

*На правах рукописи*



**АЛЕКСЕЕВА Вероника Викторовна**

**ЭВОЛЮЦИЯ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В  
БАШКИРСКОЙ АССР В 1941-1992 ГОДЫ**

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Екатеринбург – 2025

Работа выполнена в ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

**Научный руководитель**  
доктор педагогических наук, доцент  
**Аминов Тахир Мажитович**

**Официальные оппоненты:**

**Богуславский Михаил Викторович**  
доктор педагогических наук, профессор,  
член-корреспондент Российской академии образования,  
ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения имени В.С. Леднева»,  
главный научный сотрудник лаборатории сравнительного образования  
и истории педагогики

**Сенченков Николай Петрович**  
доктор педагогических наук, профессор,  
ОГБОУ ВО «Смоленский государственный институт искусств»,  
проректор по внеучебной работе

**Ведущая организация**  
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»

Защита состоится 22 января 2026 года в 14.00 ч. на заседании диссертационного совета 33.2.024.05, созданного при ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», по адресу: 620133, г. Екатеринбург, ул. Луначарского, 85а, ауд. 10-211, конференц-зал.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»:  
<https://science.uspu.ru/index.php/dissertacii/item/423-alekseeva-veronika-viktorovna>

Автореферат разослан 22 ноября 2025 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета  
доктор педагогических наук,  
профессор



Чупина Валентина Александровна

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** Современные глобальные вызовы и демографические проблемы России актуализируют необходимость обеспечения социализации детей посредством организации дошкольных образовательных учреждений. Одним из важных аспектов современной системы дошкольного образования является задача полного охвата детей первым уровнем образования, обеспечивающим становление, воспитание и развитие личности ребенка. Важность дошкольного образования отмечена в ряде документов федерального значения, в частности, в Государственной программе РФ «Развитие образования» на 2018–2025 годы, Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года. В данных документах определены цели, задачи, приоритетные направления, принципы, механизмы реализации развития системы дошкольного образования.

Сегодня в дошкольном образовании существуют отдельные проблемы, которые препятствуют реализации политики государства. К таким проблемам, в частности, относятся незнание русского языка детьми мигрантов; образование детей, пострадавших во время военных действий в Донбасской, Луганской республиках и приграничных районах; недостаток дошкольных учреждений, затрудняющий задачу полного охвата детей образовательным процессом и их подготовку к школе. Однако в советское время был период, когда система образования в целом и дошкольная сфера в частности уже решали схожие проблемы. Так, многонациональный состав Башкирской АССР обусловил формирование системы обучения детей билингвизму уже с детского сада; в годы Великой Отечественной войны в дошкольных учреждениях республики был накоплен огромный опыт работы с детьми, чье детство было нарушено военными действиями. Также в исследуемый период в регионе были распространены ведомственные детские сады, которые, кроме преодоления проблемы дефицита, способствовали решению множества других экономических вопросов дошкольных учреждений: материальное оснащение, зарплата педагогов.

Особую актуальность сейчас приобретает рефлексия опыта эволюции дошкольного воспитания в регионе. Осознание и применение педагогического опыта воспитателей, административных решений органов управления, инновационные разработки педагогов позволят улучшить развитие российской системы образования. Обобщение и учет значимого опыта в процессе формирования системы дошкольного воспитания помогут определить научную основу для выявления тенденций ее развития. Обзор в данном историко-педагогическом исследовании принципов реализации системы дошкольного воспитания в Башкирской АССР позволит рассмотреть основы самобытных ценностей при воспитании детей. Проведенная работа поможет сформулировать базовые основания становления личности ребенка дошкольного возраста, а также выявить стратегические направления развития сферы дошкольного образования.

Актуальность выбранного для изучения периода определена тем, что его содержание включает в себе материал для обобщения опыта российской системы образования, основанной на национальных ценностях и рассчитанной на все сферы развития ребенка.

**Хронологические рамки исследуемого периода:** с 1941 по 1992 год.

Нижняя граница выделена в связи с социально-экономическими особенностями и демографическими процессами в Башкирской АССР, связанными с началом Великой Отечественной войны, повлиявшей на изменение системы дошкольного воспитания.

Верхняя граница хронологического периода связана с изменениями в политической, социокультурной и экономической сферах, произошедшими в стране и регионе. В это время был принят Закон Республики Башкортостан «Об образовании» (1992), который обусловил начало реформирования системы дошкольного воспитания в регионе.

**Степень разработанности проблемы исследования.**

В течение *первого периода* (1941–1980) в центре внимания ученых находились процессы институционального развития дошкольного образования в Башкирской АССР (М. Н. Фахретдинова, Ф. Х. Мустафина, Н. В. Бикбулатов). Этот период характеризовался накоплением эмпирического и статистического материала, отражающего отдельные стороны дошкольного воспитания, прежде всего, опыта организации детских садов и площадок в начале XX века и его применения с учетом отечественных традиций, но без глубокого научного анализа. М. Н. Фахретдинова в диссертации «Очерки по истории общественного дошкольного воспитания в Башкирской АССР (1917–1941)» проанализировала процесс становления дошкольного воспитания в регионе с начала установления советской власти. Несмотря на определенную идеологическую направленность, данная работа представляет большой интерес, поскольку содержит статистические данные и раскрывает отдельные вопросы развития дошкольного воспитания в республике.

В дальнейшем состояние дошкольного воспитания Башкирской АССР рассматривалось в работах Ф. Х. Мустафиной, где представлен анализ развития сети детских садов на территории республики. Приведенные в ее работах статистические и фактологические материалы содержат развернутые сведения по истории дошкольного воспитания в регионе. Организация стационарных детских садов в сельской местности, заменивших сезонные детские площадки, рассмотрена в очерке Н. В. Бикбулатова «Башкирский аул». В данной публикации на основе социологического материала проанализирована работа детских садов в условиях национального своеобразия башкирской деревни 1960-х годов.

Статьи об отдельных задачах дошкольного воспитания региона регулярно публиковались в главном периодическом издании на территории республики – газете «Красная Башкирия» (с 1951 года – «Советская Башкирия»). Анализ выпусков газеты позволил проследить, на что обращала внимание общественность в сфере дошкольного воспитания, как разъяснялась педагогам и родителям их роль в организации педагогической работы и раскрывались вопросы их участия в жизни детей. Возрастающий интерес к человеческой

личности обусловил публикацию сборника «Женщины Башкирии». В нем были освещены биографии отдельных педагогов детских садов, которые внесли весомый вклад в региональное дошкольное воспитание.

В целом в работах этого историографического периода изучались проблемы генезиса дошкольного воспитания в регионе. Большинство исследователей фрагментарно обращались к исследуемой проблематике в рамках изучения истории отдельных дошкольных учреждений, а процесс развития системы дошкольного воспитания в Башкирской АССР после 1941 года целенаправленно не изучался.

Во *втором периоде* (с 1990 года по настоящее время) тенденцией стало изучение вклада педагогических работников в воспитание детей. Среди работ, в которых дискретно рассматривались историко-педагогические факты, выделим исследования А. Г. Абсалямовой, В. С. Агте, И. Г. Борониловой, В. Ф. Кривошеева, И. В. Лифановой, Р. Х. Мухамедьярова, О. И. Сазоновой, К. К. Тагирова.

В учебном пособии «История дошкольной педагогики в России», составителем которого выступила И. Г. Боронилова, проанализирована организация отечественного дошкольного образования, в том числе и на территории Башкирской АССР. Основное внимание уделено деятельности российских дошкольных учреждений последнего десятилетия XX века. Работа написана на значительном статистическом материале и представляет безусловный интерес для данного исследования. Очерк О. И. Сазоновой и И. В. Лифановой «Дошкольное образование в Республике Башкортостан. Очерки об истории развития дошкольного образования с 1919 по 2014 годы» посвящены организации дошкольного воспитания в республике, содержат биографические справки по отдельным педагогам, статистические материалы и сведения о нормативно-правовых документах. Период реформирования системы дошкольного воспитания обусловил интерес к ее изучению в последнее десятилетие XX века. К. К. Тагиров в монографии «Образование в Башкортостане: историко-педагогический анализ» рассмотрел состояние дошкольного образования Республики Башкортостан в 1990е годы. Им проанализирована нормативно-правовая база системы образования в республике в эти годы, изучены изменения, произошедшие за этот период, приведен исследовательский материал.

Возрастающий интерес к личности воспитателя обусловил публикацию ряда работ о подготовке педагогических кадров. Большой исследовательский интерес представляет работа Р. Х. Мухамедьярова «История подготовки дошкольных кадров в Республике Башкортостан (1919–1999 гг.)». В ней проведено ретроспективное историко-педагогическое исследование генезиса и развития Уфимского дошкольного педагогического училища. На основе архивных материалов рассмотрена история создания регионального училища, определена его роль в деле подготовки кадров для детских садов региона, представлены биографии воспитателей, окончивших данное профессиональное учебное заведение. История деятельности этого училища рассмотрена на фоне изменений, происходивших в стране за восьмидесятилетний период.

Исследовательскую задачу анализа и описания биографии одного из известных региональных педагогов дошкольного воспитания решили В. С. Агте и Б. Г. Цыбаев в очерке «Жизнь, посвященная детям: о жизни одного из пионеров становления дошкольного образования в Башкирии Маргариты Петровны Стебаковой: документально-биографический очерк». В работе проанализирована ее деятельность на педагогической ниве, отмечен большой вклад воспитателя в подготовку педагогических кадров республики.

Важным вкладом в изучение деятельности педагогов дошкольного образования послужил мультимедийный проект Института развития образования Республики Башкортостан «Дошкольное образование в лицах». На основе выделения четырех больших этапов (1919–1959, 1960–1988, 1989–2010, с 2011 года по настоящее время) авторы проекта представили биографии воспитателей, оказавших большое влияние на становление и развитие дошкольного образования в республике. В целом в этот историографический период исследователи охватили большой промежуток времени, но система регионального дошкольного воспитания в 1941–1992 годах не являлась предметом исследования этих авторов.

Как показал историографический анализ, несмотря на значительный объем научной информации по проблеме исследования, не было выполнено специальных работ по системному историко-педагогическому исследованию эволюции теории и практики системы дошкольного воспитания в Башкирской АССР, происходившей на фоне смены ценностных ориентиров, мировоззренческих установок, концептуальных подходов в рассматриваемой сфере образования в период с 1941 по 1992 годы.

На основании анализа литературы, отражающей проблемы эволюции системы дошкольного воспитания в Башкирской АССР в период с 1941 по 1992 годы, выявлены следующие **противоречия**:

– между объективной потребностью в историко-педагогическом изучении эволюции системы дошкольного воспитания в Башкирской АССР в 1941–1992 годы и отсутствием исследований, раскрывающих целостную картину рассматриваемой системы на различных исторических этапах для определения направлений ее совершенствования;

– между потребностью педагогической науки в целостном осмыслении теории и практики функционирования системы дошкольного образования и фрагментарностью обобщений и оценок историко-педагогического опыта как теоретической базы для принятия решений;

– между потребностью педагогических учебных заведений в научном обеспечении образовательного процесса и недостатком аналитического и эмпирического материала, раскрывающего региональные особенности развития дошкольного воспитания.

Выделенные противоречия позволили сформулировать **проблему** исследования: каковы региональные особенности эволюции системы дошкольного воспитания в Башкирской АССР в 1941-1992 годах?

Актуальность, теоретическая и практическая значимость проблемы определили выбор **темы** исследования «Эволюция системы дошкольного воспитания в Башкирской АССР в 1941-1992 годы».

**Цель исследования** – выявить региональные особенности эволюции системы дошкольного воспитания Башкирской АССР в 1941-1992 годы.

**Объект исследования** – система дошкольного воспитания в Башкирской АССР в 1941-1992 годы.

**Предмет исследования** – процесс эволюции системы дошкольного воспитания в Башкирской АССР в 1941-1992 годы.

**Гипотеза исследования** предполагает:

1) если в основу исследования будут положены цивилизационный, системный, герменевтический и аксиологический подходы, то это позволит полно изучить процесс эволюции системы дошкольного воспитания в Башкирской АССР рассматриваемого хронологического периода;

2) анализ социокультурных, этнических, политико-экономических, военных факторов будет способствовать выявлению периодизации системы дошкольного воспитания Башкирской АССР 1941-1992 гг.;

3) рассмотрение эволюции системы дошкольного воспитания Башкирской АССР будет результативным, если выявить элементы, из которых состояла вышеназванная система исследуемого периода;

4) исследование подготовки педагогов дошкольного воспитания и повышение их квалификации будет действенным, если в исследуемый период проанализировать все варианты получения профессионального педагогического образования в регионе по специальности «воспитатель детского сада»;

5) выявленные положительные характеристики эволюции дошкольного воспитания будут способствовать их применению в настоящее время с учетом социокультурного развития и экономических изменений в стране, а выявленные негативные характеристики будут способствовать их преодолению или компенсации в современном образовательном процессе.

Для достижения поставленной цели определены следующие **задачи исследования**:

1. Определить концептуальные подходы к историко-педагогическому исследованию эволюции системы дошкольного воспитания в Башкирии в 1941–1992 годы.

2. Обосновать периодизацию процесса эволюции системы дошкольного воспитания в Башкирской АССР в 1941–1992 годы.

3. Классифицировать типы дошкольных учреждений исследуемого периода и охарактеризовать особенности организации педагогического процесса в них.

4. Выявить региональные особенности подготовки и повышения квалификации педагогов дошкольного воспитания в исследуемый период.

5. Определить значение историко-педагогического опыта для совершенствования российского дошкольного образования.

**Теоретико-методологическую основу исследования** составили труды ведущих отечественных и зарубежных философов, педагогов и психологов, а также современные методологические подходы:

– на философском уровне применен цивилизационный подход (М. А. Барг, Ю. Г. Волков, Н. Я. Данилевский, Г. Б. Корнетов, А. Дж. Тойнби, О. Шпенглер), позволяющий выявить региональные особенности развития, генезис целей, задач, содержания, форм, методов педагогического процесса дошкольных учреждений, детерминированных изменениями в социокультурной, экономической и политической сфере Башкирской АССР в период с 1941 по 1992 годы;

– на общенаучном уровне применены системный подход (М. С. Каган, В. Н. Садовский, Э. Г. Юдин), обусловивший исследование всех компонентов дошкольного воспитания в целостности: сети дошкольных учреждений, организации в них педагогического процесса (целей, содержания воспитания, форм, методов и средств), органов управления, профессиональных учебных заведений по подготовке воспитателей, а также методической службы; герменевтический подход (Х. Г. Гадамер, В. С. Горский, А. Ф. Закирова, В. Г. Кузнецов, Э. Тисельтон), позволивший интерпретировать изученные архивные материалы, отчеты, доклады, периодику и научно-педагогическую литературу на фоне исторического развития регионального дошкольного воспитания;

– на конкретно-научном уровне применены аксиологический подход (Б. М. Бим-Бад, М. В. Богуславский, М. А. Захарищева, В. А. Сластенин, З. И. Равкин), обусловивший рассмотрение отдельных компонентов системы дошкольного воспитания как ценности и способствовавший пониманию трансформации социокультурного и экономического развития региона в исследуемый период, оказавший влияние на ценностные основы всего процесса дошкольного воспитания; концепции организации педагогического процесса (Ю. К. Бабанский, М. А. Данилов, В. С. Ильин, В. В. Краевский, И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин, Н. Ф. Талызина); положения о логике и структуре историко-педагогической работы, основанной на современной интерпретации педагогического процесса (А. М. Аллагулов, Т. М. Аминов, М. В. Богуславский, Г. Б. Корнетов, М. А. Лукацкий).

**Теоретическую основу исследования** составляют теории, концепции и подходы ведущих отечественных и зарубежных философов, педагогов и психологов по:

– философии образования (В. С. Библер, Б. С. Гершунский, С. И. Гессен, А. С. Запесоцкий, В. В. Зеньковский, А. Г. Кислов, Г. П. Щедровицкий);

– методологии психолого-педагогического исследования (В. И. Загвязинский, Э. Ф. Зеер, Е. П. Ильин, В. В. Краевский, Д. И. Фельдштейн);

– гуманизации образования (Ш. А. Амонашвили, Е. В. Бондаревская, А. Г. Гогоберидзе, В. В. Сериков);

– теории профессионального образования (Р. М. Асадуллин,

Л. А. Амирова, В. Л. Бенин, В. И. Блинов, Н. М. Борытко, И. Д. Лельчицкий, Н. В. Ронжина, Н. К. Сергеев, Е. В. Ткаченко, Н. В. Третьякова, В. А. Федоров, Н. К. Чапаев);

– методологии истории педагогики и историко-педагогического познания (М. В. Богуславский, Г. Б. Корнетов, М. А. Лукацкий, З. И. Равкин);

– теории и истории дошкольного образования (Е. А. Аркин, Л. И. Божович, Л. А. Венгер, В. В. Давыдов, С. Ф. Егоров, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, В. С. Мухина, Е. Н. Медынский, Н. Н. Поддьяков, Н. П. Сакулина, А. П. Усова, И. В. Чувашев, Н. М. Щелованов);

– истории зарубежного дошкольного образования (Ф. Аръес, Ш. Камерман, А. Палмер, Э. Пруетт, А. М. Уилсон);

– истории регионального образования (А. Г. Абсалямова, Т. М. Аминов, М. А. Захарищева, В. Ф. Кривошеев, Н. П. Сенченков, Н. Ш. Сыртланова, М. Н. Фахретдинова, Т. И. Шукшина).

**Методы исследования.** Анализ, аналогия и инверсии позволили систематизировать материал по истории регионального дошкольного воспитания. Историко-структурный метод помог определить региональные особенности системы дошкольного воспитания в Башкирии (1941–1992). На основе изученных архивных материалов и научно-педагогической литературы интерпретационный метод позволил пояснить значения педагогических фактов, явлений, источников на историческом фоне. Сравнительно-исторический метод дал возможность проанализировать особенности эволюции дошкольного воспитания БАССР в 1941–1992 годы.

**Источниковую базу исследования** составили:

– законы и постановления Правительства Башкирской АССР, раскрывающие принципы государственной политики в сфере дошкольного воспитания в 1941–1992 годы;

– отчеты и доклады Башкирского народного комиссариата просвещения и его правопреемника – Министерства просвещения Башкирской АССР, отражающие основные задачи организации республиканского дошкольного воспитания, а также подготовки воспитателей детских садов в 1941–1992 годы;

– программно-методическое обеспечение: «Руководство для воспитателя детского сада» (1953), «Программа воспитания в детском саду» (1962, 1968), «Типовая программа воспитания и обучения в детском саду» (1978, 1984), «Программа воспитания и обучения в детском саду» (1985).

– материалы педагогической периодики 1941–1992 годов, публикации в научно-педагогических журналах по вопросам истории развития системы дошкольного воспитания в регионе за указанный период;

– мемуары педагогов, детей, выпускников дошкольных педагогических училищ, представляющие субъективный взгляд на процессы, происходившие в дошкольном воспитании Башкирской АССР в период 1941–1992 годов;

– справочная и учебная литература: «Справочник по дошкольному воспитанию», «История системы образования муниципального района Бирского

района Республики Башкортостан РФ», «История Башкортостана в XX веке», региональный интерактивный энциклопедический портал «Башкортостан», «История башкирского народа».

**Этапы исследования** охватывают период с 2015 по 2024 год.

На *первом этапе* (2015–2017) определена тема исследования, обоснован выбор хронологических границ, осуществлена систематизация и классификация архивных материалов, сформулированы цель и задачи исследования.

На *втором этапе* (2018–2019) проанализирован теоретический материал по проблемам дошкольного воспитания в педагогике, психологии, философии, социологии и культурологии, защищена НКР «Общее и особенное в системе дошкольного образования Башкирской АССР в 1941–1992 гг.».

На *третьем этапе* (2020–2024) проведена рефлексия ранее полученных результатов; подведены итоги исследования, сделаны выводы и оформлен текст диссертационной работы.

**Научная новизна исследования:**

1. На основе цивилизационного подхода раскрыты исторические, экономические, организационно-педагогические предпосылки эволюции дошкольного воспитания в Башкирии с 1941 по 1992 годы.

2. В результате анализа процесса эволюции системы дошкольного воспитания в Башкирской АССР второй половины XX века выделено четыре последовательных этапа его развития:

– от реорганизации региональной системы дошкольного воспитания в Великую Отечественную войну – на первом этапе;

– через промышленную индустриализацию нефтегазового региона, международное сотрудничество, учет традиций поликультурного и многоязычного региона – на втором этапе;

– через соответствие единому образовательному пространству СССР, увеличению охвата детей дошкольным воспитанием как в крупных промышленных городах, так и в сельской местности, что вызывало затруднение в связи с недостатком финансирования, – на третьем этапе;

– через развитие научно-методического сопровождения преподавания родного языка, демократических принципов управления дошкольными учреждениями, организации высшего педагогического образования, организации вариативных программ дошкольного воспитания – к эволюционным изменениям в системе дошкольного образования в Башкирии.

3. Охарактеризовано многообразие типов дошкольных воспитательных учреждений республики (детские ясли, детские сады, детские ясли-сады, детские сады и группы для детей с туберкулезной интоксикацией, группы детского сада интернатного типа, подготовительные группы и классы при детских садах, а также нетрадиционные типы детских учреждений: комнаты для безнадзорных детей, детские комнаты при избирательных участках); выявлены особенности организации образовательного процесса в Башкирии: учет родного языка, традиционных духовно-нравственных ценностей башкирского и других народов региона, дополнение национального компонента в музыкальном,

художественном воспитании, знакомство с литературой этносов, проживающих в Башкирии.

4. Осуществлен анализ подготовки и повышения квалификации педагогов дошкольного воспитания в Башкирской АССР в период с 1941 по 1992 годы, состоящий в выделении типов профессиональных учебных заведений (педагогические классы, краткосрочные курсы, отделения при педагогических училищах и вузах); рассмотрено содержание образовательных программ; выявлены учреждения по повышению квалификации педагогов, состоящие из республиканских, городских, районных отделений; проведено сравнение организации педагогического образования Башкирии с другими регионами страны.

5. Введена в научный оборот совокупность неопубликованных архивных документов, характеризующих эволюцию дошкольного воспитания на территории Башкирии в исследуемый период.

**Теоретическая значимость исследования** состоит в следующем.

Проведен анализ процесса эволюции дошкольного воспитания, его содержания, форм, методов и средств, который позволяет сопоставить содержание и организацию воспитательной работы в Башкирской АССР с другими регионами страны.

Определение этапов процесса эволюции сферы дошкольного воспитания Башкирской АССР в исследуемый период дополняет и систематизирует материалы выполненных ранее историко-педагогических работ в части уточнения региональной специфики дошкольного воспитания: наличие компонента художественной и музыкальной культуры башкирского народа, билингвизм как одна из форм воспитания, учет опыта воспитания детей, детство которых было нарушено военным временем, индустриальное развитие региона, особенно нефтегазовой отрасли, что за счет высокого уровня финансирования позволило улучшить отдельные аспекты воспитательной работы.

Выводы и рекомендации, содержащиеся в диссертационном исследовании, могут быть использованы в современной системе дошкольного образования, в частности: в научно-методическом сопровождении обучения русскому языку детей-мигрантов; при работе с детьми дошкольного возраста, прибывшими из зон боевых действий или прифронтовых регионов; при решении проблемы перегруженности дошкольных учреждений.

**Практическая значимость:** Материалы исследования могут быть использованы в образовательном процессе дошкольных образовательных организаций: при изучении дисциплин «История российского образования», «История профессионального образования и педагогики», «История республики Башкортостан»; при формировании курсов и программ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование», 44.04.01 Педагогическое образование, профили «Педагогическая деятельность в дошкольном образовании», «Методическая деятельность в образовательных организациях», «Методическая деятельность в дошкольном и начальном образовании», «Методическая деятельность в дошкольном и начальном общем образовании» (уровень магистратуры); при подготовке

соответствующих разделов учебников и учебных пособий для студентов педагогических колледжей и университетов: «Концепция и программы развития общественного дошкольного воспитания с 1917 по 1984 год», «Становление педагогики дошкольного детства в России на рубеже XIX–XX веков», «Партийно-государственная (советская) дошкольная педагогика», «История дошкольного воспитания в Башкирской АССР»; для подготовки и проведения спецкурсов и семинаров, посвященных дошкольному образованию и его истории.

### **Положения, выносимые на защиту:**

1. Исследование эволюции регионального дошкольного воспитания Башкирии необходимо проводить на основе научно-методологических положений: цивилизационного подхода, позволяющего выявить региональные особенности развития педагогического процесса в дошкольных учреждениях; системного подхода, изучающего целостность компонентов системы дошкольного воспитания: сети дошкольных учреждений, организации педагогического процесса, органов управления, профессиональных учебных заведений по подготовке воспитателей и методической службы; герменевтического, интерпретирующего изученные архивные материалы, отчеты, доклады, периодику и научно-педагогическую литературу на фоне исторического развития регионального дошкольного воспитания; аксиологического, обусловившего рассмотрение отдельных компонентов системы дошкольного воспитания как ценности.

2. Развитие системы дошкольного воспитания Башкирской АССР обусловлено социально-экономическими, политическими, национально-культурными и иными факторами. На их основе выявлено четыре относительно самостоятельных периода.

I этап (1941–1945) – эволюционные изменения в связи с началом Великой Отечественной войны и эвакуацией детей из оккупированных районов страны; среди положительных тенденций выделено то, что были организованы новые типы дошкольных учреждений, дети воспитывались в условиях поликультурного и многоязычного региона. Среди недостатков этого периода выявлено переуплотнение в четыре раза выше норматива детей в дошкольных учреждениях, появление дополнительных обязанностей у педагогов, состоящих на работе в эвакуогоспиталях.

II этап (1946–1958) – развитие ведомственных детских садов в связи с индустриализацией региона; активное внедрение элементов национальных традиций в содержание воспитания. Среди отрицательных явлений отмечены проблемы в перестройке экономики послевоенного времени, что привело к ухудшению уровня материально-технического оснащения детских садов и, как следствие, снижению качества воспитательной работы.

III этап (1959–1983) – установление единообразия в работе дошкольных учреждений на основе типовых программ с учетом региональной специфики; демографический рост населения и остаточное финансирование строительства детских садов привели к тому, что около трети детей в Башкирии не были охвачены дошкольным воспитанием.

IV этап (1984–1992) – увеличение количества дошкольных учреждений, организованных с учетом национального и языкового своеобразия; обогащение научно-методическое сопровождения в преподавании родных языков. Отрицательные тенденции: перепрофилирование зданий ведомственных детских садов в частные организации, в связи с чем происходит увеличение количества детей (до 8 %), которые не посещали детские сады; падение престижа педагогической профессии.

3. Изменения в содержании и модернизация организации дошкольного воспитания в Башкирской АССР в 1941–1992 годы связаны с возникновением различных типов дошкольных учреждений. Вся система регионального дошкольного воспитания состояла из сети детских дошкольных учреждений, которые удовлетворяли потребности населения и отражали возрастные и национальные особенности детей; программно-методического обеспечения, в которое входили содержание воспитательной работы на основе учета региональных особенностей и научно-методические рекомендации по ее проведению; педагогических учебных заведений по подготовке воспитателей детского сада для многонациональной республики и учреждений повышения квалификации педагогов; органов управления, в функции которых входила организация работы сектора дошкольного образования региона.

4. Подготовка педагогических кадров для дошкольных учреждений в Башкирской АССР в 1941–1992 годы осуществлялась в различных типах учебных заведений. Демографический рост и увеличение сети дошкольных учреждений обусловили организацию педагогических классов при средних школах. Ускоренную подготовку для сезонных детских площадок (1941–1960) обеспечивала курсовая подготовка педагогов. Программа подготовки педагога изменялась в соответствии с требованиями времени, государственными запросами к уровню воспитания детей, развитием педагогической науки, а также отражала региональные особенности поликультурного и многоязычного региона. Вместе с тем существующий уровень подготовки не соответствовал актуальным потребностям. Особенно важной была организация регионального высшего педагогического образования, что стало возможно только в 1980-е годы. Непрерывное повышение квалификации и методическая работа со специалистами были детерминированы изменениями в типах дошкольных учреждений и содержанием воспитания в них.

5. Результаты проведенного историко-педагогического исследования в настоящее время способствуют решению современных педагогических задач в следующих направлениях: во-первых, историко-педагогический опыт многонационального региона страны можно экстраполировать на современные реалии организации образовательного процесса дошкольных образовательных организаций, которые посещает большое количество детей мигрантов; во-вторых, актуальной на сегодня является задача по организации образовательного процесса с детьми из Луганской, Донецкой республик и приграничных районов РФ, а опыт воспитания, сформированный в детских садах Башкирской АССР в годы Великой Отечественной войны, применим и в настоящее время; в-третьих,

возвращение ведомственных детских садов повысило бы качество дошкольного воспитания и содействовало бы улучшению демографической ситуации в стране.

**Достоверность и обоснованность** результатов и выводов исследования обеспечивается опорой на системный характер проведенной работы и на разнообразные источники исследования, а также применением системы исследовательских методов, преемственностью и последовательностью в реализации исходных положений.

**Личный вклад автора** состоит в том, что систематизирован процесс эволюции дошкольного воспитания в Башкирской АССР с 1941 по 1992 годы; выявлены и обоснованы наиболее важные этапы эволюции системы дошкольного воспитания; исследованы содержание и региональные особенности дошкольного воспитания в Башкирской АССР, выделены доминирующие ценностные установки на каждом из этапов; обоснованы особенности системы дошкольного воспитания исследуемого периода; выявлены, систематизированы и введены в научный оборот архивные источники по рассматриваемой теме.

**Апробация результатов исследования** осуществлялась через публикацию его результатов в монографии и научных статьях по теме исследования. Всего диссертантом опубликовано 22 работы общим объемом 19,47 п. л., из них 1 монография (10,98 п. л.) и 21 научная статья (8,49 п. л.).

Основные положения докладывались на международных научных конференциях («Гуманистическое наследие просветителей народов Евразии в культуре и образовании» (Уфа, 2017); «Культурогенезные функции дошкольного и специального образования: развитие инновационных моделей» (Чебоксары, 2016); «Творческое наследие А.С. Макаренко в контексте инновационного развития образования XXI века» (Сумы, 2018); «Осовские педагогические чтения» (Саранск, 2021); «Актуальные вопросы развития современного общества, экономики и профессионального образования» (Екатеринбург, 2022); XXXVI сессия Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики РАО «Реализация идейного потенциала историко-педагогического знания в контексте современной образовательной политики» (Оренбург, 2023), XXXVII сессия Научного совета ИОПН РАО «Национальное единство и региональное многообразие историко-педагогических интерпретаций прошлого и настоящего в развитии педагогической науки, системы образования и семьи» (Калуга, 2024), а также на всероссийских научно-практических конференциях: «Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры» (Оренбург, ОрГУ, 2016); «Традиции и новации в профессиональной подготовке и деятельности педагога» (Тверь, 2018–2019); «Опыт и перспективы развития воспитания в системе образования» (Москва, 2021).

**Соответствие диссертации паспорту научной специальности.** Данное исследование соответствует паспорту научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования. Направления исследований: 7. История развития педагогической науки и образования; 8. Исследования педагогического наследия выдающихся ученых и педагогов практиков;

28. Теория и практика организации воспитательного процесса в образовательных организациях различных типов, по различным уровням образования.

**Структура диссертации.** Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, семи приложений. В исследовании использованы материалы 4 архивов и 155 опубликованных источников, в том числе 9 на иностранном языке.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

Во **введении** обосновывается актуальность темы, определены объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, методологические основы и методы исследования, изложены концептуальные положения, охарактеризованы источники, раскрыта научная новизна, теоретическая и практическая значимость проведенного исследования, изложены положения, выносимые на защиту.

В **первой главе «Теоретические основы исследования системы дошкольного воспитания и особенности его развития в Башкирской АССР в 1941-1992 годы»** охарактеризованы цивилизационный, системный, герменевтический и аксиологический подходы; предложена периодизация и особенности процесса эволюции системы дошкольного воспитания в Башкирской АССР.

Установлено, что региональными исследователями проанализирован большой массив информации по ряду аспектов системы дошкольного воспитания (Р. Фахретдинов, Ф. Х. Мустафина, М. Н. Фахретдинова, А. Г. Абсалямова, В. С. Агте, И. Г. Боронилова, И. И. Валеев, Х. Г. Гайсин, В. Ф. Кривошеев, И. В. Лифанова, Р. Х. Мухамедьяров, О. И. Сазонова, К. К. Тагиров). Раскрыты отдельные сферы истории дошкольной педагогики как дореволюционного, так и последующих этапов общественного развития региона, его культурных, этнических и языковых особенностей.

Важной составляющей историко-педагогического исследования являются его функции, поэтому в исследовании сделана опора на подходы Г. М. Коджаспировой, которая определила три функции: научно-теоретическую, представленную в нашей работе выделенными особенностями развития системы регионального дошкольного воспитания и научного потенциала накопленного опыта; конструктивно-техническую функцию, определившую направления внедрения полученных результатов в педагогическую практику; прогностическую функцию, позволившую выявить перспективы развития дошкольного воспитания на основе накопленного историко-педагогического опыта.

Изменения в социокультурной, экономической и политической сфере общества обусловили особенности развития, генезис целей, задач, содержания, форм, методов педагогического процесса дошкольных учреждений региона. В основу предложенной периодизации были заложены следующие критерии: издание правительственных документов в системе дошкольного воспитания; изменения в социокультурном и экономическом развитии региона;

модернизация содержания дошкольного воспитания; формирование новых типов дошкольных учреждений. При их определении мы опирались на исследования Т. М. Аминова, С. Ф. Егорова, Н. А. Константинова, А. И. Пискунова, М. Н. Фахретдиновой. На их основе были выделены 4 периода развития дошкольного воспитания в Башкирской АССР: 1941–1945 гг.; 1946–1958 гг.; 1959–1983 гг.; 1984–1992 гг.

В течение первого периода в системе республиканского дошкольного воспитания произошли изменения, обусловленные переменами военного времени. Изменения коснулись каждого системообразующего компонента: дошкольных учреждений, профессиональных учебных заведений, методической работы, органов управления. Одним из первых документов этого периода стало постановление СНК БАССР от 12.08.1941 «О расширении сети детских садов и детских домов по Башкирской АССР», на основании которого с 1 сентября 1941 года увеличили сеть детских садов на 2460 мест с распределением по городам и районам. Прибывшие дети воспитывались в поликультурных детских садах, в условиях многоязычия. Детские сады перешли на круглосуточную работу, а количество детей в группах превышало норму в 4 раза. Воспитателей обязали дежурить в эвакуогоспиталях. В 1943 году постановлением правительства СССР в регионе были организованы детские сады для детей с туберкулезной интоксикацией в городах Белорецке, Бирске, Уфе.

Во второй период обучение в дошкольных учреждениях, наравне с воспитанием и организацией присмотра, стало обязательным элементом педагогического процесса. В программе воспитания нашел отражение национальный компонент поликультурной и многоязычной республики. На башкирский язык были переведены сказки для детей. Организация детских садов при отраслевых предприятиях положительным образом сказалась на функционировании дошкольных учреждений в педагогическом, кадровом, финансовом отношении. Осуществлено реформирование дошкольных учреждений в сельской местности. Временные дошкольные учреждения, представленные сезонными летними площадками, были заменены стационарными круглогодичными детскими садами, но массовым это явление не стало, что было обусловлено недостаточным финансированием.

На третьем этапе развития системы дошкольного воспитания в республике ясли стали частью системы дошкольного воспитания, что в свою очередь привело к появлению нового типа дошкольного учреждения – ясли-сад. Высокий уровень педагогического профессионализма региональных воспитателей получил признание на всесоюзном уровне. С целью стимулирования развития системы дошкольного воспитания в стране проводились Всесоюзные смотры, которые оказывали позитивное влияние на улучшение воспитательной работы дошкольных учреждений. Дети играли с куклами в национальных костюмах, обыгрывали сюжеты сказок народов региона. В республике шел процесс возможно полного охвата детей дошкольным воспитанием, что было обусловлено требованиями преемственности образования, в частности, усложнением программы начальной школы. Тем не

менее, недостаточный уровень финансирования дошкольной сферы при увеличении роста рождаемости детей был причиной дефицита детских садов.

К принципиальным преобразованиям и особенностям четвертого периода относятся следующие аспекты воспитания: изменилось понимание детства, которое из постулата «подготовка к школьному обучению» сменилось на понимание «детства как самоценности»; на всех уровнях (центральном, региональном, локальном) изменились принципы руководства системой дошкольного воспитания, произошел переход от административно-командной парадигмы к демократическим принципам, к выборности и учету мнения сотрудников при планировании и в деятельности дошкольных учреждений. В регионе издавались научно-методические пособия по обучению детей башкирскому языку. Администрация дошкольных учреждений организовывала работу совместно с этнокультурными клубами народов, проживающих на территории региона.

На территории Башкирской АССР функционировала сеть дошкольных учреждений, соответствующих основным направлениям образовательной политики страны. Общими чертами союзного и республиканского дошкольного воспитания были создание единого образовательного пространства; взаимосвязь системы дошкольного воспитания с требованиями государства к целям, задачам и уровню дошкольного воспитания как первой ступени общей системы народного образования; общедоступность системы дошкольного воспитания для всех групп населения; последовательное осуществление повышения профессионального уровня работников детских садов.

**Во второй главе «Особенности организации системы дошкольного воспитания в Башкирской АССР в 1941–1992 годы»** проанализирована организация целостного педагогического процесса в дошкольных учреждениях; рассмотрена подготовка педагогов дошкольного воспитания и повышение их квалификации; проведено обобщение педагогического опыта дошкольного воспитания.

На территории республики были представлены все основные типы дошкольных учреждений: детские ясли, детские сады, сезонные детские площадки, детские ясли-сады, детские сады для детей с туберкулезной интоксикацией, группы детского сада интернатного типа, подготовительные группы и классы при детских садах, а также нетрадиционные типы детских учреждений (комната для безнадзорных детей, детская комната при избирательных участках).

Согласно сформулированным целям в работе региональных детских садов были выделены такие направления воспитания, как физическое, умственное, нравственное, художественное, музыкальное и трудовое.

В физическом воспитании применялись гимнастика, упражнения, игры и закаливание организма. Умственное развитие осуществлялось в комплексе с развитием речи, начальным знакомством с математикой, развитием мышления детей. Как следствие данная практика в деятельности детских садов и развитие педагогической науки привели к введению обучения детей с шестилетнего возраста. В рамках нравственного воспитания большое внимание уделялось

развитию патриотических качеств. В организации трудового воспитания решались две основные задачи: уважение к труду и участие в посильной трудовой деятельности. Эстетическое развитие детей проходило в процессе организации занятий музыкой, в том числе на народном инструменте «курай», рисованием, лепкой, сценическим искусством на основе учета особенностей национальной культуры народов Башкирской АССР. Особое внимание в детском саду уделяли игре как основному виду деятельности детей. Среди сюжетов для игры были популярны истории о национальных героях (батырах). Вся работа в детском саду проходила в тесном взаимодействии воспитателей и родителей детей.

В исследуемый период в республике была сформирована система управления дошкольным воспитанием. Высшим уровнем управления в регионе являлся Башкирский народный комиссариат просвещения (БНКП), при котором был организован дошкольный отдел. С целью руководства образованием республики в каждом крупном городе Башкирской АССР был создан городской отдел народного образования со следующими функциями: организаторская, направленная на задачу расширения сети детских дошкольных учреждений; кадровая, направленная на решение проблем подготовки педагогов для дошкольных учреждений и повышение их квалификации; хозяйственная, выполнявшая задачу укрепления учебно-материальной базы.

Следующим уровнем управленческой структуры являлись районные отделы народного образования. Их создавали в отдельных районах республики, а также в районах крупных городов. Основными задачами РайОНО было оказание методической помощи, проведение анализа состояния общественного воспитания в районе, изучение, обобщение и распространение передового опыта, составление списка резерва, контроль над работой дошкольных учреждений, доведение до заведующих детскими садами нормативной документации.

В 1970-е годы при крупных промышленных предприятиях нефтегазодобывающей и моторостроительной промышленности были созданы секторы детских учреждений. Их задачами было руководство работой ведомственных дошкольных учреждений, оказание методической помощи воспитателям, обобщение и распространение передового опыта в дошкольном воспитании, осуществление контроля над состоянием воспитательной работы, организация проверок работы детских садов. При предприятиях также создавали детские комиссии, целью которых было улучшения качества управлением дошкольным воспитанием в структуре ведомственных детских садов. Основные задачи детских комиссий были следующие: распределение путевок, организация проверок работы, проведение работы с активом родителей, анализ посещаемости детских садов.

Социальный заказ общества, внимание правительства и деятелей образования (Н. К. Крупской, А. В. Луначарского, С. Т. Шацкого) обусловили расширение сети дошкольных учреждений. Возникла необходимость массовой подготовки специалистов для работы в детских садах. В регионе постепенно стала формироваться система целенаправленной подготовки педагогических кадров для дошкольных учреждений (училища, педагогические классы при

среднеобразовательных школах, курсовая подготовка, педагогический институт), в программах которых была отражена национально-культурная специфика поликультурного региона.

Основное место в содержании педагогического образования заняли методики по воспитанию детей в соответствии с программой детского сада. Следующим компонентом содержания образования стали дисциплины психолого-педагогического цикла. Обязательными были предметы как общеобразовательного, так и идеологического характера: «Математика», «Физика», «Биология», «История КПСС», «Марксистско-ленинская философия», «Политическая экономика», «Гражданская оборона». Одной из сильных сторон обучения стала педагогическая практика. В целом педагогическое образование было практико-ориентированным.

Изменения в целях, задачах, методах, приемах работы в дошкольных учреждениях требовали от воспитателей систематического повышения квалификации. Для этого в регионах функционировала разветвленная сеть образовательных организаций: Республиканский дошкольный методический кабинет, Институт усовершенствования учителей, городские методические кабинеты, методические объединения. В их деятельности применялись различные формы повышения квалификации педагогов детских садов (семинары, семинары-практикумы, посещение открытых занятий в детском саду, научно-практические конференции различного уровня – районные, городские, межрайонные, республиканские).

Региональное дошкольное воспитание имело присущие ему особенности: мононациональные и многонациональные учреждения и дошкольные группы (башкирские, татарские, чувашские, марийские и др.); исторические, социокультурные и национальные особенности обусловили своеобразие содержания дошкольного воспитания; структура управления дошкольным воспитанием была гибкой; действовала разноуровневая система профессионального образования по подготовке специалистов дошкольных учреждений.

Среди недостатков дошкольного воспитания в регионе можно выделить такие, как недостаточные возможности для выбора родителями дошкольного учреждения; недостаточное материально-техническое оснащение дошкольных учреждений; медленный процесс количественного роста дошкольных учреждений.

Ведущими тенденциями развития рассматриваемого образования были следующие: нарастающий интерес общественности к ценностям народов, проживающих в республике, обусловил усиление культурологического компонента в содержании программ дошкольных учреждений на основе включения в нее элементов народной культуры; расширение количества национальных групп и видового разнообразия дошкольных учреждений на основе родного языка детей привело к развитию научно-методического сопровождения в преподавании родного языка в детских садах; развитие нефтегазовой отрасли, организация градообразующих предприятий привели к организации сети ведомственных детских садов. Высокий уровень

финансирования сделал данные детские сады центром развития ребенка, насколько это было возможно в существующих условиях.

Сегодня в республике Башкортостан отмечается позитивная тенденция полного охвата детей дошкольными учреждениями. В регионе работают как муниципальные, так и частные детские сады. До 2010-х годов оставалось несколько ведомственных детских садов, работавших с советских времен при ряде предприятий и учреждений («Иммунопрепарат», Башкирский государственный университет, «Гидравлика»). Изменения в экономической сфере привели к тому, что данные учреждения были закрыты и здания детских садов переданы либо в муниципалитет, либо в частные руки под нужды, не связанные с воспитанием детей.

В настоящее время, когда государственный заказ и требования общества актуализируют проблему социализации ребенка в дошкольных учреждениях, организация ведомственных детских садов малого и среднего бизнеса позволила бы существенно улучшить ситуацию. В отличие от муниципального ДОО ведомственный детский сад функционирует в соответствии с графиком работы родителей. Более низкая, чем в других типах ДОО, оплата делает эти детские сады доступными для населения. Лучшее финансирование позволяет создать в них педагогические условия и обстановку, соответствующую актуальным педагогическим задачам. В таких ДОО возможно организовать работу дополнительных кружков с приемлемой оплатой или платой за счет организации, а значит, повысить качество образования детей дошкольного возраста. В то же время организация ведомственных ДОО будет являться частью социального пакета, мотивирующего работающих или желающих поступить на работу в эту организацию. Организация ДОО при вузах и СПО станет положительным фактором для преподавателей и студентов, у которых будет возможность оставить своего ребенка под присмотром педагога.

Анализ опыта системы дошкольного воспитания Башкирской АССР изученного периода выявил отчетливые параллели с современным образованием: воспитание было разноуровневым, многообразным, в его развитии прослеживалась тенденция к удовлетворению интересов разных слоев населения и, что важно, к учету особенностей региона. Значительную роль в развитии исследуемой системы играла общественная инициатива, поэтому управление ею носило государственно-общественный характер. Исходя из этого опыта, сегодня необходимо уделить внимание, с одной стороны, проблеме фундаментализации, с другой - практико-ориентированности дошкольного образования.

**В заключении** диссертации обобщены основные результаты исследования, сформулированы выводы.

В исследовании рассмотрена эволюция системы регионального дошкольного воспитания в Башкирской АССР в период с 1941 по 1992 год. К середине XX века в республике была сформирована система дошкольного воспитания детей, состоящая из органов управления дошкольными учреждениями, профессиональных учебных заведений по подготовке

воспитателей, детских садов, подкрепленной программно-методическим обеспечением.

Анализ системы дошкольного воспитания Башкирской АССР был проведен на совокупности положений, основанных на цивилизационном, системном, герменевтическом и аксиологическом подходах. Цивилизационный подход позволил выявить особенности развития педагогического процесса дошкольных учреждений, детерминированные изменениями в социокультурной, экономической и политической сферах Башкирской АССР в период с 1941 по 1992 годы. Они состояли в том, что республика, ставшая одним из центров эвакуации в 1941 году, являлась многоязычным и поликультурным регионом с развитой индустриальной промышленностью, в том числе нефтегазовой, а также аграрной отраслью. Все вышеназванное прямо и опосредованно влияло на становление дошкольного воспитания в республике. Системный подход обусловил исследование всех компонентов дошкольного воспитания в целостности. Герменевтический подход позволил интерпретировать изученные архивные материалы четырех архивов Республики Башкортостан на фоне исторического развития регионального дошкольного воспитания. Аксиологический подход обусловил рассмотрение отдельных компонентов системы дошкольного воспитания как особой ценности.

В рамках исследования была произведена периодизация развития системы дошкольного воспитания в Башкирской АССР в 1941-1992 годы. Принципиальные изменения в системе дошкольного воспитания, формирование инновационных методов и форм работы послужили критериями для выделения четырех основных периодов: 1941–1945; 1946–1958; 1959–1983 и 1984–1992 годы.

Проведенное исследование позволило установить, что в регионе были представлены все основные типы дошкольных учреждений. Рассмотрена организация целостного педагогического процесса в дошкольных учреждениях. Согласно целям и задачам воспитания, в работе региональных детских садов были представлены направления, по которым воспитатели проводили воспитательную работу с детьми: физическое, умственное, нравственное, художественное, музыкальное, трудовое направления.

В региональной системе дошкольного воспитания в рассматриваемый период были сформированы все необходимые учреждения, занимающиеся подготовкой и повышением квалификации педагогов дошкольного воспитания. В регионе работали учреждения профессионального образования педагогов детского сада; действовали педагогические классы, училища, факультет дошкольного образования. После окончания учебного заведения была возможность повышения квалификации на курсах, научно-практических конференциях, семинарах, в работе методических объединений. Низкий уровень престижа профессии воспитателя, недостаточный уровень заработной платы, высокая ответственность по задаче воспитания маленьких детей стали причиной того, что в Башкирии, как и в других регионах страны (Кольский Север, Мордовская АССР), сложилась ситуация нехватки педагогических работников.

Выделены положительные стороны развития дошкольного воспитания в регионе, которые возможно применить в настоящее время: 1) демократический принцип организации дошкольного воспитания, его доступность для всех слоев населения Башкирской АССР; 2) организация национальных детских садов, воспитание в которых было организовано на родном языке детей (башкирском, татарском, чувашском, мордовском); 3) создание разветвленной структуры подготовки специалистов педагогического образования на всех уровнях; 4) организация системы повышения квалификации педагогов на всех уровнях: муниципальном, региональном, центральном; 5) налаживание администрацией дошкольных организаций конструктивных связей с крупными промышленными предприятиями в Башкирии; 6) направленность на развитие гармоничной личности, знающей свою культуру и уважающей традиции других народов; 7) помощь работников городских детских садов педагогам сельской местности.

Наряду с положительными сторонами развития дошкольного воспитания, были выявлены и отрицательные явления: низкий социальный престиж и недостаточный уровень оплаты труда воспитателей детского сада; недостаточность выбора дошкольного учреждения для ребенка согласно его потребностям, нуждам, месту проживания; низкий уровень материальной оснащенности муниципальных детских садов; низкие темпы увеличения количества детских садов, не соответствующие уровню демографического развития населения республики; невозможность получения высшего педагогического образования по направлению дошкольной педагогики в региональном вузе, что стало возможно только в 1980-е годы; недостаточное количество методических кабинетов в отдаленных районах республики, что отрицательно сказывалось на педагогической квалификации воспитателей; реорганизация Уфимского дошкольного педагогического училища в годы войны; отсутствие вариативности в программе воспитания детей.

Анализ положительного опыта развития системы дошкольного воспитания и организации педагогического процесса позволил предложить рекомендации по ее оптимизации. Историко-педагогический опыт многонационального региона страны можно экстраполировать на современные реалии организации образовательного процесса дошкольных учреждений, в которых находится большое количество детей мигрантов. Для организации обучения билингвизму необходимо, чтобы у педагога был высокий уровень владения соответствующими языками. Для развития детской речи и ее обогащения в дошкольных учреждениях республики можно применять фольклорный материал, составляя на его основе альбомы загадок, поговорок и пословиц. С целью обогащения языкового запаса детей необходимо изучать русские народные сказки, организовать систематическую работу по изучению русского языка и художественного слова. Сегодня одной из актуальных задач является организация образовательного процесса с детьми из Луганской, Донецкой республик и приграничных районов РФ, решить которую поможет опыт воспитания, сформированный в детских садах Башкирской АССР в годы Великой Отечественной войны. Одним из основных правил работы с детьми, пережившими бремя военных действий, становится избегание акцента

на страшных событиях прошлого и вовлечение детей в ежедневную жизнь детского сада.

Проведенное исследование не претендует на всеобъемлющий и исчерпывающий характер и может служить основанием для продолжения научного поиска, связанного с анализом содержания дошкольного воспитания в России и комплексной характеристикой генезиса государственной политики дошкольного воспитания.

Основное содержание и результаты исследования изложены в следующих публикациях автора (общим объемом 19,47 п. л.):

***Статьи в рецензируемых научных журналах, включенных в реестр ВАК РФ для публикаций основных результатов диссертационных исследований***

1. *Алексеева, В. В.* Концепции образования детей дошкольного возраста в педагогической науке России конца XIX – начала XX века / В. В. Алексеева, Т. М. Аминов // Педагогический журнал Башкортостана. – 2016. – № 3 (64). – С. 115–122 (0,5/0,3 п. л.).

2. *Алексеева, В. В.* М. Н. Гирфанова (Фахретдинова) – исследователь историко-педагогических проблем дошкольного образования в Башкирской АССР / Т. М. Аминов, В. В. Алексеева // Педагогический журнал Башкортостана. – 2017. – № 4 (71). – С. 49–56 (0,5/0,3 п. л.).

3. *Алексеева, В. В.* Подготовка и работа с педагогическими кадрами дошкольного образования в Башкирской АССР в 1941-1992 годы / В. В. Алексеева // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2017. – № 4. – С. 234–239 (0,4 п. л.).

4. *Алексеева, В. В.* Организация целостного педагогического процесса в детских садах Башкирской АССР: 1941–1992 годы / В. В. Алексеева, Т. М. Аминов – DOI 10.24412/1991-5497-2023-3100-11-14 // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 3 (100). – С. 11–14 (0,5/0,3 п. л.).

5. *Алексеева, В. В.* Периодизация эволюции системы дошкольного воспитания в Башкирской автономной советской социалистической республике (1941–1992 гг.) / Т. М. Аминов, В. В. Алексеева // Интернет-журнал «Мир науки». – 2024. – Т. 12. – № 6. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/12PDMN624.pdf> (0,6/0,3 п. л.).

***Монография***

6. *Алексеева, В. В.* Развитие дошкольного образования в Башкирской АССР в годы Великой Отечественной войны / В. В. Алексеева – Уфа: Мир печати, 2017. – 191 с. (10,98 п. л.).

*Статьи в журналах, сборниках научных конференций и тезисы докладов  
на научно-практических конференциях*

7. *Алексеева, В. В.* Организация дошкольного воспитания в годы Великой Отечественной войны / В. В. Алексеева // В мире научных открытий. – 2015. – № 9 (69). – С. 48–55 (0,5 п. л.).

8. *Алексеева, В. В.* Педагогические основы периодизации дошкольного образования в Башкирии / В. В. Алексеева // Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты (Москва – Челябинск) : научно-практический журнал. – № 1 (22). – 2016. – С. 5–12 (0,4 п. л.).

9. *Алексеева, В. В.* Деятельность Уфимского дошкольного педагогического училища в годы Великой Отечественной войны: историко-педагогический аспект / В. В. Алексеева // Университетский комплекс как региональный Центр образования, науки и культуры : материалы Всеросс. науч-метод. конф. (Оренбург, 3-5 февраля 2016 г.) – Оренбург : ОГУ, 2016. – С. 2945–2950 (0,4 п. л.).

10. *Алексеева, В. В.* Музыкальное развитие детей дошкольного возраста в БАССР: историко-педагогический аспект / В. В. Алексеева // Историко-педагогический журнал. – 2016. – № 4. – С. 169–177 (0,6 п. л.).

11. *Алексеева, В. В.* Теоретико-методологические основы историко-педагогического исследования дошкольного образования в Башкирской АССР / В. В. Алексеева. – DOI 10.12731/2218-7405-2017-6-2-21-30 // Современные исследования социальных проблем. – 2017. – № 6-2. – С. 21–30 (0,6 п. л.).

12. *Алексеева, В. В.* Теоретические основы дошкольного образования в педагогической науке Западной Европы XIX–XX вв. / В. В. Алексеева // Культурогенезные функции дошкольного образования: развитие инновационных моделей : сб. ст. III Междунар. науч-практ. конф. (Чебоксары, 23 марта 2016 г.). – Чебоксары : Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева, 2016. – С. 18–20 (0,2 п. л.).

13. *Алексеева, В. В.* Развитие дошкольных учреждений Башкирской АССР в годы работы министра образования Ф. Х. Мустафиной / В. В. Алексеева. – DOI 10.13187/zhmnp.2017.2.158 // Zhurnal ministerstva narodnogo prosveshcheniya. – 2017. – № 4 (2). – С. 158–163 (0,4 п. л.).

14. *Алексеева, В. В.* А. С. Макаренко о работе с детьми дошкольного возраста / В. В. Алексеева // Творческое наследие А. С. Макаренко в контексте инновационного развития образования XXI века : материалы II Междунар. науч-практ. конф. (Сумы, 15-16 марта 2018 г.). – Сумы : Сумский ГПУ им. А. С. Макаренко, 2018. – С. 65–68 (0,3 п. л.).

15. *Алексеева, В. В.* Особенности физического воспитания дошкольников в детских садах Башкирской АССР в 1941–1992 годы / В. В. Алексеева, Т. М. Аминов // Гуманистическое наследие просветителей в культуре и образовании: материалы XII Междунар. науч-практ. конф. (Уфа, 14 декабря 2017 г.) – Уфа: БГПУ, 2018. – Т. 1. – С. 26–29 (0,3/0,2 п. л.).

16. *Алексеева, В. В.* Общее и особенное в организации работы по эстетическому воспитанию в детских садах Башкирской АССР в 1941-1992

годы / В. В. Алексеева // Традиции и новации в профессиональной подготовке и деятельности педагога : материалы Всеросс. науч-практ. конф. (Тверь, 29–30 марта 2018 г.). – Тверь : ТвГУ, 2018. – С. 28–33 (0,4 п. л.).

17. *Алексеева, В. В.* Система управления дошкольным образованием в регионах советского союза в 1941-1992 годах (на примере Башкирской АССР) / В. В. Алексеева // Традиции и новации в профессиональной подготовке и деятельности педагога : материалы Междунар. науч-практ. конф. (Тверь, 28–29 марта 2019 г.). – Тверь : ТвГУ, 2019. – С. 263–267 (0,3 п. л.).

18. *Алексеева, В. В.* Организация педагогического процесса в дошкольных учреждениях (на примере Башкирской АССР) / В. В. Алексеева // Опыт и перспективы развития воспитания в системе образования : материалы Всеросс. XXIV социально-педагог. чтений, посвященные 30-летию РГСУ (Москва, 26 марта 2021 г.). – Москва, 2021. – С. 84–88 (0,3 п. л.).

19. *Алексеева, В. В.* Развитие художественных способностей в дошкольном образовании Башкирской АССР / В. В. Алексеева // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения». – 2021 – № 1 – С. 31-36 (0,3 п. л.).

20. *Алексеева, В. В.* Система дошкольного воспитания в Башкирской АССР в период с 1941 по 1992 годы / В. В. Алексеева, Т. М. Аминов, А. Р. Гарданов // Актуальные вопросы развития современного общества, экономики и профессионального образования : материалы XIX Междунар. молодежн. науч.-практ. конф. – Екатеринбург : РГППУ, 2022. – С. 9–12 (0,3/0,1 п. л.).

21. *Алексеева, В. В.* Детские сады Республики Башкортостан в условиях реформ 1980-х годов / В. В. Алексеева // Реализация идейного потенциала историко-педагогического знания в контексте современной образовательной политики: материалы Междунар. науч-практ. конф. – XXXVI сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики РАО (Оренбург, 28–30 сентября 2023 г.). – Оренбург : ВГАПО, 2023. – С. 463–467 (0,3 п. л.).

22. *Алексеева, В. В.* Народные традиции семейного воспитания как часть дошкольного образования Башкирской АССР / В. В. Алексеева // Национальное единство и региональное многообразие историко-педагогических интерпретаций прошлого и настоящего в развитии педагогической науки, системы образования и семьи : материалы Междунар. науч-практ. конф. – XXXVII сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики РАО (Калуга, 26–28 сентября 2024 г.). – Калуга : ВГАПО, 2024. – С. 276–280 (0,3 п. л.).