**Аннотация диссертационного исследования Басалаевой Марии Владиславовны «Обучение лингвистической интерпретации текста сюжетной арифметической задачи как условие преодоления трудностей понимания ее содержания» по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (филология; уровень общего образования).**

В диссертационном исследовании решается проблема поиска методических путей обучения младших школьников пониманию содержания сюжетной арифметической задачи. Уточнены и охарактеризованы лингвистические характеристики текстов сюжетных арифметических задач как объекта образовательного процесса в начальной школе. Выявлены противоречия между спецификой восприятия младшими школьниками учебных текстов, обусловленной возрастными особенностями (ограниченность объема оперативной памяти, ситуативное понимание неизученных ранее морфологических средств связи, слабая представленность абстрактной лексики словарном запасе), и фрагментарным учетом этих особенностей в предлагаемых учащимся текстах сюжетных арифметических задач. Уточнена типология трудностей при понимании содержания применительно к тексту сюжетной арифметической задачи, включающая в себя следующие типы: трудности лингвистического характера, обусловленные наличием в текстах сюжетных арифметических задач определенных лингвистических особенностей; трудности, связанные с тематикой текстов сюжетных арифметических задач, которая не соответствует жизненному опыту учащихся; трудности, связанные с высокой степенью информативности текстов сюжетных арифметических задач при сравнительно малом объеме последних. Обосновано использование приемов лингвистической интерпретации текста сюжетной арифметической задачи, обусловленное рядом характерных для текстов такого рода, затрудняющих их понимание (сложная внутренняя структура текста, информативная насыщенность текста, использование сложных синтаксических конструкций, причастных и деепричастных оборотов, отдельных видов лексических и морфологических средств связи и объемных предложений в текстах). Разработаны приемы лингвистической интерпретации текстов сюжетных арифметических задач, представленные системой упражнений, дифференцированно воздействующей на каждый фактор, затрудняющий понимание содержания текста сюжетной арифметической задачи, включающей в себя такие приемы, как полная или частичная компрессия с сокращением или исключением фрагментов, слияние фрагментов или предложений, репродуцирование целого текста или его части, замена фрагментов текста синонимическими конструкциями;