

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Кайгородовой Анастасии Евгеньевны «Формирование прогностической компетентности у студентов в системе высшего образования», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования.

Диссертационное исследование Кайгородовой А.Е. посвящено решению научной задачи, связанной с разработкой структурно-функциональной модели и выявлением организационно-педагогических условий формирования прогностической компетентности у студентов в системе высшего образования. *Актуальность диссертационного исследования* не вызывает сомнений, поскольку в условиях динамичных социально-экономических изменений и высокой неопределенности будущего формирование у студентов способности к прогнозированию становится одной из приоритетных задач высшего образования. Потребность в специалистах, готовых предвидеть тенденции развития профессиональной сферы и принимать обоснованные решения, обуславливает своевременность обращения автора к данной проблеме. Автор выделяет социально-педагогические, научно-теоретические, научно-методические аспекты, актуализирующие потребность формирования прогностической компетентности у студентов в системе высшего образования.

Научный аппарат диссертации обоснован и отражает тему исследования. Совокупность выдвинутых в диссертационном исследовании задач целостно отражает цель данного теоретического изыскания. Поставленные задачи соизмеримы по своей значимости. Анализ положений, выносимых на защиту в диссертационном исследовании А. Е. Кайгородовой, позволяет сделать вывод о перспективности данного направления в исследуемой проблеме и могут создать необходимые предпосылки приращения нового знания в изучаемое диссертантом явление.

Рецензируемая работа ценна с точки зрения *новизны исследования*, которая заключается в уточнении структуры и содержания прогностической компетентности как интегративного качества личности, формируемого в процессе образовательной деятельности (образовательный результат), и как профессиональной характеристики специалиста, определяющей способность выполнять прогностическую деятельность.

Ценность представляет разработка автором содержательной стороны системы педагогического обеспечения процесса формирования прогностической компетентности, приведенного в структурно-функциональной модели. Содержание спроектированной и реализованной соискателем структурно-функциональной модели формирования прогностической компетентности у студентов в системе высшего образования определяется социальным заказом, государственной политикой в сфере образования, требованиями ФГОС ВО и требованиями работодателей к

будущему специалисту, а также потребностями самой личности обучающегося. Модель включает целевой, теоретико-методологический, содержательный, технологический, детерминационный, оценочно-результативный блоки и соответствующие им взаимосвязанные функции.

Выявленные организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективность реализации процесса формирования прогностической компетентности, убедительно доказывают, что данный процесс должен носить системный характер. К числу ключевых условий автор относит: организационно-методические, психолого-педагогические, технологические, кадровые.

Практическая значимость исследования подтверждается возможностью использования разработанной структурно-функциональной модели в образовательной практике различных направлений подготовки, а также эффективностью реализованных в образовательном процессе организационно-педагогических условий, продемонстрировавших значимые результаты по сравнению с существующими ранее показателями.

Теоретическая значимость работы состоит в углублении научных представлений профессиональной педагогики о значении и содержании прогностической компетентности и процессе ее формирования в системе высшего образования.

Статистически значимая положительная динамика в уровне сформированности прогностических компетенций у участников исследования после реализации структурно-функциональной модели проверялась непараметрическими методами обработки данных с применением *T*-критерия Вилкоксона. Это обеспечило объективность и достоверность полученных результатов исследования.

Достоверность полученных результатов исследования Кайгородовой А.Е. обеспечивается репрезентативным объемом исходных данных, корректностью выполненных расчетов и убедительностью сделанных выводов. Материал изложен ясным научным языком, работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями. Заслуживает внимания список публикаций автора по теме исследования (22 публикации), среди которых 2 монографии, 9 статей в журналах, рекомендованных ВАК РФ.

Диссертационное исследование характеризуется логической стройностью и доказательностью выдвинутых научных положений, выводов и практических рекомендаций.

Отмечая убедительность и достоверность результатов исследования, считаем целесообразным задать вопрос:

Какие методы обучения показали наибольшую эффективность при формировании прогностической компетентности и что определило их успешность по сравнению с традиционными методами?

Представленное диссертационное исследование «Формирование прогностической компетентности у студентов в системе высшего образования», соответствует паспорту научной специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования и требованиям п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 (в текущей редакции), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а его автор Кайгородова Анастасия Евгеньевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования.

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Доктор педагогических наук, доцент
заведующий кафедрой теории и методики
дошкольного и начального образования
БУ «Сургутский государственный
педагогический университет»



Абрамовских Наталья Викторовна

«10» апреля 2026 г.

Сведения о рецензенте:

Абрамовских Наталья Викторовна – Доктор педагогических наук, 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, заведующий кафедрой теории и методики дошкольного и начального образования бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет», заведующий кафедрой теории и методики дошкольного и начального образования.

Адрес: 628417, ХМАО-Югра, г.Сургут, ул. Артема 9, каб. 3-210.

Телефон: 8 (34662) 774077

E-mail: nabramovskih@surgpu.ru

Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г.Сургут бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»	
Подпись	<u>Абрамовских Н.В.</u> заверяю
Менеджер по персоналу	<u>Торшар К.К. Борис</u>
« 10 »	апреля 2026 г.