

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Кайгородовой Анастасии Евгеньевны «Формирование прогностической компетентности у студентов в системе высшего образования», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования

Диссертация Анастасии Евгеньевны Кайгородовой – серьезное, глубокое исследование, посвященное актуальной теме профессиональной педагогики – процессу формирования прогностической компетентности у студентов в системе высшего образования. Актуальность исследования обусловлена нарастающей динамикой социальных, технологических и экономических изменений, характерных для современного мира. В условиях высокой неопределенности и усложнения профессиональных задач, выпускник вуза должен не просто обладать набором знаний, но и уметь предвидеть возможные сценарии развития событий, оценивать риски и последствия принимаемых решений. Формирование прогностической компетентности становится ключевым фактором подготовки специалиста, способного к эффективной деятельности в долгосрочной перспективе, адаптации к инновациям и опережающему реагированию на вызовы будущего.

Содержание автореферата в полной мере раскрывает проблематику, противоречия, объект и предмет диссертации. В соответствии с поставленной целью автором выдвинута гипотеза и определены задачи исследования. Работа структурирована грамотно, изложение материала отличается четкостью и логической последовательностью.

*Научная новизна* диссертации обусловлена комплексностью исследования, состоящей в том, что обоснованы сущностные характеристики прогностической компетентности, структура и логика процесса формирования прогностической компетентности, определены методологические основы ее формирования у студентов в системе высшего образования, что позволило диссертанту рассмотреть исследуемую проблему во всём её многообразии и многогранности педагогических аспектов. Диссертантом впервые предпринята удачная попытка представить формирование прогностической компетентности в процессе проектирования персонализированной образовательной траектории студентов.

*Теоретическая значимость исследования* состоит в том, что разработана

и верифицирована структурно-функциональная модель, а также выявлен комплекс организационно-педагогических условий, реализация которых обеспечила ожидаемый результат, заявленный в цели и гипотезе исследования. Поученные автором результаты могут служить теоретической базой для дальнейшего изучения педагогического прогнозирования.

*Практическая значимость исследования* определяется тем, что его результаты могут быть использованы в образовательной деятельности организаций высшего образования при проектировании и обновлении образовательных практик, отвечающих современным условиям и актуальным запросам подготовки кадров.

*Достоверность и обоснованность выводов и результатов* обеспечивается существенным объёмом изученного теоретического материала, согласованностью теории с полученными на практике данными, корректным использованием валидных методик и грамотными математическими расчётами с учетом вероятностных отклонений.

Основные положения исследования изложены автором в 22 научных работах, 9 из которых вошли в издания, включённые в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий ВАК. Результаты исследования были также представлены докладами на международных и всероссийских научно-практических конференциях, что дает право судить о достаточном уровне апробации результатов работы и достоверности научных положений диссертации.

При общей позитивной оценке проделанной диссертантом работы и полученных им в ходе проведённого исследования результатов, отмечая актуальность заявленной тематики, имеющуюся новизну и значимость, следует выделить некоторые аспекты, требующие авторского комментария.

1. Учитывая, что прогностическая компетентность может иметь предметную специфику (например, прогноз в психолого-педагогической или физкультурно-спортивной деятельности), универсальна ли разработанная автором модель формирования этой компетентности, или она требует существенной адаптации в зависимости от направления подготовки студентов в системе высшего образования?

2. Считаю, что диссертационное исследование несомненно бы выиграло, если бы автор дополнил приложение диссертации примерами сценариев, разработанных студентами.

Обозначенные замечания имеют дискуссионный характер и не снижают общей позитивной оценки диссертационного исследования. Анализ работы свидетельствует о её цельности, завершённости. Стил и язык изложения отличаются ясностью и чёткостью, научная терминология используется обоснованно. Рисунки, таблицы и гистограммы информативны. Автореферат и публикации диссертанта в достаточной степени отражают основные результаты проведённого исследования.

Диссертация Кайгородовой Анастасии Евгеньевны является самостоятельно выполненной, законченной научно-квалификационной работой, имеющей значение для теории педагогики и практики образования, отвечает критериям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 (в текущей редакции), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования.

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Доктор педагогических наук, профессор  
ФГБОУ ВО «Шадринский государственный  
педагогический университет»  
«06» апреля 2026 г.

 Пономарева Людмила Ивановна

**Сведения о рецензенте:**

**Пономарева Людмила Ивановна** – доктор педагогических наук (13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (естествознание, уровень профессионального образования)), профессор кафедры теории и методики дошкольного и начального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Шадринский государственный педагогический университет». Адрес: 641870, Курганская область, город Шадринск, ул. К. Либкнехта, д.3. Телефон: 89195793000, e-mail: [ldm1020@mail.ru](mailto:ldm1020@mail.ru)

Согласовано:

первый проректор ФГБОУ ВО «Шадринский  
государственный педагогический университет»,  
кандидат педагогических наук, доцент

 Колмогорова Ирина Владимировна



ПОДПИСЬ Пономаревой Л.И.  
Заверяю: начальник отдела кадров Колмогоровой И.В.  
ФГБОУ ВО «ШГПУ»  
Медведева  
« 06 » 04 20 26 г.