



Министерство просвещения
Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования

**«ОРЕНБУРГСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ОГПУ»)**

Советская ул., д. 19, г. Оренбург, 460014
Телефон/факс 7(3532) 506-676
E-mail: ospu@ospu.ru; <http://www.ospu.ru>
ОКПО 02079709; ОГРН 1025601032544;
ИНН/КПП 5610036423/561001001

04.12.2025 № 2594/10
На № _____ от _____

Отзыв ведущей организации

«УТВЕРЖДАЮ»:

Ректор федерального
государственного бюджетного
образовательного учреждения
высшего образования «Оренбургский
государственный педагогический
университет»,
кандидат педагогических наук,
доцент
Александр Ю. П.



2025 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный педагогический университет» на диссертацию Алексеевой Вероники Викторовны «Эволюция системы дошкольного воспитания в Башкирской АССР в 1941–1992 годы», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность избранной темы диссертации. Диссертация Алексеевой Вероники Викторовны «Эволюция системы дошкольного воспитания в Башкирской АССР в 1941–1992 годы» посвящена важному аспекту развития регионального дошкольного воспитания в условиях поликультурного и многонационального региона Российской Федерации. Одним из стратегических аспектов государственной образовательной политики в сфере дошкольного образования является задача полного охвата детей первым уровнем общего образования, обеспечивающим становление,

воспитание и развитие личности ребенка. Реализация обозначенных направлений будет продуктивной при условии критического осмысления историко-педагогического опыта эволюции системы дошкольного воспитания, учитывающего специфику конкретного региона. Конструктивный поиск в данном направлении актуализирует значимость историко-генетического анализа эволюции системы дошкольного воспитания в Башкирской АССР в 1941–1992 годы, когда активно разворачивался процесс поиска эффективных форм обеспечения социализации детей, посредством организации и продуктивного функционирования дошкольных образовательных учреждений. Корректен и выбор данного хронологического периода осуществленного на основе анализа влияния на эволюцию развития дошкольного воспитания социальных, культурных, экономических, политических и военных факторов.

Заслуживает внимание обращение диссертанта к анализу сложившегося историко-педагогического опыта системы дошкольного воспитания в границах конкретного региона Башкирской АССР. Выбор обосновывается тем, что данная республика является многонациональной и поликультурной, ставшей в годы Великой Отечественной войны одним из центров эвакуации населения и предприятий из прифронтовых областей страны. В связи с тем, что регион являлся крупным индустриальным нефтегазовым центром, высокий уровень финансирования промышленных предприятий позволил учредить сеть ведомственных детских садов, график работы которых и организация материальной базы позволили сделать эти учреждения премиальными, насколько это было возможно в тот период. Еще одним важным фактором было то, что в военные годы приток населения обусловил то, что педагоги детских садов наработали опыт работы с детьми, чье детство нарушила война. Кроме того, на данной территории, как в исследуемый хронологический период, так и в настоящее время, проживают множество народов, был накоплен большой педагогический опыт по организации

воспитательного процесса для детей, говорящих как на родном, так и на русском языке.

Актуальность исследования обусловлена также тем, что до настоящего времени недостаточное внимание уделялось потребности педагогических учебных заведений в научном обеспечении образовательного процесса, недостатком аналитического и эмпирического материала, раскрывающего региональные особенности развития дошкольного воспитания.

Характеристика структуры и содержания работы. Работа состоит из введения, двух глав, с выводами после каждой, заключения, списка литературы. Во введении автором выявлена степень разработанности проблемы исследования, представлена основательная источниковая база, состоящая из нормативных документов, отчетов, докладов регионального министерства просвещения, материалов программно-методического обеспечения работы воспитателей, педагогической периодики изучаемого времени (1941-1992 годы), справочной и мемуарной литературы. Особо выделим, что соискателем введены в научный оборот архивные источники Национального архива Республики Башкортостан и Архивного отдела администрации городского округа г. Уфы. Многоаспектность темы обусловила обращение к таким методологическим подходам, как цивилизационный, системный, герменевтический и аксиологический. Их совокупность соответствует специфике исследования. Цель исследования достигается посредством решения пяти взаимосвязанных задач, использован достаточный комплекс методов, применяемых в историко-педагогическом исследовании: анализ, синтез, классификация, аналогия и инверсия, историко-структурный, интерпретационный и сравнительно-исторический методы.

В первой главе «Теоретические основы исследования системы дошкольного воспитания и особенности его развития в Башкирской АССР в 1941-1992 годы» исследователем проанализированы концептуальные теоретические основы эволюции дошкольного воспитания в отдельно взятом

регионе страны. Выделены особенности развития исследуемого феномена в рассматриваемый хронологический период, и определены четыре основные этапа эволюции системы дошкольного воспитания. При характеристике каждого этапа акцентируется внимание, как на положительных, так и негативных тенденциях в организации регионального дошкольного воспитания. Обоснованы исторические, политические, военные, экономические и культурные факторы, оказавшие влияние на эволюцию системы дошкольного воспитания в Башкирской АССР.

Во второй главе «Особенности организации системы дошкольного воспитания в Башкирской АССР в 1941-1992 годы» проанализирована организация целостного педагогического процесса в дошкольных учреждениях республики. В детских садах региона были представлены следующие направления воспитательной работы: охрана здоровья и физическое воспитание; умственное воспитание; нравственное воспитание; художественное воспитание; музыкальное воспитание; трудовое воспитание. Автор уделяет особое внимание такому компоненту эволюции дошкольного воспитания как постановка работы по подготовке педагогов дошкольного воспитания и повышению их квалификации. На основе анализа историко-педагогического опыта, представлены рекомендации и пути решения проблем, существующих в современном отечественном дошкольном образовании.

Заключение диссертации содержит сжатое изложение основных результатов решения каждой из поставленных задач исследования.

Научная новизна исследования соответствует по глубине, оригинальности и научной проработанности уровню, который должен показать соискатель ученой степени кандидата наук, в том числе:

- на основе реализации цивилизационного подхода раскрыты исторические, экономические, организационно-педагогические предпосылки эволюции дошкольного воспитания в Башкирии с 1941 по 1992 годы;

- В результате анализа эволюции системы дошкольного воспитания в Башкирской АССР второй половины XX века выделено четыре последовательных этапа его развития;

- охарактеризовано многообразие типов дошкольных воспитательных учреждений республики и выявлены особенности организации образовательного процесса в Башкирии: включающие учет традиционных духовно-нравственных ценностей народов, проживающих в регионе.

- осуществлен анализ подготовки и повышения квалификации педагогов дошкольного воспитания в Башкирской АССР в исследуемый период, выделены и охарактеризованы типы профессиональных учебных заведений; раскрыто содержание образовательных программ; выявлены учреждения по повышению квалификации педагогов; проведено сравнение организации педагогического образования Башкирии с другими регионами страны.

- в научный оборот введена большая группа неопубликованных документов из фондов четырех государственных архивов.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что автором проведен анализ эволюции регионального дошкольного воспитания, который позволяет сопоставить содержание и организацию воспитательной работы в дошкольных образовательных учреждениях в Башкирской АССР с другими регионами страны, что дополняет и систематизирует материалы выполненных ранее историко-педагогических работ в части уточнения региональной специфики дошкольного воспитания. Выводы и рекомендации, содержащиеся в исследовании, могут быть использованы в современной системе дошкольного образования.

Практическая значимость исследования заключается в возможности включения материалов диссертации в содержание учебных курсов «История российского образования», «История профессионального образования и педагогики», которые реализуются в системе подготовки педагогических кадров. В образовательном процессе школ и вузов также можно использовать

монографию «Развитие дошкольного образования в Башкирской АССР в годы Великой Отечественной войны», опубликованную соискателем.

Обоснованность и достоверность научных положений, выводов и заключений, сформулированных соискателем, вполне очевидны. Это подтверждается значительной теоретико-методологической базой исследования; целостностью историко-педагогического исследования, соответствием использованных методов его цели и задачам, многочисленностью и разнообразием историко-педагогических источников, их глубоким анализом.

Личный вклад соискателя состоит в непосредственном участии в получении исходных данных диссертации в процессе работы с архивными материалами детских садов и отделами дошкольного образования Республики Башкортостан, с документами, регламентирующими деятельность исследуемой системы.

Констатируем, что диссертация Вероники Викторовны Алексеевой является самостоятельным и завершенным научным трудом. Содержание диссертации адекватно теме, цели и поставленным задачам исследования, соответствует паспорту научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Степень отражения в автореферате диссертации и публикациях содержания проведенного исследования.

Автореферат диссертации отражает ее структуру и логику, методологический и понятийный аппарат, основное содержание, все этапы работы над исследованием и решение всех поставленных задач. Изложенные в автореферате и выносимые на защиту положения соответствуют ключевым направлениям реализованного научного исследования.

Основные результаты исследования представлены научному и профессионально-педагогическому сообществу на научно-практических конференциях различного уровня, опубликованы в 22 научных работах, из которых пять статей в рецензируемых научных журналах, включенных в

реестр ВАК РФ для публикаций основных результатов диссертационных исследований. Особо выделим, что результаты исследования обсуждались на сессиях Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики РАО.

Несмотря на целостную положительную оценку диссертации В.В. Алексеевой, необходимо обозначить некоторые замечания и вопросы:

1. На с. 38 диссертации указано, что «выявлены закономерности его развития, генезис целей, задач, содержания, форм, методов педагогического процесса с учетом изменений в социокультурной, экономической и политической сферах жизни общества в отмеченный период». Уточните, пожалуйста, выявленные закономерности эволюции системы дошкольного воспитания в Башкирской АССР в 1941–1992 годы.

2. В научной новизне исследования представлено, что «на основе реализации цивилизационного подхода раскрыты исторические, экономические, организационно-педагогические предпосылки эволюции дошкольного воспитания в Башкирии с 1941 по 1992 годы». Однако в диссертации и автореферате не в полной мере охарактеризованы организационно-педагогические предпосылки.

3. В параграфе «2.1 Типы дошкольных учреждений и организация педагогического процесса» необходимо было охарактеризовать особенности организации педагогического процесса в соответствии с выявленными этапами эволюции системы дошкольного воспитания в Башкирской АССР в 1941–1992 годы. Уточните их при защите.

4. Одной из отрицательных тенденций в развитие дошкольного образования Башкирской АССР исследуемого периода названа низкое социальное и материальное стимулирование труда воспитателей детского сада. Хотелось бы уточнить, этот фактор присутствовал на протяжении исследуемого периода всегда или только в определенные периоды? И с чем это было связано?

5. В настоящее время в системе российского образования актуальной проблемой стала задача по обучению детей мигрантов русскому языку. Почему соискатель считает, что изученный опыт двуязычного воспитания детей, сформированный на территории Башкирской АССР, будет полезен в настоящее время?

Замечания и вопросы носят дискуссионный характер и не снижают общей высокой оценки диссертации, ее научной, теоретической и практической значимости.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней. Диссертация Вероники Викторовны Алексеевой на тему «Эволюция системы дошкольного воспитания в Башкирской АССР в 1941–1992 годы» является самостоятельно выполненной, законченной научно-квалификационной работой. Актуальность, научная новизна, существенная теоретическая и практическая значимость, а также логичность и грамотность изложения отвечает требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 (ред. от 16 октября 2024 г.), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор – Алексеева Вероника Викторовна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв подготовлен Аллагуловым Артуром Минехатовичем, доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой педагогики и менеджмента федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный педагогический университет», заслушан, обсужден и единогласно утверждён на заседании кафедры педагогики и менеджмента федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего

образования «Оренбургский государственный педагогический университет»
(протокол № 5 от 02.12.2025 года).

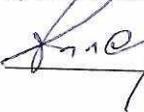
Доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой педагогики и
менеджмента федерального
государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего
образования «Оренбургский
государственный педагогический
университет»

 А. М. Аллагулов

«4» декабря 2025 г.

Сведения о лице, составившем и подписавшем отзыв:

Аллагулов Артур Минехатович, доктор педагогических наук (13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования), профессор (13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования), заведующий кафедрой педагогики и менеджмента федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный педагогический университет»; 460014, РФ, Приволжский федеральный округ, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Советская, д. 19, телефон: 83532506676, e-mail: ospu@ospu.ru

Выражаю согласие на обработку персональных данных:  А. М. Аллагулов

Сведения о ведущей организации: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный педагогический университет»; 460014, РФ, Приволжский федеральный округ, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Советская, д. 19; 83532506676; e-mail: ospu@ospu.ru; https://ospu.ru

С публикациями сотрудников ведущей организации можно ознакомиться на сайте:
<https://www.elibrary.ru>

