

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 33.2.024.05,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФГАОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ
УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 22.01.2026 № 15

О присуждении Алексеевой Веронике Викторовне, гражданство Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Эволюция системы дошкольного воспитания в Башкирской АССР в 1941–1992 годы» по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования принята к защите 22.11.2025, протокол заседания N 10, диссертационным советом 33.2.024.05, созданным на базе ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» Министерства просвещения Российской Федерации, 620091, г. Екатеринбург, проспект Космонавтов, д. 26; приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 929/нк от 30.09.2025.

Соискатель Алексеева Вероника Викторовна, 09.05.1986 года рождения, в 2008 году окончила ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» по специальности «Культурология и социальная педагогика», квалификация «Учитель культурологии и социальный педагог»; в 2018 году окончила аспирантуру ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

С 2018 по 2024 гг. работала лаборантом, документоведом, с 2025 года работает преподавателем кафедры философии, истории и социального инжиниринга Высшей школы информационных и социальных технологий

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уфимский государственный нефтяной технический университет».

Диссертация выполнена на кафедре педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» Министерства просвещения Российской Федерации, г. Уфа.

Научный руководитель: Аминов Тахир Мажитович, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики Института педагогики ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», г. Уфа.

Официальные оппоненты:

Богуславский Михаил Викторович, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования по отделению Философии образования и теоретической педагогики, главный научный сотрудник Лаборатории сравнительного образования и истории педагогики ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения имени В.С. Леднева», г. Москва;

Сенченков Николай Петрович, доктор педагогических наук, профессор, проректор по внеучебной работе ОГБОУ ВО «Смоленский государственный институт искусств», г. Смоленск.

Ведущая организация – ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», г. Оренбург – в своем положительном отзыве, подписанном заведующим кафедрой педагогики и менеджмента, доктором педагогических наук, профессором Аллагуловым Артуром Минехатовичем и утвержденном ректором, кандидатом педагогических наук, доцентом Алешиной Светланой Александровной, указала, что кандидатская диссертация Алексеевой Вероники Викторовны на тему «Эволюция системы дошкольного воспитания в Башкирской АССР в 1941–1992 годы» представляет собой завершенное, самостоятельное научное исследование, по своей актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости является научно-

квалификационной работой и отвечает требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 (ред. от 16 октября 2024 г.), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор – Алексеева Вероника Викторовна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Соискатель имеет 22 опубликованные работы по теме диссертации общим объемом 19,47 п.л. (авт. 17,81 п.л.), из которых 5 статей опубликованы в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации для публикации основных результатов диссертационного исследования. Другие публикации по теме диссертации представлены в виде статей, опубликованных в индексируемых и рецензируемых научных изданиях (5), монографии (1), сборниках материалов международных (8) и всероссийских (3) научно-практических конференций. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах.

Наиболее значимые работы по теме диссертации:

1. *Алексеева, В. В.* Концепции образования детей дошкольного возраста в педагогической науке России конца XIX–начала XX века / В. В. Алексеева, Т. М. Аминов // Педагогический журнал Башкортостана. – 2016. – № 3 (64). – С. 115-122.
2. *Алексеева, В. В.* М. Н. Гирфанова (Фахретдинова) – исследователь историко-педагогических проблем дошкольного образования в Башкирской АССР / Т. М. Аминов, В. В. Алексеева // Педагогический журнал Башкортостана. – 2017. – № 4 (71). – С. 49-56.
3. *Алексеева, В. В.* Подготовка и работа с педагогическими кадрами дошкольного образования в Башкирской АССР в 1941–1992 годы /

В. В. Алексеева // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2017. – № 4. – С. 234-239.

4. Алексеева, В. В. Организация целостного педагогического процесса в детских садах Башкирской АССР: 1941–1992 годы / В. В. Алексеева. – DOI 10.24412/1991-5497-2023-3100-11-14 // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 3 (100). – С. 11-14.
5. Алексеева, В. В. Периодизация эволюции системы дошкольного воспитания в Башкирской автономной советской социалистической республике (1941–1992 гг.) / Т. М. Аминов, В. В. Алексеева // Интернет-журнал «Мир науки». – 2024. – Т. 12. – №. 6. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/12PDMN624.pdf>.

Научные работы соискателя отражают основную проблематику проведенного исследования, представляют научную ценность, вносят вклад в разработку историко-педагогической проблематики дошкольного образования.

На автореферат Алексеевой Вероники Викторовны поступило 8 положительных отзывов:

1. От Полупаненко Елены Геннадиевны, доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры химии и биохимии ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет», г. Луганск.

Отзыв положительный. Замечания и вопросы:

Работа соискателя стала более полной, если бы автору удалось обстоятельно проанализировать роль ведомственных учреждений в организации системы дошкольного образования региона.

Также считаю необходимым обратить внимание на очень большой хронологический период исследования, с 1941 по 1992 годы. С чем связан такой временной отрезок?

2. От Синагатуллина Ильгиза Миргалимовича, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры педагогики и методики дошкольного и

начального образования ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий» (Бирский филиал), г. Бирск.

Отзыв положительный. Вопрос:

Каким образом опыт работы воспитателей в детских садах Башкирской АССР в годы Великой Отечественной войны может быть использован в современном педагогическом процессе?

3. От Захарищевой Марины Алексеевны, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В. Г. Короленко», г. Глазов.

Отзыв положительный. Вопрос:

Исследование базируется на анализе только массового педагогического опыта. Известен ли соискателю передовой опыт дошкольного образования рассматриваемого периода; был ли в Башкирской АССР инновационный педагогический опыт дошкольного образования; наряду с известными воспитателями дошкольных образовательных организаций были ли в республике учёные-педагоги, педагоги-методисты дошкольного образования, оказавшие влияние на дошкольное образование в рассматриваемый период?

4. От Неборского Егора Валентиновича, доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры иноязычного образования Института международного образования, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва.

Отзыв положительный. Замечание:

Хотелось бы, чтобы описанная в работе гуманистическая направленность теоретических основ дошкольного воспитания исследуемого периода получила большое освещение. В частности, представляет интерес убежденность в том, что детство каждого ребенка является самоценностью для общества и государства, в вере в неуклонный прогресс в развитии общества. Возможно, более полное рассмотрение данных аспектов в рамках представленной работы было сложно, но разработка предлагаемой темы

вполне может стать продолжением исследования. Также хотелось бы уточнить целесообразность выделения первого этапа периодизации в границах Великой Отечественной войны.

5. От Николаева Валерия Александровича, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры теории и истории социальной педагогики и социальной работы ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева», г. Орел.

Отзыв положительный. Замечания:

1. В работе не рассмотрена задача подготовки кадров высшей квалификации (обучение в аспирантуре) в сфере дошкольного образования.

2. Хотелось бы подробнее узнать о региональном компоненте и его вкладе в разделах воспитательной работы с дошкольниками.

6. От Щетининой Натальи Павловны, кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина», г. Рязань;

Отзыв положительный. Вопрос:

На основании каких критериев в развитии региональной дошкольной педагогики автором выделены четыре основных периода?

7. От Магсумова Тимура Альбертовича, доктора исторических наук, доцента, профессора кафедры педагогики им. З.Т. Шарафутдинова ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны.

Отзыв положительный. Вопрос:

Какие подходы положены в основу периодизации развития системы дошкольного образования в Башкирской АССР?

8. От Борисова Бориса Юрьевича, кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры среднего общего образования и социального проектирования ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», г. Псков;

Отзыв положительный. Пожелание:

Рекомендую автору работы сузить хронологические рамки исследования для более полного и глубокого рассмотрения региональных особенностей дошкольного образования.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их известностью своими достижениями в области общей педагогики, истории педагогики и образования, наличием публикаций в данной сфере исследования и способностью определить научную и практическую значимость исследования.

Богуславский Михаил Викторович является ведущим в России специалистом по методологии, теории и истории образования, лидером ведущей научной школы в сфере истории педагогики и образования Н. А. Константинова-З. И. Равкина. Богуславский М.В. – признанный специалист в области методологии истории педагогики и образования, обогативший науку трудами первостепенного научного значения, которые в своей совокупности позволили кардинально обогатить и модернизировать потенциал историко-педагогических исследований. Им плодотворно реализованы методологические подходы к трактовке истории педагогики как важнейшего культурно-образовательного феномена. Ученым сформированы научные основы историко-педагогической экспертизы сферы образования. М.В. Богуславским осуществлено создание верифицированной модели процесса развития отечественного образования XX века в реальной преемственности и дискретности.

Сенченко Николай Петрович является признанным специалистом в области истории общей и региональной педагогики, в сфере изучения особенностей развития российского меценатства, истории патриотического и гражданского воспитания детей, ценностных ориентаций современной молодежи, персоналий по педагогике, в обеспечении преемственности в процессе воспитания в семье и в учебном заведении. В научном арсенале исследователя более сотни публикаций по истории педагогики.

Ведущая организация – ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» – имеет кафедру педагогики и менеджмента, профессорско-преподавательский состав которой известен достижениями в области исследования истории педагогики, реализацией научных проектов по изучению личностно-биографических факторов развития историко-педагогического процесса, исследованиями в области общей педагогики и профессиональном развитии будущего педагога.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненного соискателем исследования:

– **обоснована** необходимость изучения проблемы эволюции системы дошкольного воспитания в Башкирской АССР в период с 1941 по 1992 годы;

– **раскрыты** теоретико-методологические основы изучения проблемы эволюции системы дошкольного воспитания в Башкирской АССР в 1941–1992 годы, содержащие положения цивилизационного, системного, герменевтического и аксиологического подходов с целью выявления региональных особенностей эволюции системы дошкольного воспитания Башкирской АССР в 1941–1992 годы;

– **обоснованы** наиболее важные этапы эволюции системы дошкольного воспитания в Башкирии в исследуемый период и выделены доминирующие ценностные установки в каждом из этапов;

– **выявлено**, что подготовка педагогических кадров для дошкольных учреждений в Башкирской АССР в 1941–1992 годы осуществлялась в различных типах учебных заведений; демографический рост и увеличение сети дошкольных учреждений обусловили организацию педагогических классов при средних школах; программа подготовки педагога изменялась в соответствии с требованиями времени, государственными запросами к уровню воспитания детей, развитием педагогической науки, а также отражала региональные особенности поликультурного и многоязычного региона;

– **уточнены** особенности организации педагогического процесса в соответствии с выявленными этапами эволюции системы дошкольного воспитания в Башкирской АССР в 1941–1992 годы;

– **выявлено**, что результаты проведенного историко-педагогического исследования способствуют решению современных педагогических задач дошкольного воспитания и его организации: историко-педагогический опыт многонационального региона страны можно экстраполировать на современные реалии организации образовательного процесса дошкольных образовательных организаций, которые посещает большое количество детей мигрантов; опыт воспитания, сформированный в детских садах Башкирской АССР в годы Великой Отечественной войны, применим при организации образовательного процесса с детьми из Луганской, Донецкой республик и приграничных районов РФ; возвращение в практику дошкольного воспитания ведомственных детских садов повысило бы его качество и содействовало улучшению демографической ситуации в стране.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс методологических подходов, обеспечивающих изучение проблемы эволюции системы дошкольного воспитания Башкирской АССР в 1941–1992 гг.: цивилизационного, позволяющего выявить региональные особенности развития педагогического процесса в дошкольных учреждениях; системного, обосновывающего целостность компонентов системы дошкольного воспитания (сети дошкольных учреждений, организации педагогического процесса, органов управления, профессиональных учебных заведений по подготовке воспитателей и методической службы); герменевтического, направленного на интерпретацию изученных архивных материалов, отчетов, докладов, периодики и научно-педагогической литературы на фоне исторического развития регионального дошкольного воспитания; аксиологического, обусловившего рассмотрение отдельных компонентов системы дошкольного воспитания как ценности;

– **выявлены** четыре последовательных этапа развития эволюции системы дошкольного воспитания в регионе:

1. 1941–1945: реорганизация региональной системы дошкольного воспитания в годы Великой Отечественной войны;

2. 1946–1958: промышленная индустриализация нефтегазового региона, международное сотрудничество, учет традиций поликультурного и многоязычного региона, отраженный в содержании программы дошкольного воспитания;

3. 1959–1983: соответствие единому образовательному пространству СССР, увеличение охвата детей дошкольным воспитанием как в крупных промышленных городах, так и в сельских местностях Башкирской АССР;

4. 1984–1992: развитие научно-методического сопровождения преподавания родного языка, становление демократических принципов управления дошкольными учреждениями, организация высшего педагогического образования для педагогов детских садов, внедрение вариативных программ дошкольного воспитания, что в конечном итоге привело к эволюционным изменениям в системе дошкольного образования республики Башкортостан;

– **охарактеризованы** типы дошкольных воспитательных учреждений республики: детские ясли, детские сады, детские ясли-сады, детские сады и группы для детей с туберкулезной интоксикацией, группы детского сада интернатного типа, подготовительные группы и классы при детских садах, а также нетрадиционные типы детских учреждений: комнаты для безнадзорных детей, детские комнаты при избирательных участках; выявлены особенности содержания образовательного процесса: опора на родной язык и традиционные духовно-нравственные ценности башкирского и других народов региона, дополнение национального компонента в музыкальном, художественном воспитании, знакомство с литературой этносов, проживающих в Башкирии;

– **осуществлен** анализ процесса подготовки и повышения квалификации педагогов дошкольного воспитания в Башкирской АССР в период с 1941 по 1992 годы, итогом которого стало выделение типов профессиональных учебных заведений (педагогические классы, краткосрочные курсы, отделения при педагогических училищах и вузах); рассмотрено содержание образовательных программ; выявлены учреждения по повышению квалификации педагогов, состоящие из республиканских, городских, районных отделений; проведено сравнение организации педагогического образования Башкирии с другими регионами страны;

– **введена** в научный оборот совокупность неопубликованных архивных документов, характеризующих эволюцию дошкольного воспитания на территории Башкирии в исследуемый период.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что

– **разработаны и внедрены** в процесс подготовки обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование», 44.04.01 Педагогическое образование, профили «Педагогическая деятельность в дошкольном образовании», «Методическая деятельность в образовательных организациях», «Методическая деятельность в дошкольном и начальном образовании», «Методическая деятельность в дошкольном и начальном общем образовании» (уровень магистратуры) материалы при изучении дисциплин «История российского образования», «История профессионального образования и педагогики», «История республики Башкортостан», «История России», обеспечивающие результативность при подготовке педагогов дошкольного образования и студентов неисторических направлений и специальностей.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что теоретико-методологические основы исследования эволюции системы дошкольного воспитания в Башкирской АССР в период с 1941 по 1992 годы базируются на положениях философии образования (В. С. Библер,

Б. С. Гершунский, С. И. Гессен, В. В. Зеньковский, А. Г. Кислов); методологии психолого-педагогического исследования (В. И. Загвязинский, В. В. Краевский, Д. И. Фельдштейн); гуманизации образования (Ш. А. Амонашвили, Е. В. Бондаревская, А. Г. Гогоберидзе, В. В. Сериков); теории профессионального образования (В. И. Блинов, П. В. Ронжина, Е. В. Ткаченко, В. А. Федоров, Н. К. Чанаяв); методологии истории педагогики и историко-педагогического познания (М. В. Богуславский, Г. Б. Корнетов, М. А. Лукацкий, З. И. Равкин); теории и истории дошкольного образования (Е. А. Аркин, Л. И. Божович, Л. А. Венгер, В. В. Давыдов, С. Ф. Егоров, В. С. Мухина, Н. Н. Поддьяков, Н. П. Сакулина, А. П. Усова); истории зарубежного дошкольного образования (Ф. Арьес, Ш. Камерман, А. Палмер, Э. Прустт, А. М. Уилсон); истории регионального образования (А. Г. Абсалямова, Т. М. Аминов, М. А. Захарищева, В. Ф. Кривошеев, Н. П. Сенченков, Н. Ш. Сыртланова, М. Н. Фахретдинова, Т. И. Шукшина), положениях цивилизационного (М. А. Барг, Ю. Г. Волков, Н. Я. Данилевский, Г. Б. Корнетов, О. Шпенглер); системного (М. С. Каган, В. П. Садовский, Э. Г. Юдин); герменевтического (Х. Г. Гадамер, В. С. Горский, А. Ф. Закирова, В. Г. Кузнецов, Э. Тисельтон); аксиологического (Б. М. Бим-Бад, М. В. Богуславский, М. А. Захарищева, В. А. Сластенин, З. И. Равкин), подходов; на концепции организации педагогического процесса (Ю. К. Бабанский, М. А. Данилов, В. С. Ильин, В. В. Краевский, И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин, Н. Ф. Талызина); положениях о логике и структуре историко-педагогической работы (А. М. Аллагулов, Т. М. Аминов, М. В. Богуславский, Г. Б. Корнетов, М. А. Лукацкий);

– гипотеза исследования подтверждается сведениями, опубликованными в научных статьях диссертанта по теме диссертации и в монографии; выводы диссертационной работы согласуются с содержанием исследования и основными положениями опубликованных научных работ соискателя.

– процесс эволюции системы дошкольного воспитания в Башкирской АССР в период с 1941 по 1992 годы раскрыт на основе комплексного теоретико-методологического анализа отечественных и зарубежных научных исследований, теории историко-педагогического исследования и педагогического опыта организации дошкольного воспитания;

– **использованы** современные методы анализа, а также аналогии и инверсии, позволившие систематизировать материал по истории регионального дошкольного воспитания. Историко-структурный метод помог определить региональные особенности системы дошкольного воспитания в Башкирии (1941–1992). На основе изученных архивных материалов и научно-педагогической литературы интерпретационный метод позволил пояснить значения педагогических фактов, явлений, источников на историческом фоне. Сравнительно-исторический метод дал возможность проанализировать особенности эволюции дошкольного воспитания БАССР в 1941–1992 годы.

Личный вклад соискателя состоит в том, что систематизирован процесс эволюции дошкольного воспитания в Башкирской АССР с 1941 по 1992 годы; выявлены и обоснованы наиболее важные этапы эволюции системы дошкольного воспитания; исследованы содержание и региональные особенности дошкольного воспитания в Башкирской АССР, выделены доминирующие ценностные установки на каждом из этапов; обоснованы особенности системы дошкольного воспитания исследуемого периода; выявлены, систематизированы и введены в научный оборот архивные источники по рассматриваемой теме.

Диссертация Алексеевой В.В. соответствует пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 (ред. от 16 октября 2024 г.), является законченной научно-квалификационной работой, содержащей научно обоснованное решение актуальной научной задачи, заключающейся в определении концептуальных подходов к историко-педагогическому исследованию эволюции системы дошкольного воспитания в Башкирии в

1941–1992 годы, в обосновании периодизации эволюции системы дошкольного воспитания в Башкирской АССР в 1941–1992 годы; классификации типов дошкольных учреждений и характеристике особенностей организации педагогического процесса; выявлении региональных особенностей подготовки и повышения квалификации педагогов дошкольного воспитания; определении значения историко-педагогического опыта для совершенствования российского дошкольного образования.

В ходе защиты диссертации были высказаны следующие вопросы и критические замечания:

1. В качестве рекомендаций по оптимизации современного дошкольного образования автор предлагает методы работы воспитателей советского периода, в частности Башкирской АССР. Каким образом опыт советских воспитателей, работавших в других экономических условиях, поможет решить проблему обучения русскому языку, например, детей мигрантов?

2. Выявление региональных особенностей подготовки и повышения квалификации педагогов дошкольного воспитания требует дополнительного пояснения. Что послужило основанием для выбора критериев? Учитывались ли национально-культурная специфика региона, и чем она отличалась от других регионов страны?

3. Для решения задачи образования детей дошкольного возраста, пострадавших во время военных и других локальных конфликтов, исследователем предложено учесть опыт воспитания в детских садах периода Великой Отечественной войны. Какие именно методы и формы работы с детьми предлагает применить автор в современных российских реалиях?

Соискатель Алексеева В.В. ответила на задаваемые ей в ходе заседания вопросы и привела собственную аргументацию.

1. В настоящее время отмечается актуальность обучения детей мигрантов русскому языку. По данным Министерства просвещения Российской Федерации, от 12% и более детей не владеют или плохо владеют

русским языком. В июле 2024 года Минпросвещения РФ предложило методические рекомендации о количестве детей мигрантов в группе детского сада. Среди основных проблем по проведению адаптации таких детей важной задачей является обучение их русскому языку. На территории Башкирии опыт обучения детей дошкольного возраста двум языкам (родному и русскому) уже был отработан. Анализ работы детских садов показал, что воспитатели работали как на родном, так и на русском языках, благодаря чему к семи годам дети свободно разговаривали на двух языках.

Для организации педагогического процесса в детских садах башкирским филиалом НИИ национальных школ АПН РСФСР, основанном в 1957 году, была разработана программа по обучению детей дошкольного возраста русскому и родным языкам. Обучение проводилось во время занятий, при организации детских игр и на прогулках. При обучении родному языку воспитатели применяли учебные пособия Т.Х. Аслаева, А.А. Галлямова, А.С. Ибрагимовой, В.И. Хажива, использовали «Программу по родному языку для подготовительных групп дошкольных учреждений», «Хрестоматию для старшего дошкольного возраста и подготовительных классов».

С первых дней посещения детского сада педагоги обследовали речь детей с помощью предметных картинок, сгруппированных по звукам. Для развития слуха детям читали сказки и просили назвать все слова, в которых был определенный звук. Для знакомства детей с родным языком применяли детские художественные книги. Для развития отдельных звуков применяли дидактические игры. В работе применяли чистоговорки, скороговорки, потешки, игры со звукоподражанием. Для организации обучения билингвизму учитывалась большая подражательная активность детей дошкольного возраста и высокий уровень владения педагогами соответствующими языками.

Таким образом, на протяжении полувека в Башкирии был накоплен педагогический опыт по работе с детьми в сфере билингвизма, который может быть использован в обучении, в частности, детей мигрантов.

2. При выборе критериев для выявления региональных особенностей подготовки и повышения квалификации педагогов дошкольного воспитания были учтены изменения в культурном, социальном, политическом, экономическом, этническом развитии региона на протяжении всего исследуемого периода с 1941 по 1992 гг. Башкирская АССР являлась многоязычным и поликультурным регионом с особенностями конституционально-правового статуса, с развитой аграрной отраслью и индустриальной промышленностью, в том числе нефтегазовой, а в связи с нахождением в глубине страны ставшей одним из центров эвакуации в 1941 году. Все это прямо и опосредованно повлияло на становление дошкольного воспитания в регионе. В частности, учитывался автономный статус республики, публикация правительством Башкирской АССР нормативных документов в сфере образования. В программы профессиональных учебных заведений и повышения квалификации воспитателей включали разделы по методике обучения детей родному языку, национального компонента в рамках эстетического воспитания. Для заведующих дошкольными учреждениями были организованы двухмесячные курсы повышения квалификации, а преподавателями назначены лекторы из Художественного музея им. М.В. Нестерова и главный архитектор города Черниковска М.Н. Куриянова. На курсах воспитателей знакомили с архитектурой, искусством XIX века, с русским и башкирским орнаментами. Дети становились дошкольниками республики, знакомились с особенностями поликультурного и многоязычного региона.

3. Сегодня актуальной является задача по организации образовательного процесса с детьми из Луганской, Донецкой республик и приграничных районов РФ. Считаем, что опыт воспитания, сформированный в детских садах Башкирской АССР в годы Великой Отечественной войны, можно использовать сегодня.

Важным правилом работы с детьми, пережившими бремя военных действий, становится не акцентирование внимания на страшных событиях

прошлого, а вовлечение детей в ежедневную жизнь детского сада. Детям необходимо создать душевную атмосферу, но без излишней сентиментальности. Этому может способствовать организация совместной трудовой деятельности. Кроме этого, дошкольники готовят подарки, пишут письма, посылают свои рисунки участникам военных действий. Детей учат преодолевать трудности, быть стойкими, волевыми, уважающими законы дружбы.

На заседании 22.01.2026 диссертационный совет 33.2.024.05 за решение научной задачи исследования проблемы эволюции системы дошкольного воспитания в Башкирской АССР в 1941–1992 годы, имеющей существенное значение для развития общей педагогики, истории педагогики и образования, постановил присудить Алексеевой В.В. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 14 человек, участвовавших в заседании (из них 5 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации) из 17 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 14 чел., против – нет.

Председатель
диссертационного совета



Владимир Игоревич Блинов

Ученый секретарь
диссертационного совета

Валентина Александровна Чупина

д.з. акваре 2026г.