

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Кайгородовой Анастасии Евгеньевны «Формирование прогностической компетентности у студентов в системе высшего образования», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования.

Диссертационное исследование Кайгородовой А.Е. посвящено важной и многогранной проблеме – формированию у студентов способности к прогнозированию как неотъемлемой части их профессиональной деятельности.

Во введении автором обоснована актуальность исследования и социально-педагогический контекст проблемы, отмечены особенности развития современного социума, определяющие трансформационные процессы российского общества и образования: изменчивость, нестабильность, неопределенность, сложность и неоднозначность по отношению к человеку. С другой стороны, постиндустриальная цивилизация – это интеграция инноваций, новая научная парадигма, глобальные информационные потоки, непрерывное образование. На основе этих особенностей развития общества соискателем сформулированы системные противоречия между социальным, образовательным и субъектно-личностным в системе обучения:

– между потребностью общества, государства, экономики в самостоятельных и ответственных за собственное профессиональное становление и развитие специалистах, готовых к успешному вхождению в сферу профессиональной деятельности и продвижению по собственной траектории к профессионализму, и недостаточной подготовленностью выпускников вузов к саморазвитию и самоорганизации в самостоятельной профессиональной деятельности;

– между современными требованиями к системе образования, обеспечивающими создание условий для самореализации каждого обучающегося, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения в системе высшего образования, и недостаточной теоретической разработанностью процесса перехода системы высшего образования на новый формат обучения с ориентированностью на осознанный выбор обучающимся направленности образования в рамках стратегии организации личностью своей жизненной перспективы;

– между необходимостью подготовки выпускников вуза, способных в полной мере решать задачи профессионального развития в течение всей жизни, и отсутствием соответствующих форматов и технологий обучения, позволяющих максимально приблизить содержательные процессы и методы преподавания к практическим нуждам обучающихся.

Выявленные противоречия обусловили проблему и тему исследования, его цель, задачи, многофакторную гипотезу, методологию и методы исследования.

Автореферат содержит краткое изложение основных результатов, научной новизны и практической значимости кандидатской диссертации, включает основные положения введения, двух глав, заключения и список научных статей, опубликованных диссертантом (22 научные статьи). Структура автореферата содержательно отражает логику решения проблемы и позволяет оценить личный вклад автора в исследование.

Научная новизна исследования состоит в том, что автор, опираясь на прогностический, персонализированный, когнитивный, акмеологический и системный подходы, предлагает оригинальную структурно-функциональную модель формирования прогностической компетентности, а также выявляет комплекс педагогических условий, обеспечивающих ее успешное функционирование в образовательной среде вуза.

Теоретическая значимость исследования заключается в ряде аспектов. Во-первых, вклад в развитие педагогической прогностики заключается в системном представлении прогностической компетентности, подсистемами которой являются пять компетенций с дескрипторами, выявленные автором и представленные во взаимосвязи и последовательности их формирования. Во-вторых, определены и применены методологические подходы, методы и принципы формирования прогностической компетентности, которые обеспечивают системную организацию этого процесса, создавая тем самым базу для проведения теоретических и прикладных исследований по проблеме педагогического прогнозирования. В-третьих, реализованный в исследовании персонализированный подход имеет методологическую ценность для исследования процесса формирования прогностической компетентности.

Главная практическая ценность исследования заключается в разработанной автором и реализованной технологии формирования прогностической компетентности, которая содержит комплекс методов, форм, средств и приёмов обучения прогностическим действиям, обеспечивающим достижение поставленных образовательных целей. Данная технология обладает воспроизводимостью за счет точной алгоритмизации действий, четкого описания методологии и объективности сделанных выводов.

Автореферат логично структурирован и отражает основные этапы исследования. **Достоверность результатов** подтверждается репрезентативностью выборки и длительностью опытно-поисковой работы.

В ходе ознакомления с авторефератом возник следующий **вопрос**:

– учитывались ли в ходе опытно-поисковой работы возрастные и индивидуально-психологические особенности студентов (например, студентов младших и старших курсов)? Насколько значимы эти факторы для успешности формирования прогностической компетентности?

Общее заключение по автореферату диссертации

Судя по автореферату и публикациям, исследование Кайгородовой Анастасии Евгеньевны представляет собой самостоятельное, законченное исследование по форме и содержанию, обладает внутренним единством, содержащим достаточную совокупность научных результатов, что свидетельствует о личном вкладе автора в изучение проблем высшего образования в условиях неопределенности развития современного социума. Работа соответствует требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 (в текущей редакции), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, Кайгородова Анастасия Евгеньевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования.

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Кандидат педагогических наук, доцент,
Заведующий кафедрой педагогики и психологии
ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»

С.С. Котова

«06» апреля 2026 г.

Сведения о рецензенте:

Котова Светлана Сергеевна – кандидат педагогических наук (13.00.08 Теория и методика профессионального образования), доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования».

Адрес: 620066, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Академическая, 16.

Телефон: +7(919) 388-53-88

E-mail: s.kotova@irro.pro

Юлия Кошова
заверяю



СПЕЦИАЛИСТ ПО КАДРАМ
ОТДЕЛА КАДРОВ

БОРИСИХИНА Ю.Д.

06.04.2026