

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Кайгородовой Анастасии Евгеньевны «Формирование прогностической компетентности у студентов в системе высшего образования», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования.

Диссертационное исследование Кайгородовой А.Е. посвящено одной из ключевых проблем современного высшего образования – подготовке специалистов, способных прогнозировать системные последствия принимаемых решений в сфере профессиональной деятельности, готовых к самосовершенствованию и самореализации на протяжении всей жизни. **Актуальность исследования** определяется потребностью педагогической теории и практики в прогностических исследованиях для определения перспектив и рисков результатов вузовского образования. В условиях нестабильности современного мира диссертация по своей тематике отвечает вызовам времени, предлагая системный взгляд, ориентированный на непрерывное обучение и индивидуализацию образовательных траекторий, что полностью соответствует международным тенденциям развития систем профессионального образования.

Следует отметить, что прогностических исследований в настоящее время немало. Однако **новизна данного исследования** заключается в новом подходе – персонализированном, обеспечивающем формирование прогностических компетенций на основе планирования образовательного результата и осуществления контроля за возможными кризисами и отклонениями в личностно-профессиональном росте каждого студента. Поскольку прогноз представляет собой обоснованное суждение о возможном состоянии субъекта в будущем, различных тенденций и траекторий его развития, то совершенно справедливо диссертант определил прогностическую компетентность как актуализированное проявление способностей (компетенций), необходимых для продуктивного выполнения прогностической деятельности. Автор исследования убедительно показал, что тот комплекс прогностических компетенций, который он установил, представляет собой прогностическую компетентность.

Решая проблему исследования, соискатель последовательно определяет противоречия, цель исследования, которая состоит в научном обосновании, разработке и верификации структурно-функциональной модели формирования прогностической компетентности у студентов вуза. Для достижения данной цели диссертант проделал большую работу. Изучив научную литературу, определил комплекс теоретико-методологических положений формирования прогностической компетентности. Научный интерес представляет авторская трактовка понятия «прогностическая компетентность», которая органично вписана в контекст компетентностного подхода. Заслуживает внимания представленная структурно-функциональная модель формирования прогностической компетентности у студентов, в которой четко определены структурные блоки (целевой, теоретико-методологический, содержательный, технологический, детерминационный, оценочно-результативный), что позволило создать стройную теоретическую базу для дальнейшей опытно-поисковой работы. Обращают на себя внимание четко выстроенный технологический процесс формирования прогностической компетентности, установленные критерии и уровни сформированности прогностической компетентности. Автор выявил комплекс организационно-педагогических условий, обеспечивающих активную позицию обучающегося, его продуктивные действия в самодвижении к прогнозируемому результату по персонализированной образовательной траектории, прогресс каждого обучающегося; на основе структурно-функциональной модели провел опытно-поисковую работу по реализации процесса формирования прогностической компетентности.

Достоверность полученных результатов обеспечивается методологической обоснованностью исходных позиций, логичной структурой опытно-поисковой работы, а также применением широкого круга методов исследования, адекватных поставленной цели и задачам диссертации. Автореферат написан в хорошем научном стиле, логика исследования прослеживается ясно. Опубликованные работы (в том числе 9 в изданиях, рекомендованных ВАК) в полной мере соответствуют проблематике диссертационного исследования.

Не умаляя значимости проведенного исследования, хотелось бы задать следующий вопрос. Автором выделен комплекс организационно-педагогических условий, обеспечивающих формирование прогностической

компетентности у студентов: организационно-методических, психолого-педагогических, технологических, кадровых. Какое из этих условий автор считает ключевым (системообразующим) и почему?

Таким образом, можно заключить, что автореферат на тему «Формирование прогностической компетентности у студентов в системе высшего образования» отражает основные направления исследования, соответствует требованиям пунктов 9 – 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 (в текущей редакции), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а его автор Кайгородова Анастасия Евгеньевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования.

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Доктор педагогических наук, профессор,
декан факультета правового и
социально-педагогического образования
ФГБОУ ВО «Пермский государственный
гуманитарно-педагогический университет»

«27» марта 2026 г.



/В.В. Коробкова

Сведения о рецензенте:

Коробкова Венера Викторовна, доктор педагогических наук (5.8.1.Общая педагогика, история педагогики и образования), профессор, декан факультета правового и социально-педагогического образования ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»,
Адрес: 614990, Российская Федерация, Пермский край, г. Пермь, ул. Сибирская, 24.

Телефон организации: +7 8 (342) 215-18-49 (доб. 331)

Адрес электронной почты: vkorobkova@mail.ru

