние изученности проблемы.** Анализ философской, психолого-педагогической и методической литературы показал, что в настоящее время накоплен опыт и разработаны *идеи, теоретические положения, концепции*, имеющие педагогическую значимость:

- повышения качества иноязычного образования (А. А. Вербицкий, И. А. Зимняя, Е. И. Пассов, Е. Н. Соловова, С. Г. Тер-Минасова, А. Н. Шамов);
- лингводидактики и методики преподавания иностранных языков (И. Л. Бим, Н. Д. Гальскова, С. К. Гураль, Н. И. Коновалова, Е. В. Коротаева, Б. А. Крузе, К. М. Левитан, Л. А. Милованова, Н. Н. Нечаев, О. Г. Поляков, Н. Н. Сергеева, Т. С. Серова, А. П. Чудинов);
- развития самостоятельности обучающихся при изучении иностранных языков на различных ступенях образования (М. А. Ариян, Г. М. Бурденюк, М. Т. Громкова, А. С. Елизаров, Н. Ф. Коряковцева, Т. Ю. Тамбовкина);
- организации самостоятельной работы студентов вуза (С. И. Архангельский, А. К. Маркова, А. А. Миролубов, А. К. Осницкий, Н. А. Половникова, А. В. Усова).

Выдающиеся педагоги-просветители выступали за идею формирования самостоятельности ребенка на основе развития его мышления (А. Дистервег, Я.-А. Коменский, Д. Локк, И.-Г. Песталотци, Ж.-Ж. Руссо, К. Д. Ушинский). Сегодня самостоятельность – это изученное качество личности обучающегося: оно достаточно разработано и представлено в большом массиве исследований (К. Б. Есипович, А. Е. Капаева, А. В. Конышева, П. И. Пидкасистый, Г. В. Рогова). Несмотря на то, что самостоятельность хорошо и давно изученный феномен, ученые не сходятся в подходах как к самой самостоятельности, так и ее классификации. В основном, психолого-педагогические исследования посвящены вопросам познавательной самостоятельности (С. И. Архангельский, Л. Г. Вяткина, Б. П. Есипов, В. И. Загвязинский, Н. Д. Никандров, М. Н. Скаткин, Т. И. Шамова и др.).

Интересующее нас понятие «учебная самостоятельность» представляет тему научных интересов А. Л. Венглер, Л. В. Денисовой, Т. В. Лефтеревой, О. С. Островерх, С. Ю. Прохоровой, Т. В. Хрустальной, Г. А. Цукерман и др. Однако большая часть работ связана с изучением вопросов формирования учебной самостоятельности на уровне средней общеобразовательной школы. Отсутствуют четко разработанные механизмы и методики развития учебной самостоятельности студентов при обучении иностранному языку в неязыковом вузе.

В методике преподавания иностранных языков самостоятельность рассматривается в трудах отечественных (И. Л. Бим, А. А. Вербицкого, Н. Ф. Коряковцевой, Е. Н. Солововой) и зарубежных ученых (P. Benson, M. Byram, A. Curran, M. Gremmo, H. Holec, M. Knowles, D. Little, E. Stewick, P. Voller и др.) Теория и практика проектирования иноязычной самостоятельной учебной деятельности обучающихся представлены в диссертационных работах последнего десятилетия И. А. Бобыкиной, Е. Я. Григорьевой, Ю. Ю. Ковалевой, М. А. Федоровой, Г. К. Чикнаверовой и др.

Проведение исследования в Республике Саха (Якутия), характеризующейся наличием национально-регионального компонента во всех сферах деятельности индивида, объясняет подход к иноязычному образованию с позиций региона и этноса. Исследователи подчеркивают необходимость признания важности и опоры на народные традиции, обычаи и культуру обучающихся (Ю. П. Зинченко, М. Б. Кожанова, В. В. Мирошниченко, В. А. Сластенин, Л. Л. Супрунова, Ф. Ф. Харисов, Ф. П. Харитонов). Однако большинство анализируемых исследований в области методики преподавания иностранных языков посвящены вопросам этнопедагогической направленности учебного процесса и обучению национально-русских билингвов в высшей школе (М. В. Аюбова, И. Н. Балашкин, В. В. Григорьева, М. М. Фомин), что не раскрывает весь потенциал иноязычного образования для становления будущих специалистов неязыкового профиля.

Изучение и анализ исследований в области педагогики, философии, истории, культурологии, филологии, экономики, демографии, социологии в Республике Саха (Якутия) указывают на необходимость учета специфических особенностей анализируемого региона (Е. А. Бараксанова, У. С. Борисова, Р. И. Васильева, А. И. Голиков, Л. С. Заморщикова, В. П. Игнатьев, Е. И. Михайлова, И. В. Окладников, К. Д. Уткин, А. Н. Яковлева).

Анализ степени разработанности проблемы исследования позволяет сделать вывод, что в педагогической науке и образовательной практике подготовки студентов неязыкового профиля, владеющих иноязычной компетенцией, существуют **противоречия** между:

- реальной потребностью общества в выпускниках неязыкового вуза, владеющих иностранным языком для осуществления устной и письменной коммуникации в сфере избранной профессиональной деятельности, и недостаточной разработанностью методологических основ иноязычного образования в Республике Саха (Якутия), характеризующейся наличием национально-регионального компонента во всех сферах жизнедеятельности человека;

- стремлением представителей из числа коренных народов Республики Саха (Якутия) к получению высшего образования в вузах на территории своего региона и недостаточным развитием их личностных качеств для быстрого реагирования на изменяющиеся условия и конкурентирования на региональном рынке труда;

– нормативными требованиями к иноязычному образованию, недостатком академического времени, выделяемого на изучение иностранного языка, значительной нагрузкой студентов неязыковых специальностей профильными предметами и сложившейся практикой в организации самостоятельной работы студентов при обучении иностранному языку в неязыковом вузе;

– имеющимися научными знаниями об эффективности процесса обучения иностранному языку студентов в неязыковом вузе и отсутствием концепции, которая органично интегрирует достижения методической науки, специфические особенности конкретного региона и этноса обучающихся из числа его коренных народов, оказывающих влияние на иноязычное обучение и взаимодействие участников образовательного процесса;

– фрагментарностью исследований учебной самостоятельности на уровне высшей школы и отсутствием четких механизмов, модели и методики ее становления при обучении иностранному языку студентов из числа коренных народов Республики Саха (Якутии) в неязыковом вузе.

Выявленные противоречия определили **проблему исследования**: какой должна быть концепция развития учебной самостоятельности, реализация которой обеспечивает результативность обучения иностранному языку в неязыковом вузе студентов из числа коренных народов Республики Саха (Якутия)?

Актуальность и недостаточная разработанность данной проблемы обусловили выбор **темы исследования**: «Концепция развития учебной самостоятельности студентов при обучении иностранному языку в регионально-этническом контексте (неязыковой вуз)».

**Цель исследования**: теоретическое обоснование и разработка концепции развития учебной самостоятельности студентов неязыкового вуза при обучении иностранному языку в регионально-этническом контексте.

**Объект исследования**: процесс обучения иностранному языку в неязыковом вузе студентов из числа коренных народов Республики Саха (Якутия).

**Предмет исследования**: теоретические и методические основы развития учебной самостоятельности студентов неязыкового вуза при обучении иностранному языку в регионально-этническом контексте.

**Гипотеза исследования**: развитие учебной самостоятельности студентов при обучении иностранному языку в неязыковом вузе будет эффективно, если:

– выявить перспективы обновления иноязычного образования в Республике Саха (Якутия) на основе методологии научного исследования с позиций специфических особенностей экономически активного региона и этносов, представляющих его коренное население;

– обосновать и разработать целостную концепцию, в рамках которой раскрываются сущность, специфика, закономерности и принципы развития учебной самостоятельности при обучении иностранному языку сту-

дентов из числа коренных народов Республики Саха (Якутия) для удовлетворения потребности региона в конкурентоспособных специалистах со знанием иностранного языка;

- разработать модель развития учебной самостоятельности студентов неязыкового вуза из числа коренных народов Республики Саха (Якутия), предусматривающую усвоение иностранного языка по направлениям подготовки неязыкового вуза в регионально-этническом контексте;

- выработать методику развития учебной самостоятельности, нацеленную на ее качественные и количественные изменения исходя из специфики региона, особенностей студентов из числа коренных народов Республики Саха (Якутия) при изучении иностранного языка в неязыковом вузе;

- создать условия, способствующие результативности развития учебной самостоятельности при обучении иностранному языку студентов из числа коренных народов Республики Саха (Якутии) в неязыковом вузе.

В соответствии с целью и гипотезой сформулированы **задачи исследования:**

1. Установить и научно обосновать резервы педагогической деятельности в современных условиях обновления методической науки преподавания иностранных языков в неязыковом вузе.

2. Сформулировать теоретические положения, составляющие концепцию развития учебной самостоятельности студентов неязыкового вуза при обучении иностранному языку в регионально-этническом контексте.

3. Разработать модель, интегрирующую цели, задачи и принципы, отражающие закономерности развития учебной самостоятельности студентов неязыкового вуза при обучении иностранному языку в регионально-этническом контексте.

4. Выработать методику, направленную на развитие учебной самостоятельности студентов неязыкового вуза при обучении иностранному языку в регионально-этническом контексте.

5. Выявить педагогические условия, способствующие результативности развития учебной самостоятельности студентов неязыкового вуза при обучении иностранному языку в регионально-этническом контексте.

6. Провести педагогический эксперимент для проверки эффективности концепции, модели и методики развития учебной самостоятельности студентов неязыкового вуза при обучении иностранному языку в регионально-этническом контексте.

#### **Методы исследования:**

- *теоретические* (анализ отечественной и зарубежной философской, психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования; анализ и обобщение опыта иноязычного обучения в неязыковом вузе и подходов к организации СРС; сравнение, сопоставление, систематизация, типологизация; моделирование материала исследования);

– *эмпирические* (педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, интервьюирование, тестирование, экспертная оценка; педагогический эксперимент; изучение опыта, результатов учебной деятельности студентов; сравнительный анализ экспериментальных данных).

**Теоретико-методологическую основу исследования** составили фундаментальные теории, идеи, положения *системного* (И. В. Блауберг, В. Н. Садовский, У. Р. Эшби, Э. Г. Юдин); *компетентностного* (В. И. Байденко, И. В. Гайдамашко, Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, А. В. Хуторской); *герменевтического* (Г. И. Богин, А. Ф. Закирова, И. И. Сулима), *синергетического* (В. И. Андреев, А. А. Ворожбитова, В. А. Игнатова, В. Н. Корчагин, Н. М. Таланчук) подходов к образованию; *целостности педагогического процесса* (А. Г. Асмолов, Ю. К. Бабанский, Е. В. Бондаревская, В. И. Загвязинский, В. В. Краевский); *контекстного обучения* (А. А. Вербицкий, Т. Д. Дубовицкая, О. И. Щербакова), *языковой личности и поликультурного образования* (Н. Д. Гальскова, Ю. Н. Караулов, И. И. Халеева); *регионального и национального образования* (А. Ю. Белогуров, Ю. П. Зинченко, М. Б. Кожанова, В. В. Мирошниченко, Ф. Ф. Харисов, Ф. П. Харитонов); *взаимосвязи деятельности и развития личности обучающегося* (В. В. Давыдов, А. А. Леонтьев, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн); *психологических механизмов самостоятельных учебных действий* (К. А. Абульханова-Славская, Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, Н. И. Жинкин, И. А. Зимняя, Л. М. Фридман, А. С. Штерн, Г. И. Щукина); *основ речевой деятельности студентов высшей школы* (Т. С. Серова, В. Д. Шадриков); *становления индивидуальности личности студента, его творческого саморазвития* (Т. Б. Гребенюк, Г. К. Селевко); *развития самостоятельности и активности обучающихся* (С. И. Архангельский, Л. Г. Вяткин, М. Н. Скаткин, Г. И. Щукина); *методики преподавания иностранных языков* (К. Э. Безукладников, И. Л. Бим, А. А. Богатов, Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез, С. К. Гураль, Л. А. Дунаева, Б. А. Крузе, Э. Г. Крылов, Л. А. Милованова, Р. П. Мильруд, Н. Н. Нечаев, О. А. Обдалова, Е. И. Пасов, О. Г. Поляков, Н. Н. Сергеева, Т. С. Серова, Е. Н. Соловова, А. В. Щепилова и др.); *формирования самостоятельности обучающихся при изучении иностранных языков на различных ступенях образования* (М. А. Ариян, И. Л. Бим, Г. М. Бурденюк, М. Т. Громкова, И. А. Зимняя, А. С. Елизаров, К. Б. Есипович, А. Е. Капаева, А. В. Конышева, Н. Ф. Коряковцева, Г. В. Рогова, Т. Ю. Тамбовкина, М. А. Федорова, К. Г. Чикнаверова).

**Опытно-экспериментальная база исследования:** федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова» и федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Якутская государственная сельскохозяйственная академия». Общую выборку испытуемых составили 1809 студентов неязыковых вузов.

**Организация и этапы исследования.** Исследование проводилось с 2010 по 2018 гг. и включало три этапа:

*первый этап* (2010-2012 гг.) – анализ и осмысление проблемы исследования; разработка его исходных позиций; анализ отечественных и зарубежных источников научно-методической литературы; формулирование задач, конкретизация общих методологических подходов к процедуре исследования и оценке его результатов; организация констатирующего эксперимента; выбор диагностического аппарата мониторинга по развитию учебной самостоятельности при обучении иностранному языку в неязыковом вузе;

*второй этап* (2013-2016 гг.) – разработка, теоретическое обоснование и научно-методическое описание концепции, модели, методики развития учебной самостоятельности студентов неязыкового вуза при обучении иностранному языку в регионально-этническом контексте, их внедрение и апробация;

*третий этап* (2017-2018 гг.) – обработка, анализ и систематизация результатов исследования; коррекция основных положений исследования; формулирование выводов и итогов исследования; подготовка научно-практических рекомендаций по развитию учебной самостоятельности студентов неязыкового вуза при обучении иностранному языку в регионально-этническом контексте; оформление диссертации.

**Научная новизна исследования** состоит в том, что:

1. Разработана концепция развития учебной самостоятельности студентов неязыкового вуза в регионально-этническом контексте, которая органично интегрирует достижения методической науки, специфические особенности Республики Саха (Якутия) и этноса обучающихся из числа ее коренных народов, оказывающих влияние на иноязычное обучение и взаимодействие участников образовательного процесса.

2. Доказана перспективность обучения иностранному языку в регионально-этническом контексте, который раскрывается на основе разработанного регионально-этнического подхода через максимальное отражение специфики региона, культуры и духовных ценностей этноса обучающихся в содержании, формах, методах обучения для развития учебной самостоятельности студентов неязыкового вуза из числа коренных народов Республики Саха (Якутия).

3. Построена модель, являющаяся содержательно-смысловым наполнением концепции и интегрирующая цели, задачи, методику и принципы, отражающие закономерности развития учебной самостоятельности при обучении иностранному языку студентов неязыкового вуза из числа коренных народов Республики Саха (Якутия).

4. Обоснована методика, учитывающая положения регионально-этнического подхода к иноязычному образованию, нацеленная на поэтапное развитие учебной самостоятельности студентов, отличающаяся групповой траекторией обучения, коллективным характером, переходом от применения групповых и парных форм к индивидуальной самостоятельной работе сту-

дентов из числа коренных народов Республики Саха (Якутия) при обучении иностранному языку в регионально-этническом контексте, предполагающая выбор *стратегий* (обращение за помощью и поддержкой к окружающему социуму, опора на личностные ресурсы студента для поиска возможных способов результативного решения возникающих у него проблем), *тактик* (переключение языковых кодов; осознание и признание реальности существующей ситуации; формирование отношения к возникающей ситуации как к одному из большого множества эпизодов жизненного пути; предупреждение / профилактика ошибок; визуализация теоретических знаний; стимулирование иноязычной коммуникации; поощрение активности / инициативы в овладении студентом способами / видами самостоятельной учебной деятельности средствами иностранного языка), комплекса *форм* (малая группа, парная / индивидуальная работа), *методов* (мозговой штурм, метод ПОПС-формулы, silent way (молчаливый метод), community language learning (обучающее сообщество), решение кроссвордов, криптограмм, анаграмм, выполнение домашних заданий посредством электронной почты и социальных сетей), средств, упражнений, текстов, ситуаций, раскрывающих специфику региона, культуру и духовные ценности этноса, учитывающих особенности контингента обучающихся.

### **Теоретическая значимость исследования:**

1. В терминологическое поле лингводидактики введено понятие «регионально-этнический подход к иноязычному образованию», под которым понимается овладение языком и культурой изучаемого языка путем максимального отражения специфики региона, культуры и духовных ценностей этноса обучающихся в содержании, формах, методах обучения.

2. Систематизированы специфические особенности Республики Саха (Якутия) для определения подходов к организации иноязычного образования в неязыковом вузе: 1) социально-экономические (динамичное развитие региона из-за активного освоения его сырьевых ресурсов, выгодного геополитического расположения; реализация крупных инвестиционных проектов; потребность в подготовке конкурентоспособных кадров для энергетики, строительства, промышленности из числа местного населения; высокая конкуренция на республиканском рынке труда со стороны специалистов из других регионов России, стран Ближнего и Дальнего Зарубежья); 2) культурно-исторические (образное восприятие северными народами картины мира, окружающей их действительности; уважительное отношение к другой культуре, готовность к ее восприятию; генетически заложенная высокая адаптируемость коренных народов республики к трудностям и упорство в их преодолении; менталитет народа саха и представителей коренных малочисленных народов Севера характеризуется крайней сдержанностью во внешнем проявлении своих эмоций и чувств, склонностью к накоплению внутренних переживаний в стрессовых ситуациях; исторически сформировавшаяся предрасположенность коренных народов Респуб-

лики Саха (Якутия) к групповой форме организации труда при низком уровне проявления личной активности и инициативы; исторически сложившаяся практическая направленность своего труда у жителей региона, заинтересованность в его результатах; предрасположенность северян к неиндустриальным видам труда; способность коренных народов региона к монотонному, однообразному труду; склонность северян к трезвой оценке окружающей действительности и самооценке); 3) этнолингвистические (положительный опыт наличия многоязычия в республике; наличие естественного якутско-русского билингвизма; значительное превалирование в регионе моноэтнических районов над полиэтническими с преобладанием якутского языка во всех сферах деятельности; удаленность и труднодоступность территории, повлиявшая на способность жителей республики к активному межъязыковому взаимодействию внутри региона).

3. Классифицированы особенности исследуемой категории обучающихся: 1) психолого-физиологические (склонность оперировать образами и группировать их в схемы; пониженная психическая активность; низкий уровень личной инициативы; инертность; интровертность; склонность к депрессии; непринятие вмешательства во внутренние переживания извне); 2) социально-педагогические (стремление к этнической самоидентификации; рост внутренней миграции; трудности в социальной адаптации; нерешительность в незнакомой обстановке; культивирование положительного отношения к труду; настойчивость в преодолении трудностей; практическая направленность учебной деятельности; предпочтение групповой формы организации учебного процесса); 3) лингводидактические (межэтническая толерантность; множественность языковой идентичности; превалирование якутского языка в сфере семейно-бытового общения; языковой барьер в адаптационный период; обособленная среда коммуникации) и выявлена специфика студентов из числа коренных народов Республики Саха (Якутия), оказывающая влияние на процесс усвоения иноязычного учебного материала и взаимодействие с участниками учебно-воспитательного процесса в неязыковом вузе (ведущий язык коммуникации, отличный от русского; сложный адаптационный период к новым условиям; коммуникативно-речевая пассивность; инертность психической деятельности; низкая потребность в проявлении личной индивидуальности; недостаточный уровень владения иностранным языком на довузовском уровне).

4. Разработаны частно-методические принципы развития учебной самостоятельности студентов неязыкового вуза из числа коренных народов Республики Саха (Якутия) при обучении иностранному языку в регионально-этническом контексте: *1 группа принципов*, отображающая соответствие системы подготовки по иностранному языку в неязыковом вузе социальному заказу региона: ориентация иноязычного образования на развитие конкурентоспособной и самостоятельно мыслящей личности; учет регионализации в выборе профиля обучения и дисциплин специализации; отбор

учебного материала с позиций потребностей региона; *II группа принципов*, учитывающая культурно-историческое наследие и черты национального характера обучающихся: групповая форма организации самостоятельной учебной деятельности; детерминирование личной активности и инициативы будущих профессионалов; актуализация развития творческих способностей студентов; стимулирование самостоятельных действий по отбору содержания учебной деятельности, определению ее способов и видов; практическая направленность результата самостоятельной учебной деятельности; создание благоприятной среды для адекватной самооценки личностных возможностей, самоконтроля и саморегуляции поведения обучающихся; *III группа принципов*, раскрывающая возможности многоязычия в поликультурном регионе: ретрансляция этнокультурных и этнолингвистических традиций, сложившихся в регионе; учет активного межкультурного взаимодействия в полиэтническом обществе; аккумулирование опыта сформировавшегося билингвизма; опора на родной язык студентов, принадлежащих к различным лингвосоциумам.

#### **Практическая значимость исследования:**

- подготовлены учебные пособия «Деловой иностранный язык», «Иностранный язык профессионального общения», «Коммуникативный иностранный язык», контрольные задания по английскому языку для студентов экономических специальностей, в которых представлены закономерности, принципы и способы моделирования учебного процесса в неязыковом вузе, составляющие научно-методическую основу для совершенствования системы иноязычного образования в Республике Саха (Якутия);

- разработаны учебные программы по дисциплинам «Иностранный язык», «Коммуникативный иностранный язык», «Деловой иностранный язык», «Иностранный язык профессионального общения», «Иностранный язык в научной сфере», «Научно-технический перевод», «Иностранный язык по отраслям»;

- внедрены в учебный процесс неязыкового вуза программы факультетов по иностранному языку для студентов неязыковых специальностей «Иностранный язык для инженеров / физиков / химиков / экономистов», студенческого творческого кружка «Английский язык для академических целей»;

- реализована основная профессиональная образовательная программа прикладной магистратуры «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» по направлению 45.04.02 Лингвистика для выпускников неязыковых вузов.

Основные положения исследования представлены в 61 публикации, включая 24 статьи в изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ для публикации результатов диссертационных исследований.

**Апробация и внедрение результатов исследования** осуществлялись в процессе:

– выступлений и отчетов на заседаниях, методических семинарах кафедр иностранных языков по гуманитарным, техническим и естественным специальностям Института зарубежной филологии и регионоведения СВФУ, Департамента по экономико-правовому и гуманитарному образованию ЯГСХА, кафедры профессионально-ориентированного языкового образования УрГПУ; методических объединений школ г. Якутска и улусов Республики Саха (Якутия); курсах повышения квалификации, организованных ДОКО СВФУ и учебным отделом ЯГСХА;

– подготовки студентов к международным мероприятиям и стажировкам в Великобритании, Норвегии, Финляндии, Швеции, Исландии, Канаде, Испании, Китае, Японии, Южной Корее;

– реализации международного гранта ЕС Erasmus Mundus в Чешском университете естественных наук (2014 г.), грантов РГНФ 17-16-14003 (2017 г.) и РФФИ 17-16-14003-ОГН/18 (2018 г.);

– участия в научных конференциях регионального, всероссийского, международного уровней в г. Албена, Анкара, Баку, Одесса, Москва, Екатеринбург, Томск, Нижний Новгород, Казань, Смоленск, Ялта, Чебоксары, Киров, Якутск;

– публикаций в печати (монографии, научные статьи, учебные пособия), разработок в электронном виде (авторские свидетельства и курсы дисциплин).

**Достоверность и обоснованность** результатов и выводов исследования обеспечиваются совокупностью теоретико-методологических подходов и принципов, применением методов, соответствующих предмету, целям и задачам исследования, внедрением основных положений и результатов исследования в практику работы образовательных учреждений; количественными и качественными результатами опытно-экспериментальной работы.

#### **Положения, выносимые на защиту:**

1. Концепция развития учебной самостоятельности студентов неязыкового вуза при обучении иностранному языку в регионально-этническом контексте органично интегрирует достижения методической науки, специфические особенности Республики Саха (Якутия) и этноса обучающихся из числа ее коренных народов, оказывающие влияние на иноязычное обучение и взаимодействие участников образовательного процесса. Теоретические положения концепции включают в себя ведущую идею разработки вузовского обучения с учетом особенностей менталитета студентов из числа коренных народов Республики Саха (Якутия), совокупность закономерностей (социально-этническая обусловленность подходов к содержанию иноязычного образования в неязыковых вузах указанного региона; зависимость качества самостоятельной работы студентов-северян от выбора способов ее организации в восприятии учебного материала; развитие учебной самостоятельности средствами иностранного языка студентов неязыкового вуза из числа коренных жителей национального региона с учетом их психолого-

физиологических, социально-педагогических, лингводидактических особенностей) и принципов развития учебной самостоятельности студентов неязыкового вуза из числа коренных народов Республики Саха (Якутия) при обучении иностранному языку в регионально-этническом контексте (учет регионализации в выборе профиля обучения и дисциплин специализации; отбор учебного материала с позиций потребностей региона; подбор учебных ситуаций, соответствующих объективной действительности региона; ретрансляция этнокультурных и этнолингвистических традиций, сложившихся в регионе; учет активного межъязыкового взаимодействия в полиэтническом обществе; аккумулярование опыта сформировавшегося билингвизма; опора на родной язык студентов, принадлежащих к различным лингвосоциумам).

2. Усвоение иностранного языка по направлениям подготовки студентов неязыкового вуза в регионально-этническом контексте имеет своей целью поиск новых возможностей методической науки и происходит на основе регионально-этнического подхода для развития учебной самостоятельности студентов из числа коренных народов Республики Саха (Якутия). Регионально-этнический подход к иноязычному образованию (овладение языком и культурой изучаемого языка путем максимального отражения специфики региона, культуры и духовных ценностей этноса обучающихся в содержании, формах, методах обучения) позволяет органично внедрить в образовательную практику осмысление мировых, общероссийских, региональных тенденций в сфере высшего образования; идентифицировать специфику и социальный заказ региона для подготовки конкурентоспособных выпускников высшей школы со знанием иностранного языка; соотнести методику обучения иностранному языку в неязыковом вузе с особенностями этноса обучающихся.

3. Модель развития учебной самостоятельности студентов при обучении иностранному языку в неязыковом вузе в регионально-этническом контексте представляет собой целостность системного (тенденции в развитии высшего образования, требования ФГОС ВО, стратегические планы региона, конкуренция на региональном рынке труда), стратегического (цели, подходы, закономерности, принципы), тактического (организационно-дидактические условия, этапы реализации), содержательного (содержание иноязычного обучения, методические требования, методика развития учебной самостоятельности), оценочно-результативного (оценочная деятельность педагога и студентов, компоненты учебной самостоятельности, уровни, критерии, показатели ее развития) компонентов.

4. Методика развития учебной самостоятельности студентов неязыкового вуза из числа коренных народов Республики Саха (Якутия) при обучении иностранному языку в регионально-этническом контексте представлена совокупностью знаний, необходимых для выполнения самостоятельных учебных действий иноязычного чтения, говорения, письма и аудирования; многократного применения и доведения действий до навыкового

уровня; самостоятельных учебных действий и деятельности иноязычного чтения, говорения, письма и аудирования; отобранных текстовых материалов как объектов учебных самостоятельных действий и деятельности; ситуаций; упражнений как средств развития учебной самостоятельности.

5. Реализация методики осуществляется через стратегии (опора на личностные ресурсы студента для поиска возможных способов результативного решения возникающих у него проблем; обращение за помощью и поддержкой к окружающему социуму) и тактики, структурированные согласно компонентам учебной самостоятельности: *эмоционально-волевой* (формирование отношения к возникающей ситуации как к одному из большого множества эпизодов жизненного пути; эмоциональное стимулирование; моделирование ситуации успеха; здоровая конкуренция; педагогическая поддержка в контролируемых ситуациях); *когнитивный* (осознание и признание реальности существующей ситуации; предупреждение / профилактика ошибок; принятие возможности изменения ситуации; визуализация теоретических знаний СРС; переключение языковых кодов; стимулирование иноязычной коммуникации; прогнозирование практического результата самостоятельной учебной деятельности); *содержательный* (поощрение активности / инициативы во владении студентом способами / видами самостоятельной учебной деятельности средствами иностранного языка; глубокий анализ ситуации; алгоритмизация самостоятельных действий в отношении сложившейся ситуации; аугментация умений практического применения полученных знаний в незнакомой / новой / непривычной ситуации); *оценочно-рефлексивный* (положительная оценка ситуации; формулирование преимуществ и достоинств ситуации; объективная критика достигнутых результатов самостоятельной учебной деятельности; преломление результатов самостоятельной работы к последующей профессиональной практике).

6. Развитию учебной самостоятельности студентов неязыкового вуза при обучении иностранному языку в регионально-этническом контексте способствует реализация организационно-дидактических условий: *организация* иноязычного обучения с учетом опыта региональных неязыковых вузов в выполнении образовательного заказа республики на подготовку конкурентоспособных специалистов из числа местных кадров со знанием иностранного языка; *создание* специально организованной иноязычной среды на основе адаптивных копингов (форм поведения) преодоления трудностей, учитывающих взаимосвязь самостоятельной учебной деятельности студентов и детерминирования личной активности, инициативы, раскрытия творческих возможностей студентов средствами иностранного языка; *оптимизация* самостоятельной работы студентов, которая предполагает ее практико-ориентированную направленность, включение в содержание материалов прикладного характера, применение активных и интерактивных методов обучения иностранному языку исходя из особенностей этноса обучающихся; *реализация* средств методического обеспечения раз-

вития учебной самостоятельности студентов при обучении иностранному языку в неязыковом вузе с учетом сложившегося естественного национально-русского билингвизма в поликультурном регионе.

**Структура диссертации.** Диссертация состоит из введения, пяти глав, выводов по каждой главе, заключения, библиографического списка, включающего 363 источника (из них 29 на английском языке) и 8 приложений. Работа иллюстрирована 16 таблицами, 9 рисунками, 9 гистограммами.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

**Во введении** обоснованы выбор темы диссертации, ее актуальность, изложены цель, объект, предмет и задачи исследования, его гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, представлены положения, выносимые на защиту.

**В первой главе «Теоретико-методологические аспекты развития учебной самостоятельности студентов неязыкового вуза при обучении иностранному языку в регионально-этническом контексте»** представлен анализ иноязычного образования в неязыковом вузе, конкретизированы специфические особенности изучаемого региона, сформулированы особенности студентов из числа представителей коренных народов Республики Саха (Якутия) при обучении иностранному языку, доказана необходимость развития учебной самостоятельности студентов неязыкового вуза при обучении иностранному языку в регионально-этническом контексте, введено в научный оборот понятие «регионально-этнический подход к иноязычному образованию».

Главным фактором при конструировании иноязычного образования выступает потребность российского общества (С. Г. Тер-Минасова). Содержательное наполнение курса иностранного языка должно осуществляться с учетом будущей профессиональной деятельности по направлениям подготовки студентов неязыкового вуза (А. А. Вербицкий). Обновление российского образования, реализация ФГОС ВО направлены на подготовку студента к самостоятельному расширению практики иноязычного общения, осуществлению эффективной устной и письменной коммуникации в конкретных деловых, профессиональных, научных, культурных, бытовых сферах (И. А. Зимняя).

Исследование осуществлялось на базе неязыковых вузов в Республике Саха (Якутия), анализ которой указывает на необходимость учета специфики региона в представленной работе.

**Социально-экономические особенности.** Крупнейшие проекты на территории республики связаны с развитием добывающей промышленности, транспортной и энергетической инфраструктуры, что предполагает активное привлечение российского и иностранного капитала. Опыт их реализации показывает, что значительная часть компаний-инвесторов на террито-

рии Якутии практикуют вахтовый метод работы, и количество трудовых мигрантов из других регионов России, стран Ближнего и Дальнего Зарубежья увеличивается. Сложившаяся ситуация на региональном рынке труда объясняется тем, что, во-первых, подобная организация труда выгодна с экономических позиций из-за заметного сокращения затрат на производство; во-вторых, по мнению работодателей, в республике существует дефицит активных, самостоятельно мыслящих специалистов из числа местных трудовых ресурсов, способных к высокой конкуренции на быстро меняющиеся условия рынка труда.

*Культурно-исторические особенности.* Проблема сохранения и развития национальной культуры в полиэтническом государстве является актуальной для Якутии (К. Д. Уткин). Совместное проживание на одной территории представителей разных народов, их тесные торговые связи и личные контакты способствовали воспитанию толерантного отношения к другой культуре и готовности к ее восприятию (Л. С. Заморщикова). Из-за суровых климатических условий у коренных народов республики наблюдается привычка рационально расходовать свои силы и энергию, что объясняет такие качества северян как медлительность, немногословность, аккуратность в речи и движениях, крайняя сдержанность во внешнем проявлении своих эмоций, склонность к накоплению внутренних переживаний в стрессовых ситуациях (У. С. Борисова). В целом, от людей требовалось сообща организовать свой труд, отсюда привычка к совместному действию группой, характерная для представителей современного поколения северян (С. И. Николаев).

*Этнолингвистические особенности.* Функционирование двух государственных языков – русского и якутского – конституционно закреплено. Признаны официальными в местах компактного проживания коренных малочисленных народов Севера их национальные языки: эвенский, эвенкийский, долганский, юкагирский, чукотский. Под влиянием политических, социально-экономических, культурно-исторических факторов в регионе возник и активно развивается якутско-русский билингвизм (М. М. Фомин). Якутия характеризуется неоднородностью по этническому составу: в разных районах региона наблюдается превалирование одного или другого ведущего языка коммуникации (Р. И. Васильева).

Анализ региональных психолого-педагогических источников и практический опыт автора работы в области преподавания иностранных языков студентам из числа коренных народов республики позволяет выделить их особенности, оказывающие влияние на процесс усвоения иноязычного учебного материала и взаимодействие с участниками образовательного процесса в неязыковом вузе:

- *психолого-физиологические:* низкий уровень личной инициативы; пониженная психическая активность; склонность оперировать образами и

группировать их в схемы; инертность; интровертность; склонность к депрессии; непринятие вмешательства во внутренние переживания извне;

- *социально-педагогические*: предпочтение групповой формы организации учебного процесса; практическая направленность учебной деятельности; культивирование положительного отношения к труду; настойчивость в преодолении трудностей; трудности в социальной адаптации; нерешительность в незнакомой обстановке; рост внутренней миграции; стремление к этнической самоидентификации;

- *лингводидактические*: языковой барьер в адаптационный период; множественность языковой идентичности; превалирование якутского языка в сфере семейно-бытового общения; межэтническая толерантность; обособленная среда коммуникации.

В рамках исследования были конкретизированы особенности, возникающие у студентов из числа коренных народов Республики Саха (Якутия) при изучении иностранного языка в неязыковом вузе: низкая потребность в проявлении личной индивидуальности; сложный адаптационный период к новым условиям; ведущий язык коммуникации, отличный от русского; коммуникативно-речевая пассивность; инертность психической деятельности; недостаточный уровень владения иностранным языком на довузовском уровне.

Основатель научной школы контекстного образования А. А. Вербицкий подчеркивает, что сегодня профессиональное становление будущего специалиста должно происходить в качественно иной учебной деятельности с вектором на осмысление изменений, произошедших в образовательной системе за последние годы. Следуя его логике о внешних и внутренних условиях жизнедеятельности индивида, которые влияют как на процесс, так и результаты восприятия и преобразования существующей действительности, мы предлагаем рассматривать развитие учебной самостоятельности студентов неязыкового вуза из числа коренных народов Республики Саха (Якутия) при обучении иностранному языку в регионально-этническом контексте. К внешнему контексту отнесем социально-экономическую, культурно-историческую, этнолингвистическую специфику Республики Саха (Якутия), а также психолого-физиологические, социально-педагогические, лингводидактические особенности контингента обучающихся и специфические особенности, возникающие у студентов-северян при изучении иностранного языка, к внутреннему – содержание изучаемой учебной дисциплины, профессионально-ориентированную направленность иноязычного образования в неязыковом вузе путем последовательного насыщения учебного процесса элементами профессиональной деятельности.

В 90-х годах прошлого столетия после распада советского государства на его бывшей территории национальные республики (Башкирия, Татарстан, Чечня, Якутия и др.) начали активно продвигать идеи практического осуществления суверенитета на всех уровнях жизнедеятельности, включая образование. Этнопедагогика была выделена в самостоятельную науку (Г. Н. Вол-

ков, В. С. Кукушин, И. С. Портнягин). Национально-региональный компонент прочно вошел в структуру образования субъектов РФ. Исследователи объясняют рост интереса к данной проблематике угрозой для более малочисленных народов потери их идентичности и протестом против глобальных течений по унификации образа жизни, стиранию различий между культурами и духовными ценностями (М. Б. Кожанова, В. И. Матис).

Введение в научный оборот понятия *«регионально-этнический подход к иноязычному образованию»* имеет своей целью поиск новых резервов педагогической деятельности в современных условиях развития методической науки. Данный подход сложился под влиянием внешних и внутренних факторов, к которым мы относим: глобализацию образования; обновление содержания высшей школы; конкуренцию на рынке труда; социальный заказ страны и регионов на компетентных специалистов, владеющих иноязычной компетенцией; специфические особенности, характерные для определенного этноса обучающихся при изучении иностранного языка. Этот подход универсален и применим на территории всей страны. В каждом субъекте Российской Федерации функционирует образовательное пространство, отражающее свои региональные особенности и специфику этноса, его населяющего.

*Регионально-этнический подход к иноязычному образованию* – это овладение языком и культурой изучаемого языка путем максимального отражения специфики региона, культуры и духовных ценностей этноса обучающихся в содержании, формах, методах обучения. Он является теоретико-методологической основой организации иноязычного обучения в неязыковом вузе для развития учебной самостоятельности студентов из числа коренных народов Республики Саха (Якутия).

Важную концептуальную основу исследуемой проблемы составляют *системный*, направленный на раскрытие целостности объекта исследования и предусматривающий взаимосвязь развития учебной самостоятельности и возможностей иноязычного образования (И. В. Блауберг, В. Н. Садовский, Э. Г. Юдин), *компетентностный*, открывающий новые возможности для подготовки студентов к самостоятельному расширению практики иноязычного общения (В. И. Байденко, И. А. Зимняя, А. В. Хуторской), *герменевтический*, предполагающий развитие способности студентов интегрировать полученные знания и умения и осознавать важность реализуемой самостоятельной деятельности для достижения своих последующих целей (Г. И. Богин, А. Ф. Закирова, И. И. Сулима), *синергетический*, действующий поддержанию оптимального функционирования процесса развития учебной самостоятельности при обучении иностранному языку (В. И. Андреев, С. К. Гураль, В. Н. Корчагин), *подходы* к образованию.



Рис. 1. Регионально-этнический подход к иноязычному образованию как основа развития учебной самостоятельности студентов неязыкового вуза из числа коренных народов Якутии

Вторая глава «Психолого-педагогические и методические основы развития учебной самостоятельности студентов при обучении иностранному языку» посвящена изучению и анализу современных подхо-

дов к категории «самостоятельность» и «учебная самостоятельность» в философской, психолого-педагогической и методической литературе; организации СРС и самостоятельной учебной деятельности в методике преподавания иностранных языков; самостоятельных учебных действий иноязычного чтения, говорения, письма и аудирования обучающихся и психологическим механизмам развития искомого качества при обучении иностранному языку.

В современных условиях *самостоятельность*, являясь одним из ведущих качеств личности, наполняется новым содержанием, поскольку российское общество актуализирует перед высшей школой задачу подготовки специалиста, способного самостоятельно приобретать знания и применять их на практике. Сегодня среди исследователей не существует единого к ней подхода. Ученые рассматривают самостоятельность как *интегративное качество личности* (В. И. Андреев), *обобщенное свойство человека* (Л. В. Жарова), *умение и стремление* ученика к познанию (И. Я. Лернер), *интеллектуальную способность* (М. И. Махмутов), *активную умственную деятельность* (П. И. Пидкасистый), *учебную автономию обучающегося* (Н. Ф. Коряковцева).

Выделяют следующие виды самостоятельности: *творческая самостоятельность*, характеризующаяся единством волевых и интеллектуальных факторов познавательной деятельности с принципиально новым подходом к проблеме (М. Г. Гарунов); *познавательная самостоятельность*, подразумевающая способность к самоорганизованной деятельности для решения новой задачи (И. Я. Лернер); *умственная самостоятельность*, отличающаяся интеллектуальными и операционными умениями (В. В. Давыдов); *учебная самостоятельность*, акцентирующая внимание на обучающем как на инициаторе учебного взаимодействия (Г. А. Цукерман); *образовательная самостоятельность*, проявляющаяся в способности к самоуправляемой деятельности при внутреннем побуждении и инициативе (Е. А. Таранчук).

В основном, исследования посвящены вопросам изучения познавательной самостоятельности (С. И. Архангельский, Е. В. Бондаревская, Л. Г. Вяткин, И. Я. Лернер, А. Г. Молибог, Н. Д. Никандров). Активизацию познавательной деятельности обучающихся для развития самостоятельности личности в учебном процессе исследуют Ш. И. Ганелин, Е. Я. Голант, М. И. Махмутов, Г. И. Щукина и др. С данным направлением тесно связаны разработка категории «проблема» и концепция проблемного обучения (Т. В. Кудрявцев, И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин).

Большинство работ, связанных с изучением проблематики учебной самостоятельности, описывают деятельность учащихся средней школы (Л. В. Денисова, Т. В. Лефтерева, О. С. Островерх, С. Ю. Прохорова, Т. В. Хрусталева, Г. А. Цукерман). Развитие учебной самостоятельности на более высокой ступени образования имеет своей целью подготовить сту-

дентов к самосовершенствованию в избранной профессиональной деятельности и самообразованию на протяжении всей жизни.

*Самостоятельная учебная деятельность* – это образование, в котором побудительно-мотивационная фаза является начальной и в то же время главной для последующей с позиций ее организации. К смыслообразующим компонентам этой фазы относятся потребности, предмет и мотивы (А. Н. Леонтьев). Потребности создают мотивы, которые в свою очередь представляют внутреннюю цель. Мотивация оказывает значительное влияние на формирование цели и на выбор путей по ее достижению. Важным моментом при этом является восприятие студентом внешней цели как своей (собственной), совпадающей с его внутренними целями (мотивы). Проблема развития у студентов способности к самостоятельной учебной деятельности коррелирует с проблемой повышения активности и учебной мотивации, развития интереса к обучению.

А. А. Вербицкий указывает на создание педагогом специальных условий для проявления инициативы, активности и мышления студентов как во время аудиторных, так и внеаудиторных занятий по иностранному языку. Для мыслительной деятельности индивида важна ее взаимосвязь с языком. Овладевая языком, человек приобретает средство анализа мира. Чем глубже и основательнее продумана мысль, тем четче и яснее она выражается в словах, устной и письменной речи. И наоборот, чем больше оттачивается словесная формулировка мысли, тем отчетливее и понятнее становится сама мысль (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, С. Л. Рубинштейн).

К основным психологическим механизмам развития учебной самостоятельности студентов при обучении иностранному языку в неязыковом вузе мы отнесли также смысловое восприятие, вероятностное прогнозирование и упреждающий синтез, память, внимание (Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, Н. И. Жинкин, Л. М. Фрудман, А. С. Штерн).

Изучив различные подходы к интересующей нас проблеме и продолжая существующие идеи, мы уточнили понятие «*учебная самостоятельность*» с ориентиром на научную специальность данной работы. *Учебная самостоятельность* – это качество личности, которое проявляется в способности обучающегося к самостоятельной учебной деятельности, характеризуется длительным положительным отношением к процессу и результатам ее реализации и вырабатывается специально подобранными стратегиями, тактиками, формами, методами, приемами организации педагогической деятельности в рамках конкретной учебной дисциплины.

В своей работе мы разграничиваем понятия «самостоятельная учебная деятельность» и «самостоятельная работа студентов». Самостоятельную работу студентов мы понимаем как средство их вовлечения в самостоятельную учебную деятельность по иностранному языку и рассматриваем ее аудиторную и внеаудиторную разновидности. Развитие исследуемого

качества личности происходит в процессе осуществления самостоятельной учебной деятельности (далее – СУД) и является ее результатом.

Мы рассматриваем развитие учебной самостоятельности студентов как совокупность ее компонентов (эмоционально-волевой, когнитивный, содержательный, оценочно-рефлексивный) по критериям и показателям с ориентацией на требования, заложенные во ФГОС ВО последнего поколения.

Таблица 1

**Описание высокого уровня развития учебной самостоятельности студентов при обучении иностранному языку**

| Компонент             | Характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Эмоционально-волевой  | длительное устойчивое положительное отношение к выполнению СУД, наличие глубокой внутренней мотивации к проявлению самостоятельности, самостоятельной работе студентов, познавательная активность, глубокий интерес к получению новых знаний, умений и навыков, отсутствие волевых усилий в ознакомлении с ее содержанием, постоянное стремление к собственному росту |
| Когнитивный           | глубокие знания о способах и приемах СУД и развитые умения применять их на практике посредством иностранного языка, самостоятельное выполнение сложных учебных действий, владение всем комплексом умений и навыков СРС, развитая способность использовать теоретические знания на практике, выстраивать алгоритм собственных учебных действий                         |
| Содержательный        | самостоятельные действия по отбору содержания учебной деятельности, определение ее способов и видов без помощи преподавателя, выполнение заданий без руководства педагога, развитая способность практического применения полученных знаний в незнакомой ситуации                                                                                                      |
| Оценочно-рефлексивный | развитая способность оценить собственные действия, независимость от внешних оценок, адекватный анализ своих психолого-индивидуальных особенностей, критичная оценка личностных возможностей без педагога, самоконтроль и саморегуляция поведения, критичность, развитое умение выбрать адекватные формы и методы оценки и самооценки СУД                              |

Информационная основа деятельности студентов выступает средством управления процессом усвоения учебных материалов (В. В. Шадриков). В рамках проблемы обучения иноязычной речевой деятельности информационная основа деятельности понимается как информационная основа речевой деятельности (далее – ИОРД). Она выступает обязательным условием обучения различным видам речевой деятельности и различается по форме подачи (Т. С. Серова). Важным качеством ее информационной основы является динамика, а отличительной чертой – разнообразие. Мы согласны с Пермской научной школой (научный руководитель – Т. С. Серова), что ИОРД способ-

ствует трансляции мысли и ее смысловому оформлению, что является принципиально важным для иноязычной речевой деятельности (О. А. Галанова, Г. В. Дружинина, М. П. Коваленко, И. В. Перлова, Г. С. Чайникова).

В третьей главе **«Концепция развития учебной самостоятельности студентов неязыкового вуза при обучении иностранному языку в регионально-этническом контексте»** представлены концептуальные основы, модель и организационно-дидактические условия развития учебной самостоятельности студентов неязыкового вуза из числа коренных народов Якутии при обучении иностранному языку в регионально-этническом контексте.

Иностранный язык обладает значительным педагогическим потенциалом для становления личности будущего профессионала (Е. Н. Соловова). Изучение и анализ направлений развития отечественной и зарубежной методики обучения иностранным языкам (А. А. Вербицкий, И. А. Зимняя, О. Г. Поляков, Е. Н. Соловова, А. Н. Шамов, Р. Benson, М. Вутам, Н. Holes, D. Little) позволяют перейти к рассмотрению ядра авторской концепции. При ее построении мы опирались на теории, идеи, основные положения: целостности педагогического процесса (А. Г. Асмолов, Ю. К. Бабанский, Е. В. Бондаревская, В. И. Загвязинский, В. В. Краевский); языковой личности (Н. Д. Гальскова, И. И. Халеева); лингводидактики и методики преподавания иностранных языков (Н. Н. Сергеева, Т. С. Серова); становления индивидуальности личности студента, его творческого саморазвития (Т. Б. Гребенюк, Г. К. Селевко); учебной деятельности (В. В. Давыдов, Г. И. Щукина); взаимосвязи деятельности и становления личности обучающегося (А. Н. Леонтьев); развития самостоятельности и активности обучающихся (С. И. Архангельский, Л. Г. Вяткин, М. Н. Скаткин).

Закономерности и принципы обучения составляют ядро концепции (П. И. Пидкасистый). Проведение исследования в активно развивающемся регионе, характеризующемся наличием национального компонента во всех сферах жизнедеятельности индивида, дало нам основание для определения социально-этнической обусловленности подходов к содержанию иноязычного образования в неязыковых вузах Республики Саха (Якутия). Выделение указанной закономерности позволяет нам конкретизировать систему иноязычного образования в неязыковом вузе, исходя из сложившихся региональной действительности и социального заказа отдельного федерального субъекта на подготовку специалистов со знанием иностранного языка.

Возросшие требования к иноязычному обучению, заложенные в нормативных документах современной высшей школы, являются основой для выделения закономерности повышения качества самостоятельной работы студентов, эффективность которой зависит от адекватного выбора методов и средств обучения иностранному языку, исходя из целевой аудитории обучающихся. Знание особенностей студентов из числа коренных жителей Якутии при обучении иностранному языку и использование соответствующей методики способствует достижению поставленной цели.

Выделение психолого-физиологических, социально-педагогических, лингводидактических особенностей исследуемой категории студентов позволяет нам проследить следующую закономерность: развитие учебной самостоятельности студентов из числа коренных народов многонационального региона зависит от учета их специфических особенностей. Манкирование перечисленных особенностей обучающихся окажет негативное влияние на процессы усвоения учебного материала на иностранном языке и взаимодействия с субъектами учебной деятельности.

Исходя из особенностей студентов-северян, предлагаем организовать педагогически управляемый процесс иноязычного обучения. В этой связи, мы, вслед за Е. И. Пассовым, определили ряд значимых для нас принципов развития учебной самостоятельности студентов неязыкового вуза из числа коренных народов Якутии при обучении иностранному языку в регионально-этническом контексте.

*И. Общедагогические принципы:* 1. Соответствие содержания обучения требованиям развития общества и личности (В. В. Краевский). 2. Принцип сознательности (Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез). 3. Принцип активности (Н. А. Бернштейн). 4. Принцип профессиональной направленности (М. И. Махмутов).

*II. Методические принципы:* 1. Принцип коммуникативной направленности. 2. Принцип аутентичности (М. П. Мильруд). 3. Принцип ситуативности. 4. Принцип учета родного языка при изучении иностранного языка (Л. В. Щерба).

*III. Частно-методические принципы,* которые позволят нам конкретизировать предмет исследования для максимального отражения специфики региона, культуры, духовных ценностей этноса обучающихся и согласуются с общедагогическими и методическими принципами: I группа принципов, отображающая соответствие системы подготовки по иностранному языку в неязыковом вузе социальному заказу региона; II группа принципов, учитывающая культурно-историческое наследие и черты национального характера обучающихся; III группа принципов, раскрывающая возможности многоязычия в поликультурном регионе.

Наполнением концепции выступает модель развития учебной самостоятельности студентов неязыкового вуза при обучении иностранному языку в регионально-этническом контексте. В педагогике метод моделирования обоснован в работах Э. Н. Гусинского, В. М. Монахова, Г. В. Суходольского, Е. А. Ямбурга и др. Различные модели проектирования самостоятельной учебной деятельности обучающихся при обучении иностранному языку представлены в диссертационных работах И. А. Бобыкиной, Ю. Ю. Ковалевой, М. А. Федоровой, Г. К. Чикнаверовой и др., но для нас представляет интерес и другие современные подходы к моделированию учебного процесса по иностранному языку (Э. Я. Григорьева, Ю. Ю. Ковалева, Б. А. Крузе, Э. Г. Крылов, М. А. Мосина, О. А. Обдалова).

Анализ различных видов моделей показал, что сегодня иноязычное образование в неязыковом вузе нуждается в новой методологии, о чем свидетельствует востребованность проанализированных моделей на практике. К актуальным моделям современного иноязычного обучения относятся:

- 1) формирование иноязычной компетенции на основе мотивированных активных действий обучающихся на различных ступенях образования;
- 2) восприятие иностранного языка как результативного средства межкультурной коммуникации и познания действительности;
- 3) предполагающие интеграцию различных областей научного знания;
- 4) использующие методики развития тех или иных видов иноязычной речевой деятельности на основе обновления средств обучения.

Считаем, что процесс обучения иностранным языкам в неязыковом вузе должен быть ориентирован не только на овладение студентами иноязычной коммуникативной компетенцией, но и на усиление его актуализации на развитие личностных качеств студентов, включая их учебную самостоятельность. Вслед за М. А. Ариян, под моделированием понимаем комплексное единство, представленное совокупностью ряда элементов, необходимых и достаточных для создания и осуществления целенаправленного педагогического взаимодействия студентов и преподавателя, ориентированного на развитие исследуемого качества в регионально-этническом контексте.

Предлагаемая нами *модель* представлена целостной системой, включающей в себя ряд компонентов (см. рис. 2). При конструировании модели опираемся на позиции к моделированию различных учебных процессов (С. И. Архангельский, Ю. К. Бабанский, Н. В. Кузьмина, Е. В. Титова) для комплексного изучения исследуемого объекта как континуума различных элементов с учетом внешних и внутренних условий.

Достижение цели исследования на основе выше обозначенных принципов, закономерностей и методологических подходов возможно в специально созданных организационно-дидактических условиях развития учебной самостоятельности студентов неязыкового вуза при обучении иностранному языку в регионально-этническом контексте:

1. Организация иноязычного обучения с учетом опыта региональных неязыковых вузов для выполнения образовательного заказа республики на подготовку конкурентоспособных специалистов со знанием иностранного языка.
2. Создание специально организованной иноязычной среды на основе адаптивных копирований преодоления трудностей, учитывающих взаимосвязь самостоятельной учебной деятельности студентов и детерминирования личной активности, инициативы, раскрытия творческих возможностей студентов при обучении иностранному языку в неязыковом вузе.
3. Оптимизация самостоятельной работы студентов, которая предполагает ее практико-ориентированную направленность, включение в содержание материалов прикладного характера, применение активных и интер-

активных методов обучения иностранному языку исходя из особенностей исследуемой категории обучающихся.

4. Реализация средств методического обеспечения развития учебной самостоятельности студентов неязыкового вуза при обучении иностранному языку с учетом сложившегося естественного национально-русского билингвизма в поликультурном регионе.



Рис. 2. Модель развития учебной самостоятельности студентов из числа коренных народов Якутии при обучении иностранному языку в регионально-этническом контексте

**В четвертой главе «Методика развития учебной самостоятельности студентов неязыкового вуза из числа коренных народов Республики Саха (Якутия) при обучении иностранному языку студентов в регионально-этническом контексте»** представлены описание цели, этапов реализации, содержания методики развития исследуемого качества личности при обучении иноязычному чтению, говорению, письму и аудированию с позиций региона и этноса обучающихся.

Теоретический анализ научно-методической литературы (И. А. Бобыкина, Б. А. Крузе, Е. В. Маякова, В. В. Примаков, Н. И. Рамза, Е. В. Титова, А. Н. Щукин и др.) и практическая апробация различных вариантов обучения иностранному языку определила выбор *стратегий* и *тактик*, которые составили основу *методики*, направленную на развитие учебной самостоятельности студентов-северян неязыкового вуза при обучении иностранному языку в регионально-этническом контексте.

В отношении *стратегии* опоры на личностные ресурсы студента для поиска возможных способов результативного решения возникающих у него проблем считаем обязательным активные действия индивида на устранение источника стресса, т. е. разрешение студентом проблемы. На наш взгляд, уход или уклонение от нее могут только спровоцировать усугубление склонного к тревоге и депрессивному состоянию студента из числа коренных народов Якутии, что в конечном итоге влияет на качество и результаты самостоятельной учебной деятельности по иностранному языку. Акцентирование проблемы, активность, самостоятельность, инициатива студента в самостоятельной учебной деятельности оказывает положительное влияние на ее эффективность. Привлекательным является также тот факт, что в случае применения данной копинг-стратегии допускается, что обучающийся может ошибаться, что вполне свойственно учебной деятельности студентов.

Выбор *стратегии* обращения за помощью / поддержкой к окружающему социуму объясняем исторически сложившейся, генетически наследуемой и характерной для студентов из числа коренных народов Якутии склонностью к групповой организации труда / работы / учебной деятельности. Применение данной стратегии в значительной степени облегчает любого рода адаптацию обучающихся данной категории к процессу изучения иностранного языка в неязыковом вузе: иная языковая среда, возросшие требования к уровню владения иностранным языком, непривычный круг общения, новая форма и виды учебной деятельности в целом.

Указанные стратегии находят свое преломление и являются основой реализации выделенных *методических тактик, соответствующих компонентам исследуемого качества личности* при обучении иностранному языку студентов неязыкового вуза из числа коренных народов Якутии исходя из их специфики:

– *эмоционально-волевой* (формирование отношения к возникающей ситуации как к одному из большого множества эпизодов жизненного пути;

эмоциональное стимулирование; моделирование ситуации успеха; здоровая конкуренция; педагогическая поддержка в контролируемых ситуациях);

– *когнитивный* (осознание и признание реальности существующей ситуации; предупреждение / профилактика ошибок; принятие возможности изменения ситуации; визуализация теоретических знаний СРС; переключение языковых кодов; стимулирование иноязычной коммуникации; прогнозирование практического результата самостоятельной учебной деятельности);

– *содержательный* (поощрение активности / инициативы во владении студентом способами / видами самостоятельной учебной деятельности средствами иностранного языка; глубокий анализ ситуации; алгоритмизация самостоятельных действий в отношении сложившейся ситуации; аугментация умений практического применения полученных знаний в незнакомой / новой / непривычной ситуации);

– *оценочно-рефлексивный* (положительная оценка ситуации; формулирование преимуществ и достоинств ситуации; объективная критика достигнутых результатов самостоятельной учебной деятельности; преломление результатов самостоятельной работы к последующей профессиональной практике).

Перечисленные стратегии и тактики реализуются в комплексе форм, методов и средств обучения иностранному языку, к подбору которых мы подошли с позиций потребности региона в квалифицированных специалистах со знанием иностранного языка, способных к высокой конкуренции на локальном рынке труда, и специфики исследуемого контингента.

Формы обучения иностранному языку студентов неязыкового вуза включают в себя групповую, парную, индивидуальную.

Начиная с констатирующего этапа, организация иноязычного обучения в неязыковом вузе в рамках исследования предполагала групповую траекторию обучения, исходя из особенностей студентов из числа коренных народов Якутии: объединение педагогом студентов в группы / микрогруппы представителей разных улусов / групп улусов (бакалавры), выпускников разных специальностей бакалавриата (магистранты), отличающихся по ведущему языку коммуникаций (якутский, русский) и неоднородным уровнем владения как иностранным языком, так и знаниями и умениями самостоятельной учебной деятельности. Такая организация учебного процесса продиктована стремлением научить студентов покидать комфортную среду и эффективно действовать в новых предложенных условиях.

На формирующем этапе ОЭР студентам предоставляется возможность самостоятельного объединения в группы и определения лидера с вектором на активность и мобильность при организации СРС. Самостоятельная учебная деятельность приобретает четко выраженный коллективный характер, что способствует более быстрому достижению взаимопонимания, поддержки внутри группы, коллективной ответственности, осуществлению коммуникации через коллективный труд. Эффективность самостоятельной учебной

деятельности как средства профессиональной подготовки будущего специалиста обеспечивается *поступательным переходом* от использования групповых и парных форм к индивидуальной самостоятельной работе студентов.

Выбор *активных и интерактивных методов и средств* обучения иностранному языку был продиктован необходимостью развития каждого из обозначенных компонентов учебной самостоятельности студентов неязыкового вуза и структурирован в соответствии с особенностями исследуемой категории обучающихся:

- *языковой барьер* (наглядность, наблюдение, сравнение / сопоставление / поиск аналогий и различий в иностранном / русском / якутском языках, критический анализ, рефлексия);

- *коммуникативно-речевая пассивность* (мозговой штурм, ролевая / деловая игра, дискуссия, круглый стол, метод ПОПС-формулы, метод кейсов, аудиовизуальный метод, молчаливый метод, метод обучающего сообщества);

- *инертность психической деятельности* (электронная почта, социальные сети, тренинги, творческие упражнения (кроссворды, криптограммы, анаграммы));

- *низкая потребность в проявлении личной индивидуальности* (метод проектов, грантовые программы, участие в студенческих конференциях, олимпиадах, конкурсах);

- *низкий уровень владения иностранным языком на довузовском уровне* (беседа, дискуссия, презентация, круглый стол, конференция на уровне школы / лицея / гимназии, МО учителей-предметников, Министерства образования РС (Я)).

Познание в процессе освоения иностранного языка развивается на основе иноязычных текстов. Текст – это коммуникативно-речевая единица, выступающая как объект в чтении и аудировании и как продукт в говорении и письме. В рамках исследования речевая деятельность и ее виды были направлены на развитие учебной самостоятельности студентов при обучении иностранному языку в неязыковом вузе и активизацию субъект-субъектных отношений участников образовательного процесса. Иноязычные тексты несут определенную смысловую нагрузку, обладая информативностью. Эта информация создает предпосылки для эффективной самостоятельной учебной деятельности, при условии, что она достаточна и актуальна с точки зрения субъектов образовательного процесса. Понастоящему интересный материал вызывает встречную активность студентов. Личностно значимый текст способствует запоминанию около четверти языкового материала, который обнаруживается в иноязычном тексте (Г. В. Рогова). В качестве ИОРД студентов выступают иноязычные тексты по направлениям специальности неязыкового вуза профессионально-ориентированного, делового и научного характера, которые способствуют развитию исследуемого качества личности. Для развития учебной само-

стоятельности студентов при обучении иноязычному чтению, аудированию, говорению и письму были отобраны англоязычные тексты: печатные, в формате аудио и видео. Тематика и содержание учебных текстов отражают специфику региона, способствуют развитию самостоятельных учебных действий при обучении иностранному языку студентов из числа коренных народов Якутии (представлены в тексте и приложении диссертации). Критериями отбора иноязычных текстов выступили: аутентичность, информативность содержания, профессиональная направленность, наличие специальной терминологии, посильность и т. д.

Отрывок текста научной направленности:

The Republic of Sakha (Yakutia) is one of the most interesting regions of the world on originality of a gene pool of indigenous people. Territorial groups of Yakuts differ in anthropological structure, language dialects, genetic heterogeneity. The high level of genetic differentiation of the Yakut population is confirmed with data on family structure of rural populations, polymorphism of autosomal loci and of the p-site of a gene of BMRK, nonuniformity of heritable pathology abundance. The genetic and epidemiological researches conducted earlier in Yakutia revealed a wide range of heritable pathology and accumulation of separate forms of monogenic pathology as well.

Другим элементом методики являются ситуации. Иноязычное обучение в неязыковом вузе создает благоприятные условия для моделирования ситуаций, характерных и реальных для активно развивающегося, экспортоориентированного региона. Их задача заключается в приобщении студентов к будущей профессиональной деятельности путем осуществления самостоятельных учебных действий аудирования, чтения, говорения и письма на иностранном языке. Мы согласны с Е. И. Пассовым и считаем, что ситуация – это форма реализации коммуникации, которая представляет собой активную систему отношений субъектов этой коммуникации в результате их ситуативных позиций. Вариативность и разнообразие ситуаций объясняются ее компонентами (адресант, адресат, уровень их отношений, интонация, условия, способ и место коммуникации и др. К ситуациям, направленным на развитие учебной самостоятельности студентов неязыкового вуза из числа коренных народов Якутии при обучении иностранному языку в регионально-этническом контексте, относятся:

- раскрывающие специфику региона: дискуссия генетиков на медицинском форуме, семинар космофизиков; собеседование при приеме на работу в горнорудную компанию, просмотр алмазного сырья в АК АЛРОСА, обсуждение планов разведки месторождений в Кобяйском улусе, оформление финансовой отчетности для руководителей-нерезидентов РФ, встреча с иностранным инвестором по промышленному освоению Арктики;

- отражающие культуру и духовные ценности этноса: прием иностранных гостей на национальном празднике Ысыах (встреча лета); сопровождение туристов в Оймякон – полюс холода, участие в мунха (зимней рыбалке);

проведение спортивных соревнований «Игры Дыгына» по национальному многоборью (мас тардыһыта, хапсагай, ыстанга и др.), фестивалей игры на хомусе (варгане), конкурса олонхосутов (якутских сказителей).

Развитие учебной самостоятельности студентов при обучении иностранному языку предполагает поэтапное овладение изучаемой дисциплиной в соответствии с учебными планами по направлениям неязыкового вуза: от работы с адаптированными до аутентичных текстов профессиональной направленности; от изучения простых грамматических конструкций и явлений до сложных и составных по наполнению; от овладения общеупотребительной лексикой до характерной и присущей определенной профессии; от простых, кратких монологических высказываний / диалогов на заранее заданную педагогом тему до сложных, длительных по времени, требующих способности быстрого переключения в незапланированных ситуациях и т. п.

Далее мы представим характеристику самостоятельной учебной деятельности для развития учебной самостоятельности студентов неязыкового вуза из числа коренных народов Якутии при обучении иностранному языку в регионально-этническом контексте.

*1 этап реализации методики.*

Задачи самостоятельной учебной деятельности на данном этапе:

- приобретение теоретических знаний о СУД при обучении иностранному языку в неязыковом вузе;
- стимулирование интереса студента к СУД при обучении иностранному языку в неязыковом вузе;
- поощрение активности, инициативы студентов;
- развитие наблюдательности, внимания, различных видов мышления, памяти;
- создание благоприятной, доброжелательной среды.

Стратегия: обращение за помощью и поддержкой к окружающему социуму.

Тактики: переключение языковых кодов; стимулирование иноязычной коммуникации; поощрение активности / инициативы в овладении студентом способами / видами самостоятельной учебной деятельности средствами иностранного языка; объективная оценка достигнутых результатов самостоятельной учебной деятельности.

Преимущественная форма работы со студентами: коллективная.

Актуализация ИРД: чтение, говорение, письмо.

Вид организации СУД: аудиторный / внеаудиторный.

Метод / прием / средство обучения: мозговой штурм, метод ПОПС-формулы, silent way (молчаливый метод), community language learning (обучающее сообщество), решение кроссвордов, криптограмм, анаграмм, выполнение домашних заданий посредством электронной почты и социальных сетей.

Результат: выполнение заданий репродуктивного характера; усвоение первичных теоретических знаний; превалирование внешней мотивации к СУД; формирующийся интерес к получению новых знаний, умений и навыков; наличие волевых усилий в ознакомлении с ее содержанием; формирующиеся понятия о способах и видах СУД, учебных действий под руководством преподавателя; общие представления о действиях по отбору содержания СУД; выполнение заданий под руководством педагога.

#### *2 этап реализации методики.*

Задачи самостоятельной учебной деятельности на данном этапе:

- стимулирование самостоятельных действий по отбору содержания учебной деятельности, определению ее способов и видов;
- формирование способности выполнения несложных учебных действий, владение всем комплексом умений и навыков СРС в привычных условиях;
- поощрение практического применения умений и навыков СУД;
- развитие способности выстраивать алгоритм собственных учебных действий на иностранном языке;
- развитие самостоятельности, лидерства, коммуникабельности;
- развитие умений работы в команде, анализа, сравнения.

Стратегия: обращение за помощью и поддержкой к окружающему социуму; опора на личностные ресурсы студента для поиска возможных способов результативного решения возникающих у него проблем.

Тактики: осознание и признание реальности существующей ситуации; формирование отношения к возникающей ситуации как к одному из большого множества эпизодов жизненного пути; предупреждение / профилактика ошибок; визуализация теоретических знаний СРС; переключение языковых кодов.

Преимущественная форма работы со студентами: групповая.

Актуализация ИРД: чтение, говорение, аудирование.

Вид организации СУД: аудиторный / внеаудиторный.

Метод / средство обучения: аудиовизуальный метод, ролевая / деловая игра, тренинги, выполнение проектов, участие в неделе иностранных языков, олимпиадах на знание иностранного языка.

Результат: выполнение заданий продуктивного характера; демонстрация внешней и эпизодично внутренней мотивации к СУД, кратковременная активность; типовые умения и навыки СУД формируются на основе выполнения заданных преподавателем по образцу; овладение алгоритмами осуществления самостоятельных действий на практике; выполнение операций, требующих сложных умственных действий с помощью преподавателя или учебной группы; зависимость от внешних оценок окружающих.

#### *3 этап реализации методики.*

Задачи самостоятельной учебной деятельности на данном этапе:

- развитие сложных самостоятельных учебных действий;

- формирование способности владеть всем комплексом умений и навыков СРС в условиях новой / нестандартной / творческой ситуации;
- формирование способности выбрать адекватные формы и методы оценки и самооценки СУД;
- формировать способность соотносить результаты СУД в последующей профессиональной деятельности;
- развитие конкурентоспособности, творчества;
- развитие критичности, независимости от внешних оценок.

Стратегия: опора на личностные ресурсы студента для поиска возможных способов результативного решения возникающих у него проблем.

Тактики: эмоциональное стимулирование; моделирование ситуации успеха; здоровая конкуренция; педагогическая поддержка в контролируемых ситуациях; алгоритмизация самостоятельных действий в отношении сложившейся ситуации; прогнозирование практического результата самостоятельной учебной деятельности.

Преимущественная форма работы со студентами: индивидуальная.

Актуализация ИРД: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Вид организации СУД: аудиторный / внеаудиторный.

Метод / прием / средство обучения: case-study, дискуссия, круглый стол, участие в региональных и общероссийских конференциях, международных конкурсах академической мобильности.

Результат: выполнение заданий продуктивно-творческого характера; длительное устойчивое положительное отношение к выполнению СУД, наличие глубокой внутренней мотивации к СУД; стремление к собственному росту, творческая самореализация; самостоятельное выполнение сложных учебных действий; развитая способность использовать теоретические знания на практике, самостоятельные действия по отбору содержания учебной деятельности, определение ее способов и видов без помощи преподавателя; независимость от внешних оценок окружающих.

Самостоятельная работа студентов по иностранному языку как средство их вовлечения в самостоятельную учебную деятельность была организована так, что упражнения сопровождали иноязычные тексты, сложность которых постепенно увеличивалась. В ходе их выполнения студенты развивали учебную самостоятельность, многократно совершая определенную последовательность речевых действий (чтения, аудирования, говорения, письма). Отдельно внимание уделялось инструкциям к выполнению упражнений как способу управления самостоятельной учебной деятельностью студентов для развития их учебной самостоятельности.

Разработанные упражнения содержат инструкции. На начальном этапе развития учебной самостоятельности их задачи – активизировать мотивационно-побудительную фазу иноязычной речевой деятельности, ознакомить студентов с содержанием отдельного интегрированного умения или освоить основные способы осуществления самостоятельной учебной

деятельности. На этом этапе они подробны и детальны с описанием логики и последовательности действий студента. На следующем этапе развития учебной самостоятельности предусмотрено формирование более сложных умений. Инструкция не предполагает углубление в детали и составлена по вектору цель-задача и цель-результат, т. к. студенты уже владеют определенным алгоритмом самостоятельных учебных действий. Третий этап предполагает завершение развития учебной самостоятельности обучающихся при обучении иностранному языку в неязыковом вузе. Преподаватель ограничивается разъяснением лишь общих условий для осуществления иноязычной речевой деятельности. Студенты самостоятельно ставят конечную / промежуточную цель самостоятельной учебной деятельности, осуществляют отбор и алгоритм самостоятельных учебных действий для ее достижения, контроль и рефлексия.

Пример инструкции продуктивно-творческого уровня развития учебной самостоятельности студентов неязыкового вуза из числа коренных народов Якутии при обучении иностранному языку в регионально-этническом контексте:

Управление международных связей СВФУ объявляет конкурс на участие в студенческой обменной программе с университетом Тромсо (Норвегия). Участвовать могут студенты 2-го и старше курсов неязыковых специальностей, интересующиеся вопросами развития коренных народов Арктики в области истории, культурологии, социологии, экономики, экологии, добычи природных ископаемых. Требования к уровню владения иностранным языком – не ниже В1. Приветствуется наличие сертификатов / грамот / дипломов об участии в научно-исследовательской работе. Собеседование на английском языке состоится 14.10.2016 г. в ауд. 234 ГУК в 14.00. Необходимо подготовить и принести с собой перевод на английский язык зачетной книжки, мотивационного письма и двух рекомендаций от учебного подразделения или с места прохождения практики.

Были разработаны специальные упражнения для развития учебной самостоятельности в регионально-этническом контексте, сгруппированные согласно особенностям исследуемой категории обучающихся при обучении иностранному языку в неязыковом вузе:

*1. Упражнения, направленные на устранение позиции пассивного слушателя:*

Цель – преодоление инертности и пассивности студентов из числа коренных народов Якутии в незнакомой обстановке. Основная задача – развитие коммуникативных умений обучающихся в устной и письменной формах. Упражнения отличаются содержанием, отличным от привычного, предлагаемых стандартными учебными изданиями по иностранному языку в неязыковом вузе. Тематика упражнений продиктована интересами / увлечениями / проблемами данной возрастной группы.

Пример упражнения.

You are a young specialist who has just begun your career in Yakutsk. Your task is to manage your salary – 25 000 rub. a month. Complete the target profile below and give your short explanations. Proportion of income which goes towards:

Rent: \_\_\_\_\_

Clothes: \_\_\_\_\_

Food: \_\_\_\_\_

Entertainment: \_\_\_\_\_

*II. Упражнения, направленные на устранение медлительности, общей сдержанности в проявлении внешних эмоций.*

Цель – выработка индивидуального стиля работы в реализации самостоятельной учебной деятельности. Используются тактики здоровой конкуренции и эмоционального стимулирования. Чаще применяются в качестве послетекстовых заданий для закрепления новой лексики, носят творческий характер; составлены исходя из особенностей обучающихся оперировать образами, а также настойчивости в преодолении трудностей.

Пример упражнения.

You need to create a website about your engineering company. Discuss in small groups of 3-4 the following points using your own theoretical knowledge and practical experience: planning your site; technical issues; site navigations.

*III. Упражнения, направленные на устранение устойчивости межличностных, улусных / районных связей:*

Данная группа упражнений предусматривает работу в микрогруппах из 3-4 человек ввиду особенностей студентов в выраженном предпочтении групповой формы работы. Направлены на снижение неприятия вмешательства со стороны и для преодоления обособленной среды коммуникации. Широко используются тактики осознания, признания реальности существующей ситуации, возможной коррекции ситуации, ее глубокого анализа, визуализации теоретических знаний СРС.

Пример упражнения. The owner has given you money to improve the COFFEE BAR. Work in groups and decide what improvements to make. Think about the following things: How will you change the bar area? What kind of food/drinks will you sell? (write a list of 10-12 items on the menu board).

What equipment are you going to buy?

*IV. Упражнения, направленные на преодоление языкового барьера (ведущий язык коммуникации обучающихся – якутский).*

Способствуют развитию положительной мотивации к содержанию самостоятельной учебной деятельности средствами изучаемой дисциплины: наблюдение, анализ, рефлексия. Направлены на развитие критического мышления студентов при обучении иностранному языку в неязыковом вузе, применяются тактики переключения языковых кодов и предупреждения / профилактики ошибок.

Пример упражнения.

Определите видо-временную форму глагола в предложении. Сравните порядок слов в русском, английском и якутском языках.

Когда я пришел туда, собрание уже закончилось.

When I came there the meeting had already been over.

Мин онно кэлбиппэр мунньах номнуо буппут этэ.

В пятой главе **«Практическая реализация концепции развития учебной самостоятельности студентов неязыкового вуза при обучении иностранному языку в регионально-этническом контексте»** приведены результаты диагностики развития учебной самостоятельности студентов неязыкового вуза до и после осуществления опытно-экспериментальной работы, представлена ее общая характеристика и анализ результатов реализации концепции развития учебной самостоятельности студентов неязыкового вуза при обучении иностранному языку в регионально-этническом контексте.

В ОЭР приняли участие бакалавры неязыковых вузов – 1344 человек, магистранты – 465. В отношении бакалавриата, все участники – это студенты очной формы обучения, недельная нагрузка по иностранному языку составляла от двух до четырех часов. В отношении магистратуры – это студенты как очной (2-4 часа в неделю), так и очно-заочной форм обучения (1 модуль от 18 до 72 часов). Деление на экспериментальную и контрольную группы не производилось, подразумевая, что все участники эксперимента подверглись апробации. Обучение осуществлялось с опорой и включением разработанной методики: 10, 20, 40% от общего курса обучения иностранному языку в зависимости от этапа реализации ОЭР.

Опытно-экспериментальная работа предполагала реализацию организационно-педагогических условий, направленных на развитие учебной самостоятельности студентов СВФУ и ЯГСХА при обучении иностранному языку в регионально-этническом контексте. В ходе всего эксперимента мы опирались и использовали накопленный опыт региональных неязыковых вузов в выполнении образовательного заказа республики на подготовку конкурентоспособных специалистов со знанием иностранного языка из числа местных трудовых ресурсов, что включало в себя:

- осмысление общих подходов к организации иноязычного обучения в неязыковых вузах Республики Саха (Якутия);
- анализ и обсуждение тенденций в сфере иноязычного образования и их преломление в неязыковых вузах республики;
- анализ продуктов учебной деятельности вузов региона;
- участие в разработке и внедрении нормативных документов, касающихся образовательных дисциплин, связанных с изучением иностранного языка в местных условиях;
- обмен практическим опытом с методистами-предметниками;
- совместную научно-методическую работу с профессорско-педагогическим составом неязыковых вузов региона.

Для проверки на практике авторской концепции, модели и методики развития исследуемого качества личности в регионально-этническом контексте была специально создана иноязычная среда, которая включала в себя помимо основного курса вариативные дисциплины, связанные с изучением иностранного языка в бакалавриате и магистратуре, организацию факультативных курсов, работу студенческого кружка и открытие магистерской программы в Институте зарубежной филологии и регионоведения СВФУ.

Требования к промежуточным зачетам и итоговому экзамену примерно одинаковы на всех неязыковых специальностях вузов. В опытно-экспериментальной работе приняли участие студенты, отличающиеся по уровню владения иностранным языком, а также навыками и умениями самостоятельной учебной деятельности, что было установлено с помощью лексико-грамматического тестирования и заданий СРС. Языковой материал включал подборку текстов и ситуаций делового, профессионального, научного характера. Каждый иноязычный текст и ситуация сопровождалась специально разработанными упражнениями с инструкциями.

Факультативы являлись дополнением к основному курсу по иностранному языку. Содержание языкового материала отличалось профессиональной направленностью с учетом потребности региона в специалистах неязыкового профиля со знанием иностранного языка. В рамках работы факультативов мы уделяли особое внимание активизации *эмоционально-волевого и содержательного компонентов* учебной самостоятельности при обучении иностранному языку. Продуманность изучаемых тем способствовала выработке положительного отношения к иностранному языку.

Пример языкового материала для студентов инженерно-технического института СВФУ, профиль: Технология деревообработки и деревянных конструкций.

The problem of improving the performance properties of structures made of wood and wood-based composite materials and laminated products is particularly relevant for construction in the northern regions. The experience of building in Yakutia shows sufficient reliability and durability of structures made of larch wood, despite the fact that their use is associated with technological challenges: larch planks warp and crack during the drying process; rigidity of wood increases. These disadvantages are caused by the structural features of the wood material; the degree of their intensity is proportional to the index of wood density. The elaborated method of evaluating the quality indicators of forest resources contributes to the expansion of the boundaries of wood-based material utilization, reduces their cost and improves the quality of construction of wooden structures and buildings.

Профессионально-ориентированные ситуации общения были направлены на преодоление речевой пассивности, скованности и боязни самовыражения средствами иностранного языка. Внутренняя положительная мотивация к овладению способами самостоятельной учебной деятельности

содействовала качеству иноязычного обучения. Отсутствие оценок, влияющих на итоговый балл в семестре, также имело благотворное влияние на эмоциональное состояние и общий настрой обучающихся.

Для преодоления инертности психической деятельности и пассивности студентов из числа коренных народов Якутии была организована работа творческого студенческого кружка «Английский для академических целей». Чтение и аудирование иноязычного аутентичного материала текстов было ориентировано на развитие умений понимать, воспринимать, выделять главную, основную, интересующую, значимую, запрашиваемую информацию.

Пример аутентичного текста с сайта зарубежного вуза для студентов по обмену.

Lapland University of Applied Sciences degrees focus on Arctic competence. Studying at Lapland UAS is practical and work-oriented. The learning environments offered by Lapland UAS allow the theory to be applied in practice. Lapland University of Applied Sciences has 4 international degree programmes leading to a Bachelor's degree. The language of teaching is English. Studies take 3.5 years to complete. They consist of basic, professional and elective studies, practical training and a Bachelor's thesis. Online applications for the programmes will be submitted through the studyinfo.fi in Finland. You will find Lapland UAS from Studyinfo by the name "Lapland University of Applied Sciences".

Осознание важности и ответственности (*когнитивный и содержательный компоненты*) за самостоятельные учебные действия и прогнозирование влияния ее результатов на дальнейшие жизненные планы студентов (*оценочно-рефлексивный компонент*) способствовало развитию учебной самостоятельности средствами иностранного языка. Приглашение носителей английского языка из числа студентов и преподавателей СВФУ имело своей задачей создание благоприятной, комфортной атмосферы внутри студенческого кружка (*эмоционально-волевой компонент*). Студенческий кружок представлял собой смешанный тип по гендерному / национальному / ведущему языку коммуникации / улусному признаку. Такого рода состав студентов преследовал задачу установления тесных, устойчивых связей между обучающимися, представляющих различные институты и факультеты. Студенты неязыковых специальностей были поставлены в ситуацию необходимости объединять совместные усилия.

Считая, что сегодня содержание иноязычного обучения в неязыковых вузах региона в недостаточной степени соответствует практическим потребностям региона, автор исследования в 2016 году начал работу над открытием прикладной магистерской программы «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика. Магистерская программа не имеет аналогов в регионе. Набор абитуриентов осуществлялся из работающих специалистов различных заинтересованных предприятий и компаний республики. Впервые предложена очно-заочная форма обучения без отрыва от производства. Предусмотрено дистанционное

on-line чтение лекционного материала, активное использование образовательной платформы MOODLE (<http://yagu.s-vfu.ru>).

Реализация средств методического обеспечения развития учебной самостоятельности студентов неязыкового вуза при обучении иностранному языку в регионально-этническом контексте предполагала учет сложившегося естественного национально-русского билингвизма в поликультурном регионе. В целом, наибольшую трудность при развитии искомого качества личности представлял языковой барьер обучающихся-северян. В рамках ОЭР мы снимали ее, опираясь на лингводидактические особенности студентов, а именно, изначальную межэтническую толерантность и множественность языковой идентичности. Отметим, что студенты-билингвы из числа коренных народов Якутии имеют определенный личностный опыт сравнения и сопоставления структуры и реалий языков, не отличающихся близко родственностью (русский и якутский). Подавляющее большинство обучающихся свободно владеют обоими языками, но превалирование употребления якутского языка в сфере семейно-бытового общения является очевидным. На начальном этапе ОЭР объяснение наиболее сложного иноязычного материала проходило с комментариями на родном для студентов языке. Дальнейшая работа предполагала поиск и нахождение аналогов / параллелей в английском и якутских языках для адекватного понимания иностранного языка. Наблюдение и критический анализ иноязычного текстового материала доказали свою эффективность к развитию учебной самостоятельности средствами иностранного языка (*оценочно-рефлексивный компонент*). На формирующем этапе ОЭР мы также использовали такую особенность обучающихся как стремление к этнической самоидентификации, чтобы избежать интерферирующего влияния родного языка. Положительная мотивация к изучаемой дисциплине и содержанию самостоятельной учебной деятельности способствовала развитию речевой деятельности (*эмоционально-волевой компонент*).

На заключительном этапе опытно-экспериментальной работы были систематизированы и подведены общие результаты исследования. Диагностика была проведена на основе адаптированных методик Л. Ф. Бурлачук, Т. Д. Дубовицкой, В. И. Моросановой, Р. С. Немова, С. А. Пакулиной, Л. А. Петровской, А. А. Реана, П. И. Третьякова, Е. А. Шепелевой, А. И. Щербакова.

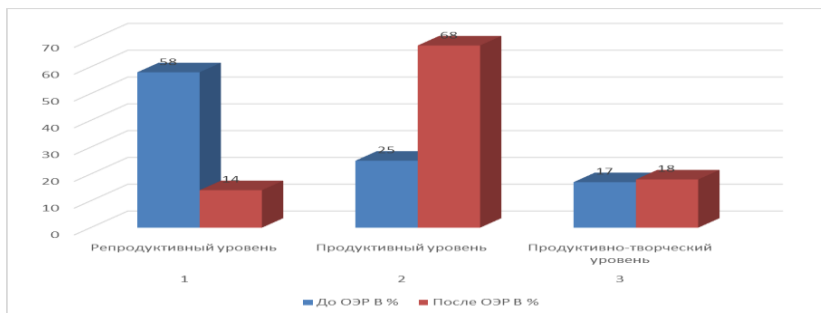


Рис. 3. Данные по уровням развития учебной самостоятельности студентов неязыкового вуза при обучении иностранному языку в регионально-этническом контексте

Апробация методики развития учебной самостоятельности студентов неязыкового вуза из числа коренных народов Республики Саха (Якутия) при обучении в регионально-этническом контексте показала следующие результаты: исследуемая категория студентов обладает глубокой внутренней мотивацией, устойчивым положительным отношением к выполнению СУД и выделяется познавательной активностью, глубоким интересом к получению новых знаний, умений, навыков; у обучающихся отсутствуют волевые усилия в ознакомлении с ее содержанием; они отличаются глубокими познаниями о способах и приемах СУД, характеризуются развитой способностью применять их на практике средствами изучаемой дисциплины; студенты способны самостоятельно выполнять сложные учебные действия, эффективно решать разносторонние задачи устно и на письме; не зависят от оценок других студентов / преподавателя, осуществляют самоконтроль и саморегуляцию поведения в ходе аудиторной и внеаудиторной работы по английскому языку.

Таким образом, опытно-экспериментальная работа подтвердила правильность выдвинутой гипотезы. Значительного повышения уровня развития учебной самостоятельности по эмоционально-волевому, когнитивному, содержательному, оценочно-рефлексивному компонентам добились те студенты, которые сумели развить в себе способность к самостоятельной учебной деятельности при длительном положительном отношении к процессу и результатам ее реализации в ходе аудиторной и внеаудиторной работы по иностранному языку в неязыковом вузе.

**В Заключение** подведены итоги исследования, представлены основные выводы, характеризующие результаты диссертационного исследования и намечены перспективы дальнейшей работы:

1. Концепция развития учебной самостоятельности студентов неязыковом вузе при обучении иностранному языку в регионально-этническом контексте представляется перспективной для интеграции достижений ме-

тодической науки, специфических особенностей Республики Саха (Якутия) и этноса обучающихся из числа ее коренных народов. Развитие самостоятельной учебной деятельности предполагает развитие самостоятельных учебных действий иноязычного чтения, говорения, письма и аудирования при обучении иностранному языку, т. е. развитие самостоятельных учебных действий всех видов речевой деятельности на уровне активного многократного применения знаний в контексте профессиональной сферы (навыковый уровень) и активного самостоятельного иноязычного чтения, говорения, письма и аудирования при максимальном отражении в содержании учебных иноязычных текстов (письменных и устных) специфики региона, культуры и духовных ценностей этноса обучающихся.

2. Концепция органично интегрирует достижения методической науки, специфические особенности конкретного региона и этноса обучающихся из числа его коренных народов, оказывающих влияние на иноязычное обучение и взаимодействие участников образовательного процесса; охватывает следующие аспекты: ведущая идея разработки вузовского обучения с учетом особенностей менталитета студентов из числа коренных народов Республики Саха (Якутия), совокупность закономерностей (социально-этническая обусловленность подходов к содержанию иноязычного образования в неязыковых вузах Якутии; повышение качества самостоятельной работы студентов-северян зависит от выбора способов ее организации в восприятии учебного материала; развитие учебной самостоятельности средствами иностранного языка студентов неязыкового вуза из числа коренных жителей национального региона с учетом их психолого-физиологических, социально-педагогических, лингводидактических особенностей) и принципов развития учебной самостоятельности студентов неязыкового вуза из числа коренных народов Республики Саха (Якутия) при обучении иностранному языку в регионально-этническом контексте (учет регионализации в выборе профиля обучения и дисциплин специализации; отбор учебного материала с позиций потребностей региона; подбор учебных ситуаций, соответствующих объективной действительности региона; ретрансляция этнокультурных и этнолингвистических традиций, сложившихся в регионе; учет активного межъязыкового взаимодействия в полиэтническом обществе; аккумулирование опыта сформировавшегося билингвизма; опора на родной язык студентов, принадлежащих к различным лингвосоциумам); регионально-этнический контекст, раскрывающийся на основе регионально-этнического подхода к иноязычному образованию, под которым понимается овладение языком и культурой изучаемого языка путем максимального отражения специфики региона, культуры и духовных ценностей этноса обучающихся в содержании, формах, методах обучения. Выделенный подход направлен на поиск новых резервов педагогической деятельности в современных условиях обновления методической науки преподавания иностранных языков в неязыковом вузе, позволяет ор-

ганично внедрить в образовательную практику осмысление мировых, общероссийских, региональных тенденций в сфере высшего образования; идентифицировать социальный заказ и специфику региона для подготовки самостоятельных, инициативных, конкурентоспособных выпускников высшей школы со знанием иностранного языка; соотнести методику обучения иностранному языку в неязыковом вузе с особенностями этноса обучающихся.

3. Модель развития учебной самостоятельности студентов неязыкового вуза при обучении иностранному языку в регионально-этническом контексте, интегрирующая цели, задачи, принципы, отражающие закономерности развития исследуемого качества личности студентов неязыкового вуза при обучении иностранному языку в регионально-этническом контексте, является наполнением авторской концепции и представлена целостной системой системного, стратегического, тактического, содержательного, оценочно-результативного компонентов.

4. Методика развития учебной самостоятельности, учитывающая положения регионально-этнического подхода к иноязычному образованию, включает в себя: знания, необходимые для самостоятельных учебных действий иноязычного чтения, говорения, письма и аудирования; многократное применение и доведение действий до навыкового уровня; самостоятельные учебные действия и деятельность иноязычного чтения, говорения, письма и аудирования; отобранные текстовые материалы как объекты учебных самостоятельных действий и деятельности; ситуации; упражнения (и инструкции по их выполнению) как средства развития учебной самостоятельности, а также стратегии, тактики, формы, методы, средства с учетом особенностей контингента студентов из числа коренных народов Республики Саха (Якутия) при обучении иностранному языку в неязыковом вузе.

5. Педагогическими условиями, способствующими развитию учебной самостоятельности студентов неязыкового вуза при обучении иностранному языку в регионально-этническом контексте, являются: 1) организация иноязычного обучения с учетом опыта региональных неязыковых вузов в выполнении образовательного заказа республики на подготовку конкурентоспособных специалистов из числа местных кадров со знанием иностранного языка; 2) создание специально организованной иноязычной среды на основе адаптивных копингов (форм поведения) преодоления трудностей, учитывающих взаимосвязь самостоятельной учебной деятельности студентов и детерминирования личной активности, инициативы, раскрытия творческих возможностей студентов средствами иностранного языка; 3) оптимизация самостоятельной работы студентов, которая предполагает ее практико-ориентированную направленность, включение в содержание материалов прикладного характера, применение активных и интерактивных методов обучения иностранному языку исходя из особенностей этноса обучающихся; 4) реализация средств методического обеспечения развития учебной самостоятельности студентов при обучении иностранному языку

в неязыковом вузе с учетом сложившегося естественного национально-русского билингвизма в поликультурном регионе.

6. Результаты опытно-экспериментальной работы подтвердили эффективность авторской концепции, модели и методики развития учебной самостоятельности студентов неязыкового вуза при обучении иностранному языку в регионально-этническом контексте.

Перспективами дальнейшего исследования являются разработка положений развития учебной самостоятельности студентов при обучении иностранному языку в языковом вузе.

**Основные результаты диссертационного исследования  
отражены в следующих публикациях автора:**

***Статьи в рецензируемых научных изданиях,  
включенных в реестр ВАК МОиН РФ:***

1. Парникова, Г. М. Особенности подготовки будущих экономистов в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования на примере Республики Саха (Якутия) [Текст] / Г. М. Парникова // Высшее образование сегодня. – 2012. – № 5. – С. 49-50 (0,4 п.л.).

2. Парникова, Г. М. Формирование учебной самостоятельности студентов неязыкового вуза в процессе обучения иностранному языку [Электронный ресурс] / Г. М. Парникова // Письма в Эмиссия. Оффлайн : электронный научный журнал. – 2012. – № 10. – С. 1891. – Режим доступа: <http://www.emissia.org/offline/2012/1891.htm> (0,4 п.л.).

3. Парникова, Г. М. Педагогический потенциал иностранного языка в формировании учебной самостоятельности студентов неязыковых вузов [Текст] / Г. М. Парникова // Высшее образование сегодня. – 2013. – № 7. – С. 67-69 (0,6 п.л.).

4. Парникова, Г. М. Использование возможностей иностранного языка для формирования учебной самостоятельности магистров [Электронный ресурс] / Г. М. Парникова // Письма в Эмиссия. Оффлайн : электронный научный журнал. – 2013. – № 10. – С. 2069. – Режим доступа: <http://www.emissia.org/offline/2013/2069.htm> (0,4 п.л.).

5. Парникова, Г. М. Педагогический потенциал иностранного языка в обучении студентов неязыковых специальностей (из опыта Северо-Восточного федерального университета им. М. К. Аммосова) [Текст] / И. Л. Саввина, А. Р. Сивцева, Г. М. Парникова // Высшее образование сегодня. – 2014. – № 7. – С. 91-95 (0,8 п.л. / 0,4 п.л.).

6. Парникова, Г. М. Принципы обучения иностранному языку студентов из числа представителей коренных народов Севера в неязыковом вузе [Текст] / Г. М. Парникова // Педагогическое образование сегодня. – 2016. – № 1. – С. 197-203 (0,5 п.л.).

7. Parnikova, G. M. Methodological Approaches and Pedagogical Conditions of the Educational Autonomy Formation in Students – Natives of Yakutia = [Методологические подходы и педагогические условия развития учебной самостоятельности студентов из числа коренных народов Якутии] / G. M. Parnikova, U. S. Borisova // IEJME – Mathematics education. – 2016. – Vol. 11 (10). – P. 3397-3403 (1 п.л. / 0,9 п.л.) (*SCOPUS*).

8. Парникова, Г. М. Учебная самостоятельность студента неязыкового вуза: сущность и структура понятия [Текст] / Г. М. Парникова // Педагогическое образование сегодня. – 2016. – № 5. – С. 6-11 (0,7 п.л.).

9. Парникова, Г. М. Оценка состояния готовности студентов неязыкового вуза к учебной самостоятельности [Текст] / Г. М. Парникова // Высшее образование сегодня. – 2016. – № 7. – С. 47-49 (0,4 п.л.).

10. Парникова, Г. М. Анализ методической действительности, сложившейся в системе высшего образования в Республике Саха (Якутия) [Текст] / Г. М. Парникова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2016. – № 8. – С. 83-87 (0,6 п.л.).

11. Парникова, Г. М. Подходы к дидактической категории «самостоятельность» в философской и психолого-педагогической литературе [Текст] / Г. М. Парникова // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – № 53-5. – С. 178-184 (0,6 п.л.).

12. Парникова, Г. М. Учет региональных особенностей при обучении иностранному языку в неязыковом вузе [Текст] / Г. М. Парникова // Высшее образование сегодня. – 2016. – № 1. – С. 81-85 (0,8 п.л.).

13. Парникова, Г. М. Основные направления развития методики преподавания иностранных языков в вузах [Текст] / Г. М. Парникова // Педагогическое образование сегодня. – 2017. – № 2. – С. 21-26 (0,5 п.л.).

14. Парникова, Г. М. Особенности и трудности студентов технических специальностей при обучении иностранному языку в неязыковом вузе (на примере Республики Саха (Якутия)) [Текст] / Г. М. Парникова, С. И. Прокопьева // Мир науки, культуры, образования. – 2017. – Т. 63. – № 2. – С. 114-116 (0,4 п.л. / 0,2 п.л.).

15. Парникова, Г. М. Закономерности, принципы и подходы к построению концепции развития учебной самостоятельности студентов при обучении иностранному языку в неязыковом вузе [Текст] / Г. М. Парникова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2017. – № 3. – С. 73-78 (0,5 п.л.).

16. Парникова, Г. М. Модель развития учебной самостоятельности студентов при обучении иностранному языку в неязыковом вузе (на примере Республики Саха (Якутия)) [Текст] / Г. М. Парникова // Мир науки, культуры, образования. – 2017. – Т. 64. – № 3. – С. 101-106 (0,4 п.л.).

17. Парникова, Г. М. Особенности обучения студентов-переводчиков второму иностранному языку [Текст] / Г. М. Парникова, С. Н. Павлова //

Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2017. – № 4 (117). – С. 19-24 (0,5 п.л. / 0,25 п.л.).

18. Парникова, Г. М. Формы, методы, средства и упражнения для развития учебной самостоятельности студентов при обучении иностранному языку в неязыковом вузе [Текст] / Г. М. Парникова // Казанская наука. – 2017. – № 5. – С. 168-171 (0,5 п.л.).

19. Парникова, Г. М. Трудности и особенности студентов языкового вуза при обучении японскому языку (на примере Республики Саха (Якутия)) [Текст] / С. К. Ефимова, Г. М. Парникова // Мир науки, культуры, образования. – 2017. – № 5 (66). – С. 13-16 (0,6 п.л. / 0,3 п.л.).

20. Парникова, Г. М. Организационно-дидактические условия развития учебной самостоятельности студентов при обучении иностранному языку в неязыковом вузе [Текст] / Г. М. Парникова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2017. – № 5 (118). – С. 8-12 (0,6 п.л.).

21. Парникова, Г. М. Особенности обучения немецкому языку студентов инженерных специальностей [Текст] / Г. М. Парникова, Е. Г. Якушева // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2017. – Т. 6. – № 2 (19). – С. 214-218 (0,5 п.л. / 0,25 п.л.).

22. Парникова, Г. М. Технология обучения аудированию студентов экономического профиля в неязыковом вузе (на примере Северо-Восточного федерального университета) [Текст] / Е. В. Васильева, Г. М. Парникова // Мир науки, культуры и образования. – 2017. – № 6 (67). – С. 94-95 (0,3 п.л. / 0,2 п.л.).

23. Парникова, Г. М. Концепция развития учебной самостоятельности студентов при обучении иностранному языку в неязыковом вузе на основе регионально-этнического подхода [Текст] / Г. М. Парникова // Казанский педагогический журнал. – 2018. – № 3 (128). – С. 136-139 (0,3 п.л.).

24. Парникова, Г. М. Сохранение идентичности коренных народов Республики Саха (Якутия) в условиях промышленного освоения Арктики и Крайнего Севера [Текст] / Г. М. Парникова, Ф. С. Андросова, С. Г. Анцупова // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 4 (71). – С. 82-85 (0,3 п.л. / 0,2 п.л.).

### ***Статьи, опубликованные в других научных изданиях:***

25. Парникова, Г. М. Компетентностный подход в обучении иностранному языку [Текст] / Г. М. Парникова // Реализация основных положений Болонского процесса в системе высшего образования РФ : материалы межрег. науч.-практ. конф. – Якутск : Изд-во ЯГУ, 2010. – С. 54-55 (0,1 п.л.).

26. Парникова, Г. М. Образовательная среда как фактор формирования учебной самостоятельности будущих специалистов (на примере иностранного языка) [Текст] / Е. И. Александрова, Г. М. Парникова // Современные проблемы науки, образования и производства : сб. научных трудов

II межд. науч.-практ. конф. – Нижний Новгород : Изд-во НФ УРАО, 2010. – С. 83-87 (0,3 п.л. / 0,2 п.л.).

27. Парникова, Г. М. Оптимизация обучения иностранным языкам студентов технических специальностей в условиях реализации ФГОС ВПО [Текст] / Т. Г. Варченко, Г. М. Парникова // Теория и практика преподавания иностранных языков в техническом вузе : материалы общерос. науч.-практ. конф. – М. : Изд-во МСГУ, 2012. – С. 120-124 (0,3 п.л. / 0,2 п.л.).

28. Парникова, Г. М. Преподавание иностранного языка в неязыковом вузе в условиях реализации ФГОС ВПО [Текст] / Г. М. Парникова, Е. Я. Якушева // Актуальные вопросы в области педагогического и филологического образования : материалы 1 всерос. науч.-практ. конф., 27 апреля 2012 г. – Якутск : Изд. дом СВФУ, 2013. – С. 164-170 (0,4 п.л.).

29. Парникова, Г. М. Повышение эффективности работы студенческого кружка «Английский для академических целей» [Текст] / Е. И. Александрова, Г. М. Парникова // Современные проблемы и пути их решения в науке, транспорте, производстве и образовании : сб. научных трудов SWorld. –Одесса : КУПРИЕНКО, 2013. – Вып. 12. – Т. 15. – С. 68-72 (0,3 п.л. / 0,2 п.л.).

30. Parnikova, G. M. Forms and methods of the foreign language teaching for students in non-language higher educational institutions [Text] / T. G. Varchenko, G. M. Parnikova // Collections of International conference “Language and culture in a changing world”, Yakutsk, October 23-24. – Ankara, 2013. – P. 159-168 (0,9 п.л. / 0,8 п.л.).

31. Parnikova, G. M. Formation of the identity of a student from non-language educational establishments by means of a foreign language [Text] / T. G. Varchenko, G. M. Parnikova, A. R. Sivtseva // Journal of Language and Literature. – Baku, 2014. – Vol. 5. – № 4. – P. 96-100 (0,9 п.л. / 0,8 п.л.).

32. Парникова, Г. М. Формирование учебной самостоятельности магистров неязыковых специальностей средствами иностранного языка [Текст] / Г. М. Парникова // Саморазвитие личности в многоязычной поликультурной среде : сб. материалов межд. дистанционного науч.-практ. форума. – Киров : Международный центр научно-исследовательских проектов, 2015. – С. 96-101 (0,3 п.л.).

33. Парникова, Г. М. Профильное обучение как условие развития профессионального самоопределения личности [Текст] / Г. М. Парникова, А. Р. Сивцева // Ялта : Таврический научный обозреватель, 2015. – № 4-2. – С. 65-67 (0,2 п.л. / 0,1 п.л.).

34. Парникова, Г. М. Обучение иностранному языку в неязыковом вузе в условиях реализации ФГОС ВО [Текст] / Г. М. Парникова // Актуальные вопросы германистики, романистики и русистики / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2016. – Т. 2. – С. 86-92 (0,4 п.л.).

35. Парникова, Г. М. Общепедагогические и методические принципы обучения иностранному языку студентов неязыкового вуза [Текст] /

Г. М. Парникова // Образование и наука в современных условиях : материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 26 июня 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары : ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – № 3 (8). – С. 149-151 (0,2 п.л.).

36. Парникова, Г. М. Потенциал иноязычного образования для формирования учебной самостоятельности студентов неязыкового вуза [Текст] / Г. М. Парникова // Воспитание и обучение: теория, методика и практика : материалы VII междунар. научн.-практ. конф. (Чебоксары, 19 августа 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары : ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 178-182 (0,4 п.л.).

37. Парникова, Г. М. Компоненты, уровни, критерии и показатели сформированности учебной самостоятельности студентов неязыкового вуза [Текст] / Г. М. Парникова // Педагогика и психология: от вопросов к решениям : сборник научных трудов по итогам межд. науч.-практ. конф. – Томск : Федеральный центр науки и образования Эвенсис, 2016. – С. 18-22 (0,4 п.л.).

38. Парникова, Г. М. Обучение иностранному языку студентов инженерного профиля [Текст] / Г. М. Парникова, С. И. Прокопьева // Модернизация инженерного образования: российские традиции и современные инновации : материалы междунар. науч.-практ. конф. – Якутск : Изд-во СВФУ, 2017. – С. 229-231 (0,3 п.л. / 0,15 п.л.).

39. Парникова, Г. М. Развитие учебной самостоятельности студентов из числа коренных жителей Якутии на основе регионально-этнического подхода [Текст] / Г. М. Парникова // Ключевые проблемы и передовые разработки в науке : сборник трудов по материалам I межд. науч.-практ. конф. – Смоленск : ООО «Новоаленсо», 2017. – С. 47-49 (0,3 п.л.).

40. Парникова, Г. М. Нормативные требования к иностранному языку для студентов неязыковых вузов экономического профиля [Текст] / Е. В. Васильева, Г. М. Парникова // Концепт. – Киров, 2017. – № 6. – С. 98-103 (0,3 п.л. / 0,15 п.л.).

41. Parnikova, G. M. Development of autonomous learning skills among Yakut native students [Text] / G. M. Parnikova // SGEM International Multidisciplinary Scientific Conference on Social Sciences and Arts : conference proceedings. – Albena : STEF92, 2017. – Book 3. Science and Society. – Vol. 5. – P. 73-81 (0,6 п.л.).

42. Парникова, Г. М. Герменевтический подход в обучении аудированию студентов экономического профиля [Текст] / Е. В. Васильева, Г. М. Парникова // Концепт. – Киров, 2017. – № 8. – С. 17-22 (0,3 п.л. / 0,15 п.л.).

43. Парникова, Г. М. Иностранный язык в профессиональной коммуникации [Электронный ресурс] / Г. М. Парникова // Повышение качества образования в современных условиях : сборник статей III Всероссийской научно-практической конференции (17 ноября 2017 г., г. Якутск). – Электрон. текст. дан. (7,8 Мб). – Киров : Изд-во МЦИТО, 2018. – С. 587-590 (0,2 п.л.).

44. Парникова, Г. М. Методические требования к организации иноязычного обучения студентов неязыкового вуза из числа коренных народов Якутии [Текст] / Г. М. Парникова // Актуальные проблемы германистики, романистики и русистики : материалы ежегодной межд. конф. Екатеринбург, 2 февраля 2018 г. / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2018. – Ч. II. – С. 93-96 (0,2 п.л.).

45. Парникова, Г. М. Активные и интерактивные методы обучения иностранному языку студентов в неязыковом вузе [Текст] / Г. М. Парникова // Актуальные проблемы совершенствования преподавания иностранных языков в вузе и школе : материалы региональной научно-практической конференции, г. Якутск, 7 декабря 2017 [редкол.: А. Н. Яковлева и др.]. – Якутск : Изд-во Сахаада, 2018. – С. 119-122 (0,2 п.л.).

46. Парникова, Г. М. Обучение иностранному языку студентов неязыкового вуза с позиций региона и этноса [Текст] / Г. М. Парникова // Язык и Культура : сборник статей XXVIII Международной научной конференции / отв. редактор С. К. Гураль. – Томск, 2018. – С. 382-385 (0,2 п.л.).

47. Парникова, Г. М. Методические требования к организации иноязычного обучения студентов неязыкового вуза из числа коренных народов Якутии [Текст] / Г. М. Парникова // Актуальные проблемы германистики, романистики и русистики. – 2018. – № 2. – С. 93-96 (0,3 п.л.).

### ***Монографии:***

48. Парникова, Г. М. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе [Текст] : монография / Ю. А. Поляков, Т. С. Жилинская, Г. М. Парникова [и др.] ; под общ. ред. Н. В. Лалетина. – Красноярск : Центр информации, 2011. – 172 с. (10,72 п.л. / 1,25 п.л.).

49. Парникова, Г. М. Формирование учебной самостоятельности будущих экономистов в процессе обучения иностранному языку [Текст] : монография / Г. М. Парникова ; Изд. дом СВФУ. – Якутск, 2013. – 144 с. (9 п.л.).

### ***Учебные пособия, учебно-методические издания, программы:***

50. Парникова, Г. М. Контрольные задания по английскому языку для студентов экономических специальностей [Текст] : учебное пособие / И. Ф. Борисова, Л. А. Григорьева, Г. М. Парникова [и др.]. – Якутск : Издательский Дом СВФУ, 2011. – 65 с. (4 п.л. / 1 п.л.).

51. Парникова, Г. М. Деловой иностранный язык [Текст] : учебное пособие / Г. М. Парникова. – Якутск : Издательский Дом СВФУ, 2013. – 114 с. (7 п.л.). *Гриф ДВ РУМЦ.*

52. Парникова, Г. М. Деловой иностранный язык [Электронный ресурс] : электронный образовательный ресурс / Г. М. Парникова // Хроники объединенного фонда электронных ресурсов «Наука и образование». – М. : ИПО РАО, 2013. – № 6 (49). – С. 9 (2 Мб).

53. Парникова, Г. М. English for professional communication (для магистрантов строительного профиля) [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие / Г. М. Парникова // Хроники объединенного фонда электронных ресурсов «Наука и образование». – М. : ИУО РАО, 2016. – № 12 (91). – С. 124 (4 Мб.).

54. Парникова, Г. М. Иностранный язык для магистрантов строительного профиля [Текст] : учебное пособие / Г. М. Парникова. – Якутск : Издательский Дом СВФУ, 2017. – 75 с. (4,75 п.л.). *Гриф ДВ РУМЦ.*

55. Парникова, Г. М. Иностранный язык профессионального общения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. М. Парникова. – Свидетельство № 51269. – М. : ФГУП НТЦ «Информрегистр», 2017. – ISBN 978-5-7513-2393-6.

56. Парникова, Г. М. Коммуникативный иностранный язык (английский) [Текст] : учебное пособие / Г. М. Парникова. – Якутск : Издательский Дом СВФУ, 2017. – 65 с. (4 п.л.).

57. Парникова, Г. М. Методические указания к выполнению выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 45.04.02 – Лингвистика. Магистерская программа «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» [Текст] : методическое пособие / В. В. Григорьева, Г. М. Парникова. – Якутск : Издательский Дом СВФУ, 2017. – 28 с. (1,75 п.л. / 0,8 п.л.).

58. Парникова, Г. М. Программа курса по учебной дисциплине «Деловой иностранный язык». Направление подготовки 08.04.01 Строительство. Профиль «Устойчивое развитие градостроительной среды на Севере». Очная магистратура [Электронный ресурс] : учебный курс / Г. М. Парникова. – Режим доступа: <http://yagu.s-vfu.ru/course/view.php?id=6660>.

59. Парникова, Г. М. Программа курса по учебной дисциплине «Иностранный язык профессионального общения». Направление подготовки 08.04.01 Строительство. Профиль «Строительные материалы и технологии в условиях криолитозоны» : учебный курс. Очная магистратура [Электронный ресурс] : учебный курс / Г. М. Парникова. – Режим доступа: <http://yagu.s-vfu.ru/course/view.php?id=665>.

60. Парникова, Г. М. Программа курса по учебной дисциплине «Иностранный язык в научной сфере». Направление подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность. Профиль «Охрана окружающей среды и рациональное природопользование» [Электронный ресурс] : учебный курс / Г. М. Парникова. – Режим доступа: <http://yagu.s-vfu.ru/course/view.php?id=831460>.

61. Парникова, Г. М. Программа курса по учебной дисциплине «Иностранный язык по отраслям». Направление подготовки 45.04.02. Лингвистика. Профиль «Иностранный язык в профессиональной коммуникации». Очно-заочная магистратура [Электронный ресурс] : учебный курс /

Г. М. Парникова. – Режим доступа: <http://yagu.s-vfu.ru/course/view.php?id=10612>.

62. Парникова, Г. М. Программа курса по учебной дисциплине «Деловой иностранный язык». Направление подготовки 45.04.02. Лингвистика. Профиль «Иностранный язык в профессиональной коммуникации». Очно-заочная магистратура [Электронный ресурс] : учебный курс / Г. М. Парникова. – Режим доступа: <http://yagu.s-vfu.ru/course/view.php?id=11700>.

Подписано в печать 21.09.2018. Формат 60х84/16. Гарнитура «Таймс».

Печ.л. 3,18. Уч.-изд. л. 3,97. Тираж 100 экз. Заказ № 236.

Издательский дом Северо-Восточного федерального университета.  
677891, г. Якутск, ул. Петровского, 5.

---

Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии ИД СВФУ