

На правах рукописи



ЖАВОРОНКО Елена Сергеевна

**ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА
К РЕАЛИЗАЦИИ ФУНКЦИОНАЛЬНО-РОЛЕВОГО РЕПЕРТУАРА
В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук

Екатеринбург – 2025

Работа выполнена в БУ «Сургутский государственный педагогический университет»

Научный руководитель
доктор педагогических наук, доцент
Ниязова Амина Абтрахмановна

Официальные оппоненты:

Косолапова Лариса Александровна
доктор педагогических наук, профессор,
ФГАОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет», заведующий кафедрой педагогики

Вайндорф-Сысоева Марина Ефимовна
доктор педагогических наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», профессор кафедры технологии и профессионального обучения

Ведущая организация
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

Защита состоится 21 января 2026 года в 12.00 ч. на заседании диссертационного совета 33.2.024.05, созданного при ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», по адресу: 620133, г. Екатеринбург, ул. Луначарского, 85а, ауд. 10-211, конференц-зал.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»:
<https://science.uspu.ru/index.php/dissertacii/item/420-zhavoronko-elena-sergeevna>

Автореферат разослан 21 ноября 2025 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета
доктор педагогических наук,
профессор



Чупина Валентина Александровна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В условиях стремительного развития цифровизации всех сфер жизни общества современная система образования испытывает необходимость в адаптации и готовности педагогов к выполнению профессиональных функций в цифровой образовательной среде. Результаты мониторинга экономики образования НИУ ВШЭ показали, что в период пандемии COVID-19 преподаватели вузов и учителя оказались не готовыми к переходу на дистанционный формат обучения (2021). Данные социологического исследования аналитического центра НАФИ-2019 по измерению индекса ИКТ-компетентности показали, что школьные учителя набрали в среднем 48 баллов, а преподаватели вузов 45 баллов из возможных 88 баллов, что свидетельствует о среднем уровне их готовности к использованию цифровых технологий в образовательном процессе.

В числе обязанностей педагогических работников можно выделить систематическое повышение профессионального уровня (ст. 48. п. 7, ФЗ-273 «Об образовании в РФ»); необходимость создания условий для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя информационные технологии, технические средства, электронные информационные и образовательные ресурсы, которые содержат электронные учебно-методические материалы <...>, обеспечивающие освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от их места нахождения (ст. 16 п. 3 ФЗ-273 «Об образовании в РФ»), что подтверждается трудовыми действиями и функциями в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

В социально-гуманитарных науках широко употребляется термин «функционально-ролевой репертуар», под которым понимается совокупность ролей, которые индивид способен выполнять в зависимости от ситуации. Функционально-ролевой репертуар не является статичным, он может изменяться, дополняться ролями под влиянием социокультурных изменений, личного опыта и взаимодействия с другими людьми. В условиях социокультурного пространства расширяется функционально-ролевой репертуар и педагога, способного отвечать вызовам времени и социальному заказу. Однако в педагогике данный термин не находит четкого определения, что расширяет исследовательские возможности педагогической науки.

В *социально-педагогическом* аспекте актуальность исследования обусловлена потребностями государства и общества в педагогах, готовых к реализации ролей и соответствующих им функций в цифровой образовательной среде, что в свою очередь подчеркивает важность создания образовательной среды в вузе.

В *научно-теоретическом* аспекте актуальность исследования обусловлена необходимостью обоснования теоретико-методологических подходов и выявления организационно-педагогических условий формирования

готовности будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде.

В научно-методическом аспекте актуальность исследования определена необходимостью разработки и внедрения в процесс подготовки будущих педагогов учебно-методических, дидактических, научно-методических средств формирования готовности будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде.

Ключевые понятия исследования:

– *функционально-ролевой репертуар педагога* – это перечень профессионально обусловленных педагогических ролей и соответствующих им функций, определяющих действия педагога в зависимости от цели и задач образовательного процесса.

– *готовность будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде* – это целостное качество личности, выражающееся в сформированности мотивации к педагогической деятельности, знаний о ролях и функциях педагога, умений организовать процесс обучения в цифровой образовательной среде и осуществлять рефлексивный анализ собственной педагогической деятельности.

Степень разработанности темы исследования.

В педагогической науке имеются исследования, посвященные выполнению педагогом различных ролей и функций в образовательном процессе. Развитию ролевой позиции и ролевого поведения педагога (наставника, консультанта, куратора, организатора, тьютора, фасилитатора) посвящены исследования И. Г. Колмаковой, З. И. Колычевой, Л. А. Косолаповой, Ю. М. Гибадуллиной, Н. В. Кузьминой, R. Linton, N. Verloop, J. D. Vermunt.

Совершенствованию профессиональных умений учителей через реализацию ролей блогера, мотиватора, коуча, супервизора уделено внимание Г. В. Макович, З. З. Сергановой, М. И. Губановой, Л. В. Вандышевой. Формированию ролей, необходимых современному педагогу в цифровой образовательной среде (дизайнера электронного обучения, преподавателя-координатора, модератора дистанционного обучения, разработчика электронных ресурсов) посвящены исследования А. В. Кандауровой, Ю. В. Вайнштейн, Е. Е. Неупокоевой.

В поле педагогических исследований важно выделить работы Р. А. Шаухаловой, А. Ю. Валявского, М. Н. Бурмистровой, М. А. Крутикова, Т. Е. Пахомовой, посвященные изучению совершенствования содержания высшего образования в формировании цифровой компетентности педагогов, включающие информационную грамотность, технические навыки работы с информационно-коммуникационными технологиями, цифровыми инструментами и ресурсами.

Изучению процессов цифровизации образования как условия подготовки бакалавров посвящены исследования М. Е. Вайндорф-Сысоевой, П. Ф. Кубрушко, А. И. Шевченко, Т. Г. Везирова, О. С. Крюковой, И. Н. Теркуловой; потенциала дистанционного обучения – исследования

В. А. Чупиной, А. Г. Кислова, Н. В. Ронжиной; реализации технологий, форм и методов обучения в цифровой образовательной среде – исследования В. И. Блинова, А. Б. Шихмурзаевой, И. И. Черкасовой, С. Д. Каракозова, Р. А. Кассиной.

Несмотря на достаточное количество проведенных исследований отечественными и зарубежными авторами в области формирования и реализации различных функций и ролей педагогом, в том числе в цифровой образовательной среде, возникает необходимость в унифицированном употреблении в педагогической науке понятия «функционально-ролевой репертуар педагога».

Анализ научной литературы и образовательной практики по проблеме формирования готовности будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде позволил выявить следующие **противоречия**:

– *на социально-педагогическом уровне*: между возросшей потребностью государства и общества в компетентном педагоге, способном к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде и недостаточным уровнем организации профессиональной подготовки будущих педагогов к его реализации;

– *на научно-теоретическом уровне*: между потребностью определения теоретико-методологических подходов к процессу формирования готовности будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара и недостаточной разработанностью организационно-педагогических условий данного процесса в цифровой образовательной среде;

– *на научно-методическом уровне*: между потребностью в программно-методическом обеспечении профессиональной подготовки будущего педагога в цифровой образовательной среде и недостаточной разработанностью учебно-методических, дидактических и научно-методических средств, способствующих формированию готовности будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде.

Выявленные противоречия позволили определить **проблему исследования**: каков комплекс организационно-педагогических условий формирования готовности будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде?

Актуальность, теоретическая и практическая значимость исследуемой проблемы позволили сформулировать **тему** диссертационной работы: «Формирование готовности будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде».

В исследование введено **ограничение**: оно проведено в рамках основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) гуманитарной направленности.

Цель исследования: теоретически обосновать, выявить организационно-педагогические условия формирования готовности будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой

образовательной среде и проверить их результативность в опытно-поисковой работе.

Объект исследования: процесс подготовки будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде.

Предмет исследования: комплекс организационно-педагогических условий формирования готовности будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде.

Гипотеза исследования: формирование готовности будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде будет результативным, если:

– с учетом анализа научно-педагогической литературы конкретизированы понятия «функционально-ролевой репертуар педагога» и «готовность будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде» и выявлены теоретико-методологические подходы, способствующие разработке структурно-содержательной модели процесса формирования данной готовности;

– процесс формирования готовности будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде осуществляется согласно структурно-содержательной модели, включающей взаимосвязанные блоки: целевой, теоретико-методологический, содержательно-технологический, процессуальный, критериально-оценочный, результативно-коррекционный;

– основная профессиональная образовательная программа будущих педагогов предусматривает их теоретическую и практическую подготовку к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде и получение ими опыта тьютора, валидатора знаний, координатора онлайн-платформы, модератора, разработчика образовательных траекторий, организатора проектного обучения, распаковщика/упаковщика образовательного контента, преподавателя цифровой этики и безопасности, игропедагога;

– определены организационно-педагогические условия (психолого-педагогические, учебно-методические, ресурсно-инструментальные, оценочно-рефлексивные), обеспечивающие формирование готовности будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде.

В соответствии с целью исследования и выдвинутой гипотезой были поставлены следующие **задачи**:

1. Конкретизировать понятия «функционально-ролевой репертуар педагога» и «готовность будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде» и выявить теоретико-методологические подходы формирования данной готовности.

2. Разработать структурно-содержательную модель формирования готовности будущего педагога к реализации функционально-ролевого

репертуара в цифровой образовательной среде с определением этапов, критериев, показателей и уровней сформированности готовности.

3. Выявить организационно-педагогические условия, обеспечивающие формирование готовности будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде.

4. Определить результативность процесса, построенного на основе структурно-содержательной модели и организационно-педагогических условий формирования готовности будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют:

– личностно-ориентированный подход (Э. Ф. Зеер, В. В. Сериков, Е. В. Бондаревская, И. С. Якиманская), основанный на изучении личностных качеств будущих педагогов, возможностях их развития в образовательном процессе, учитывающего мотивы, цели обучения, профессиональные потребности;

– деятельностный подход (Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн), ориентированный на активное участие будущих педагогов в различных видах деятельности, способствующих развитию профессиональных умений и практических навыков;

– компетентностный подход (В. И. Блинов, Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, А. В. Хуторской, В. Д. Шадриков, А. А. Вербицкий, В. А. Болотов), обеспечивающий освоение профессиональных компетенций будущего педагога как комплексного результата формирования его готовности;

– средовой подход (Ю. С. Мануйлов, В. А. Ясвин, Л. И. Новикова, Р. А. Кассина, Е. В. Орлов), определяющий необходимость использования возможностей цифровой образовательной среды в профессиональной подготовке будущего педагога гуманитарной направленности;

– теория профессионального становления личности (Э. Ф. Зеер, Е. А. Климов, В. Д. Шадриков), позволяющая учитывать поэтапный, динамичный и управляемый процесс вхождения в профессию, в ходе которого происходят качественные преобразования личности;

– теория развития ролевого репертуара педагога (В. Л. Леви, О. С. Задорина, Г. В. Макович, З. З. Серганова, М. И. Губанова, Л. В. Вандышева, И. А. Зимняя, И. Г. Колмакова, З. И. Колычева, Ю. М. Гибадуллина, R. Linton, H. Blumer), определяющая многообразие ролевых позиций и функций педагога в образовательном процессе;

– концепция цифрового образования (В. И. Блинов, М. Е. Вайндорф-Сысоева, П. Н. Биленко, М. В. Дулинов, Т. Г. Везиров, С. Д. Каракозов, И. В. Роберт), учитывающая модернизацию образовательного процесса, обеспечивающую подготовку человека к профессиональной деятельности в условиях цифровой образовательной среды.

Методы исследования:

– *теоретические*: анализ научной, методической, психолого-педагогической литературы по проблеме организации процесса формирования

готовности, нормативной правовой документации, регламентирующей образовательный процесс подготовки будущих педагогов по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) гуманитарной направленности, рабочих программ дисциплин и практик для установления актуального состояния процесса формирования исследуемой готовности, сравнение и синтез полученной информации для обобщения и формулирования выводов, моделирование для разработки структурно-содержательной модели;

– *эмпирические*: контент-анализ понятия «функционально-ролевой репертуар» для выявления частоты употребления термина в социально-гуманитарных науках, наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование для определения исходного уровня готовности, метод экспертных оценок для выявления комплекса организационно-педагогических условий, опытно-поисковая работа для проверки результативности процесса, построенного на основе структурно-содержательной модели и организационно-педагогических условий, методы графического представления результатов исследования, статистические методы обработки и интерпретации результатов исследования (критерий Стьюдента).

База исследования. Опытно-поисковая работа проводилась в БУ ВО «Сургутский государственный педагогический университет» в г. Сургут, в которой приняло участие 146 человек, из них: 126 студентов очной формы обучения направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), гуманитарной направленности, а также 10 преподавателей СурГПУ, выступивших экспертами в оценке организационно-педагогических условий формирования готовности, а также в их реализации, 10 учителей-предметников общеобразовательной школы, выполняющих роли наставников в период прохождения студентами педагогических практик.

Основные этапы исследования.

На первом *аналитическом* этапе (2019–2021 гг.) проводился всесторонний анализ нормативных правовых документов, научной, методической, психолого-педагогической литературы для установления теоретических основ проблемы формирования готовности будущих педагогов к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде; определялись методологические подходы, разрабатывался научный аппарат, диагностический инструментарий исследования; осуществлялась разработка структурно-содержательной модели формирования готовности; выявлялись организационно-педагогические условия.

На втором *опытно-поисковом* этапе (2021–2023 гг.) проводилась опытно-поисковая работа по проверке гипотезы на следующих ее этапах исследования: констатирующем – осуществлялось определение исходного уровня готовности будущих педагогов; формирующем – определялась результативность структурно-содержательной модели и организационно-педагогических условий формирования готовности; контрольном – осуществлялись анализ полученных результатов, учет и фиксация динамики в исследуемых критериях готовности.

На третьем *обобщающем* этапе (2023–2025 гг.) – осуществлялись сравнительный анализ результатов исследования, статистическая обработка и формулирование выводов; оформлялся текст диссертационной работы.

Научная новизна исследования.

1. На основе анализа научно-педагогической литературы, нормативной документации, контент-анализа и практики подготовки будущих педагогов гуманитарной направленности конкретизировано содержание понятий: функционально-ролевой репертуар педагога – это перечень профессионально обусловленных педагогических ролей и соответствующих им функций, определяющих действия педагога в зависимости от цели и задач образовательного процесса; готовность будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде – это целостное качество личности, выражающееся в сформированности мотивации к педагогической деятельности, знаний о ролях и функциях педагога, умений организовать процесс обучения в цифровой образовательной среде и осуществлять рефлексивный анализ собственной педагогической деятельности.

2. Выявлена роль методологических подходов в формировании готовности будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде: *личностно-ориентированный* подход позволяет построить процесс формирования готовности будущих педагогов на основе профессиональных потребностей и мотивов к учебно-познавательной деятельности; *деятельностный* – обеспечивает процесс профессиональной подготовки будущих педагогов и развитие умений, необходимых для реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде; *компетентностный* – определяет освоение профессиональных компетенций как результата готовности будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде; *средовой* – актуализирует необходимость использования возможностей цифровой образовательной среды в профессиональной подготовке будущего педагога гуманитарной направленности.

3. Разработана и научно обоснована структурно-содержательная модель формирования готовности будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде, включающая взаимосвязанные блоки: целевой, теоретико-методологический, содержательно-технологический, процессуальный, критериально-оценочный, результативно-коррекционный. Процесс формирования исследуемой готовности построен с учетом принципов: *субъектности*, позволившего выделить движущие силы её становления – стремление к самоактуализации и достижениям, творческой и познавательной активности, ценностное восприятие действительности; *системности*, позволившего построить образовательный процесс на основе связей между теоретическими знаниями и практическими умениями; *целостности*, обеспечившего формирование готовности на основе целостности способов и методов освоения новых функциональных ролей в цифровой образовательной среде; *деятельности*, обеспечившего организацию и активизацию учебной деятельности студентов в процессе профессиональной

подготовки; *инновационности*, ориентирующего будущего педагога на восприятие новшеств и обучение умениям действовать в новых социально-обусловленных условиях.

4. Установлены критерии формирования готовности будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде: ценностно-мотивационный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный, и соответствующие им показатели по уровням (высокий, средний, низкий).

5. Выявлен комплекс организационно-педагогических условий формирования готовности будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде:

– *психолого-педагогические условия*, обеспечивающие развитие мотивации и активизации познавательного интереса к педагогической деятельности у будущих педагогов в цифровой образовательной среде, а именно: поддержка инициативы и активного участия студентов в образовательном процессе, учет индивидуальных предпочтений и потребностей будущих педагогов в процессе обучения, обеспечение командной работы для обмена опытом, вовлечение наставников на всех этапах формирования готовности;

– *учебно-методические условия*, включающие методическое и организационное обеспечение процесса формирования готовности с учетом актуализации содержания учебных дисциплин «Введение в профессию», «Технология цифрового образования», «Педагогика», «Проектная деятельность педагога», «Основы вожатской деятельности» и дисциплины по выбору «Функционально-ролевой репертуар современного педагога», педагогических практик с применением личностно-ориентированных, проблемных и проектных технологий обучения;

– *ресурсно-инструментальные условия*, включающие применение в образовательном процессе информационно-коммуникационных, цифровых и интерактивных форм, средств обучения, включая платформу для дистанционного обучения Moodle, образовательный портал СурГПУ <https://els.surgpu.ru>, педагогические сайты Открытый класс, Инфоурок, Педсовет, Российский учебник;

– *оценочно-рефлексивные условия*, включающие оценку субъект-субъектных отношений и рефлексивный анализ в области сформированной готовности к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде.

Теоретическая значимость исследования состоит:

– в расширении понятийного аппарата «функционально-ролевой репертуар педагога» и «готовность будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде», отражающих полноценный результат подготовки будущего педагога профессионального обучения;

– в разработке структурно-содержательной модели формирования готовности будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде, составляющей основу для создания и осуществления процесса формирования исследуемой готовности через реализацию взаимосвязанных её блоков;

– в разработке диагностического инструментария, установленных критериях и показателях по оценке сформированности готовности;

– в выявлении организационно-педагогических условиях, способствующих положительной результативности реализации процесса, разработанного на основании структурно-содержательной модели.

Практическая значимость исследования подтверждается:

– результатами процесса формирования готовности будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде на основе структурно-содержательной модели, с применением предложенных организационно-педагогических условий;

– применением разработанных учебно-методических материалов (учебное пособие «Сборник кейсов по педагогике», учебно-методическое пособие «Теоретические основы педагогической деятельности», электронный УМК в системе Moodle дисциплин «Введение в профессию», «Технология цифрового образования», «Педагогика», «Проектная деятельность педагога», «Основы вожатской деятельности»; рабочая программа дисциплины по выбору «Функционально-ролевой репертуар современного педагога») в процессе подготовки будущих педагогов к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде;

– опубликованными 18 научными работами, указывающими на результативность структурно-содержательной модели и организационно-педагогических условий формирования готовности будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде;

– возможностью использования результатов исследования в практике образовательных организаций высшего образования при реализации программ подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), гуманитарной направленности, а также по другим направлениям, в том числе при корректировке учебных планов и образовательных программ (подтверждено актами внедрения).

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Функционально-ролевой репертуар педагога – это перечень профессионально обусловленных педагогических ролей и соответствующих им функций, определяющие действия педагога в зависимости от цели и задач образовательного процесса.

Готовность будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде – это целостное качество личности, выражающееся в сформированности мотивации к педагогической деятельности, знаний о ролях и функциях педагога, умений организовать

процесс обучения в цифровой образовательной среде и осуществлять рефлексивный анализ собственной педагогической деятельности.

2. Формирование готовности будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде осуществляется на основе ведущих положений следующих теоретико-методологических подходов: личностно-ориентированного, позволяющего построить процесс формирования готовности будущих педагогов на основе профессиональных потребностей и мотивов к учебно-познавательной деятельности; деятельностного, обеспечивающего процесс профессиональной подготовки будущих педагогов и развитие умений, необходимых для реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде; компетентностного, определяющего освоение профессиональных компетенций как результата готовности будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде; средового, актуализирующего необходимость использования возможностей цифровой образовательной среды в профессиональной подготовке будущего педагога гуманитарной направленности.

3. Формирование готовности будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде осуществляется согласно разработанной структурно-содержательной модели, включающей в себя блоки: целевой (формирование готовности), теоретико-методологический (методологические подходы и принципы), содержательно-технологический (комплекс организационно-педагогических условий, педагогические технологии, дидактические комплексы), процессуальный (этапы, методы, формы, средства формирования готовности), критериально-оценочный (критерии, уровни, показатели сформированности готовности), результативно-коррекционный (результат, способы корректировки результата).

4. Формирование готовности будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде обеспечивается следующим комплексом организационно-педагогических условий:

– *психолого-педагогические условия*, обеспечивающие развитие мотивации и активизации познавательного интереса к педагогической деятельности у будущих педагогов в цифровой образовательной среде;

– *учебно-методические условия*, включающие методическое и организационное обеспечение процесса формирования готовности с учетом актуализации содержания учебных дисциплин и педагогических практик с применением личностно-ориентированных, проблемных и проектных технологий обучения;

– *ресурсно-инструментальные условия*, включающие применение в образовательном процессе информационно-коммуникационных, цифровых и интерактивных форм, средств обучения.

– *оценочно-рефлексивные условия*, включающие оценку субъект-субъектных отношений и рефлексивный анализ в области сформированной

готовности к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечены всесторонним анализом нормативных правовых документов, научной, методической и психолого-педагогической литературы; логикой проведения научного исследования; выбором и применением методов, соответствующих цели и задачам диссертационной работы; статистической обработкой результатов опытно-поисковой работы.

Личный вклад автора состоит в конкретизации понятий «функционально-ролевой репертуар педагога» и «готовность будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде»; в теоретическом обосновании и разработке структурно-содержательной модели; выявлении комплекса организационно-педагогических условий формирования исследуемой готовности; в определении диагностического инструментария, критериев, показателей и уровней готовности; разработке методических материалов и дидактических средств; непосредственном участии в опытно-поисковой работе в качестве исследователя и преподавателя; в обработке и анализе полученных результатов, изложенных в диссертации и опубликованных в печатных трудах.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные выводы диссертационного исследования отражены в 18 авторских публикациях, из них 6 статей – в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК РФ, 9 статей – в сборниках по итогам научно-практических конференций, 2 учебно-методических пособия, 1 коллективная монография. Материалы исследования были представлены на международных (Ханты-Мансийск, 2019; Петропавловск (Республика Казахстан), 2021, 2023; Санкт-Петербург, 2021, 2022, 2024; Казань, 2021, 2024; Иркутск, 2024; Сургут, 2021, 2022) и всероссийских конференциях (Сургут, 2019, 2022, 2023; Омск, 2021; Симферополь, 2022, 2023).

Соответствие диссертации паспорту специальности. Диссертационная работа соответствует направлениям п. 10 «Образовательная среда профессиональных образовательных организаций. Развитие образовательных сред в профессиональном образовании» и п. 18 «Подготовка кадров в образовательных организациях высшего образования» паспорта специальности 5.8.7 «Методология и технология профессионального образования».

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, содержащего 225 источников, из них 22 – зарубежных авторов. Текст диссертации включает 24 таблицы, 11 рисунков и 14 приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** представлены обоснование актуальности исследования, степень ее разработанности, противоречия, сформулированы проблема, цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования, определены

методологические и теоретические основы исследования, определена научная новизна, теоретическая и практическая значимость, сформулированы положения, выносимые на защиту.

В первой главе **«Теоретико-методологические основы исследования проблемы готовности будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде как научная проблема»** исследованы роли и функции педагога в образовательной среде, в том числе цифровой; конкретизированы понятия «функционально-ролевой репертуар педагога» и «готовность будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде»; определено содержание функционально-ролевого репертуара педагога; проанализирована цифровая образовательная среда вуза на предмет результативности организации процесса формирования готовности будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара; разработана и обоснована структурно-содержательная модель; выявлен комплекс организационно-педагогических условий.

В качестве теоретико-методологической основы исследования использованы подходы: *лично-ориентированный*, позволивший построить образовательный процесс через развитие интересов, мотивов и потребностей будущего педагога к освоению функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде; *деятельностный*, позволивший определить студентов-будущих педагогов активными субъектами образовательного процесса, развивая их профессиональные компетенции, умения анализировать и оценивать результаты своей деятельности; *компетентностный*, позволивший обеспечить освоение профессиональных компетенций будущими педагогами, необходимых для реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде; *средовой*, позволивший определить цифровую образовательную среду как необходимую составляющую профессиональной подготовки будущего педагога к выполнению нового функционально-ролевого репертуара.

Проведенный анализ трудов ученых позволил определить понятие *«функция»* (В. Д. Симоненко, М. В. Ретивых, Н. Я. Сайгушев, Ю. Н. Кулюткин, В. В. Калистратова) как проявление предписанных педагогу специфических задач в процессе организации обучения и воспитания обучающихся; *«роль»* (И. Г. Колмакова, О. С. Задорина, А. О. Макарова, О. Л. Кустова) как модель профессионального поведения современного педагога, через его действия в определенной педагогической ситуации; *«репертуар»* (В. И. Леви, Е. Н. Борисенко, З. И. Колычева, М. И. Губанова, Л. В. Вандышева) как комплекс ролей педагога, определяющие его поведение, совершенствующие его профессиональную компетентность, необходимые для решения образовательных задач. Исходя из анализа вышеуказанных понятий конкретизированы понятия, используемые в исследовании:

– *функционально-ролевой репертуар педагога* – это перечень профессионально обусловленных педагогических ролей и соответствующих им

функций, определяющие действия педагога в зависимости от цели и задач образовательного процесса;

– *готовность будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде* – это целостное качество личности, выражающееся в сформированности мотивации к педагогической деятельности, знаний о ролях и функциях педагога, умений организовать процесс обучения в цифровой образовательной среде и осуществлять рефлексивный анализ собственной педагогической деятельности.

Теоретическое исследование проблемы формирования готовности послужило основой для разработки структурно-содержательной модели, способной описать процесс полноценной подготовки будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде.

Структурно-содержательная модель (рисунок 1) включает следующие блоки: *целевой*, отражающий цель и задачи, ориентирующие на результат и взаимосвязь ее блоков; *теоретико-методологический*, определяющий основные методологические подходы и принципы исследования; *содержательно-технологический*, отражающий комплекс организационно-педагогических условий формирования готовности, педагогические технологии и дидактические комплексы, обеспечивающие достижение цели; *процессуальный*, включающий этапы формирования готовности, методы, формы и средства, сопровождающие данный процесс; *критериально-оценочный*, раскрывающий критерии и показатели уровней готовности; *результативно-коррекционный*, определяющий соотношение полученного результата с целью, и в случае необходимости скорректировать наполнение процессуального блока. Для реализации процесса формирования готовности на основе структурно-содержательной модели, при помощи экспертной оценки выявлен следующий комплекс организационно-педагогических условий: *психолого-педагогические, учебно-методические, ресурсно-инструментальные и оценочно-рефлексивные*, реализация которых описана во второй главе диссертационного исследования.

Во второй главе «Опытно-поисковая работа по формированию готовности будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде» представлены результаты реализации организационно-педагогических условий в ходе опытно-поисковой работы, направленной на проверку их результативности.

Опытно-поисковая работа проводилась в БУ ВО «Сургутский государственный педагогический университет» (СурГПУ), в которой приняли участие 146 человек, из них: 10 преподавателей СурГПУ, выступивших экспертами в оценке и реализации организационно-педагогических условий формирования готовности, 10 учителей-предметников общеобразовательной школы, выполняющих роли наставников в период прохождения студентами педагогических практик и 126 студентов очной формы обучения направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), гуманитарной направленности.



Рисунок 1 – Структурно-содержательная модель формирования готовности будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде (начало)

Критериально-оценочный блок		<i>Показатель 1.2. Ценностное отношение к овладению функционально-ролевым репертуаром в цифровой образовательной среде</i>		
		Выражено ценностное отношение и готовность к овладению новыми функциями и ролями педагога в цифровой образовательной среде, обеспечивающие качество образовательного процесса.	Выражено стремление к овладению новыми функциями и ролями педагога в цифровой образовательной среде, присутствует неуверенность в их значимости в обеспечении качества образовательного процесса.	Выражена уверенность в достаточности выполнения традиционных функций и ролей педагога в цифровой образовательной среде и обеспечении качества образовательного процесса: наставник, куратор, консультант, помощник, супервайзер, фасилитатор.
		<i>Показатель 2.1. Психолого-педагогические знания о функциях и ролях педагога в цифровой образовательной среде</i>		
	Когнитивный критерий	Выражено достаточное владение психолого-педагогическими знаниями о функциях и ролях педагога в цифровой образовательной среде (координатор образовательной онлайн-платформы, валидатор знаний, преподаватель цифровой этики и безопасности и др.).	Выражены знания о некоторых функциях и ролях педагога в цифровой образовательной среде (игропедагог, тьютор, модератор, организатор проектного обучения, разработчик образовательных траекторий).	Выражена фрагментарность психолого-педагогических знаний о функциях и ролях педагога в цифровой образовательной среде, присутствует понимание о традиционных ролях педагога (наставник, куратор, консультант, помощник, супервайзер, фасилитатор).
		<i>Показатель 2.2. Знания коммуникативных и организаторских склонностей</i>		
		Выражена активная позиция в общении, применении разнообразных стратегий взаимодействия с участниками образовательного процесса, планировании своей деятельности и деятельности команды, самостоятельном принятии решений.	Выражено осознание своих сильных сторон и точек роста коммуникативных и организаторских склонностей, стремление к налаживанию контактов в команде, присутствует неуверенность в делегировании ролей и задач в команде.	Выражена пассивная позиция в общении, установлении контактов с участниками образовательного процесса, в выражении своих мыслей, в организации деятельности команды, принятии самостоятельных решений. Отсутствует инициатива в организации деятельности команды, делегировании ролей и задач участникам.
	Деятельностный критерий	<i>Показатель 3.1. Умения, обеспечивающие выполнение ролей и соответствующих им функций в цифровой образовательной среде</i>		
		Выражен последовательный и комплексный подход в применении цифровых инструментов и ресурсов в реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде.	Выражено умение выполнения базовых задач и операций с цифровыми технологиями, но присутствуют затруднения с выполнением более сложных технических операций с цифровыми инструментами и ресурсами.	Выражены трудности в выполнении базовых задач и операций (работа в текстовых, графических, видеоредакторах) с цифровыми инструментами и ресурсами в реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде.
		<i>Показатель 4.1. Умение осуществлять рефлексивный анализ в реализации функционально-ролевого репертуара в педагогической деятельности</i>		
	Рефлексивный критерий	Выражено стремление к непрерывному анализу и совершенствованию профессиональной деятельности в области реализации функционально-ролевого репертуара и проектировании траектории профессионального роста.	Проявлены осознание личностных барьеров в освоении функционально-ролевого репертуара и потребность в проектировании траектории профессионального роста.	Проявлен слабовыраженный характер саморефлексии в реализации функционально-ролевого репертуара. Выражена готовность к исполнению традиционных ролей педагога: наставник, куратор, консультант, помощник.
Результат: готовность будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде				

Рисунок 1 – Структурно-содержательная модель формирования готовности будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде (окончание)

Определение уровня готовности будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде осуществлялось на основе выделенных критериев и показателей готовности: 1) ценностно-мотивационного (уровень мотивации к учебной и познавательной педагогической деятельности, уровень ценностного отношения к овладению функционально-ролевым репертуаром в цифровой образовательной среде); 2) когнитивного (уровень знаний о функциях и ролях педагога в цифровой образовательной среде, уровень знаний о коммуникативных и организаторских склонностях); 3) деятельностного (уровень умений, обеспечивающих выполнение ролей и соответствующих им функций в цифровой образовательной среде); 4) рефлексивного (уровень умений осуществлять рефлексивный анализ в реализации функционально-ролевого репертуара в педагогической деятельности).

На констатирующем этапе были использованы следующие диагностические методики в соответствии с критериями готовности: ценностно-мотивационный – методика «Мотивация учебной деятельности» (И. С. Домбровская), анкета «Функционально-ролевой репертуар педагога в цифровой образовательной среде» (авторская); когнитивный – тест «Функциональные роли педагога в цифровой образовательной среде» (авторский), методика «Коммуникативные и организаторские склонности» (В. В. Сиявский, В. Ф. Федорошин); деятельностный – методика European Digital Competence Framework 2.0; рефлексивный – методика «Определение уровня сформированности педагогической рефлексии» (О. В. Калашникова).

Результаты констатирующего этапа опытно-поисковой работы (таблица 1) показали низкий уровень готовности у значительного числа респондентов экспериментальной (52,4% – по ценностно-мотивационному, 43,6% – когнитивному, 39,7% – деятельностному и 39,6% – рефлексивному критериям) и контрольной (48,8% – по ценностно-мотивационному, 44,8% – когнитивному, 41,2% – деятельностному, 38,2% – рефлексивному критериям) групп.

Таблица 1 – Обобщенные результаты готовности будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде (констатирующий этап, %)

Критерий	Ценностно-мотивационный		Когнитивный		Деятельностный		Рефлексивный	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Высокий	18,6	21,8	25,8	25	22,2	19,2	31,7	30,1
Средний	29	29,4	30,6	30,2	38,1	39,6	28,7	31,7
Низкий	52,4	48,8	43,6	44,8	39,7	41,2	39,6	38,2

Статистическая обработка результатов предварительной диагностики проводилась при помощи критерия Стьюдента (для $t_{кр} = 1,980$) (таблица 2).

Таблица 2 – Результаты расчета по критерию Стьюдента (констатирующий этап)

Критерий готовности	КГ ($n_1 = 63$)		ЭГ ($n_2 = 63$)		КГ и ЭГ $t_{эм}$
	\bar{x}_1	\bar{S}_1^2	\bar{x}_2	\bar{S}_2^2	
Ценностно-мотивационный	2,3	0,618	2,2	0,627	0,061
Когнитивный	2,7	1,607	2,7	1,714	0,465
Деятельностный	42,5	300,185	42,3	303,156	0,959
Рефлексивный	18,7	71,370	17,8	70,017	0,903

Эмпирическое значение критерия подтвердило H_0 об отсутствии различий в ЭГ и КГ на констатирующем этапе, что свидетельствует об их вступлении в опытно-поисковую работу с равноценным потенциалом.

Анализ полученных результатов констатирующего этапа позволил выявить проблемные поля в формировании готовности:

- слабовыраженный характер мотивации к учебной и познавательной педагогической деятельности, отсутствие инициативы в овладении функционально-ролевым репертуаром педагога в цифровой образовательной среде, отсутствие заинтересованности в личностном и профессиональном самосовершенствовании, наблюдается потребность во внешней мотивации со стороны преподавателей или сокурсников;

- фрагментарность психолого-педагогических знаний о функциях и ролях педагога в цифровой образовательной среде, имеются ошибочные представления о функционально-ролевом репертуаре педагога, несформированность знаний о коммуникативных и организаторских качествах, необходимых педагогу для успешной реализации образовательного процесса;

- недостаточная развитость умений работы с цифровыми инструментами, устройствами и ресурсами, обеспечивающие реализацию функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде;

- отсутствие умений рефлексивного анализа в реализации функционально-ролевого репертуара в педагогической деятельности.

На формирующем этапе в экспериментальной группе формирование готовности строилось согласно процессу, разработанному на основе структурно-содержательной модели с учетом реализации комплекса организационно-педагогических условий.

Реализация *психолого-педагогических условий* связана с развитием у будущих педагогов мотивации и активизации познавательного интереса к педагогической деятельности в цифровой образовательной среде. На этапе определения целевых установок и мотивов использовались диагностические методики для определения мотивации к педагогической деятельности и уровня собственного профессионального развития, что позволило студентам увидеть ценность и значимость своей будущей профессии и повысить мотивацию к учебе. Активизация познавательного интереса достигалась за счет включения студентов в создание информационных продуктов с использованием цифровых и ИКТ-технологий, создающих дополнительные возможности для изучения учебного материала и формирования знаний и умений для реализации ими

функционально-ролевого репертуара. Этому способствовало изучение дисциплин «Педагогика», «Проектная деятельность педагога», «Основы вожатской деятельности». Существенное влияние на формирование готовности оказали педагогические практики (психолого-педагогическая и летняя); научно-исследовательская работа, участие студентов в роли модератора и координатора онлайн-платформы научно-практических конференций; внеучебная деятельность (просветительская акция «Поделись своим знанием» (Российское общество «Знание»), в которой студенты принимали участие в качестве участников дискуссионных площадок, интерактивных уроков, семинаров и мастер-классов от опытных практикующих педагогов и экспертов в области профессиональной деятельности учителя в цифровой образовательной среде для формирования ролей игропедагога, организатора проектного обучения, валидатора знаний, преподавателя цифровой этики и безопасности. На этапе поддержки, взаимодействия и наставничества в процессе педагогической (ознакомительной) практики сформированы первичные профессиональные умения и устойчивый интерес к выбранной профессии учителя. В содержание практик были включены задания на выявление функционально-ролевого репертуара учителя-предметника, классного руководителя, а также на освоение функциональной роли тьютора, модератора, разработчика образовательных траекторий, распаковщика/упаковщика образовательного контента.

Реализация *учебно-методических условий* обоснована включением методического и организационного обеспечения процесса формирования готовности с учетом актуализации содержания учебных дисциплин и практик с применением лично-ориентированных, проблемных и проектных технологий обучения. Один из примеров реализации учебно-методических условий является образовательный портал СурГПУ – <https://els.surgpu.ru>, обеспечивающий неограниченный доступ обучающимся к информационным ресурсам вуза: к учебным планам, рабочим программам дисциплин, программам практик, электронным учебным изданиям, материалам лекций и практических заданий, полезной литературе, гиперссылкам на сайты для педагогов Открытый класс, Инфоурок, Педсовет, Российский учебник.

Реализация *ресурсно-инструментальных условий* включала применение в образовательном процессе интерактивных форм, средств обучения, обеспечивающие вариативность в обучении с использованием возможностей образовательного портала СурГПУ: размещение онлайн-конструкторов (Quizizz, Puzzlecup, LearningApps, MindMeister, Wordwell) для создания обучающих игр, квестов, брейн-рингов, кроссвордов, интеллект-карт; платформ для организации видеоконференций (МТС Линк, Контур.Толк, SaluteJazz). В личном кабинете преподавателей создан виртуальный класс «Путь в профессию» для обучающихся школ (г. Сургута, Сургутского района, г. Увата) для осуществления профориентационной работы совместно со студентами, для проведения онлайн-лекций, мастер-классов, деловых игр и практических занятий. Значимую роль в формировании системы знаний о функционально-ролевом репертуаре и умений в его реализации сыграл курс по выбору

«Функционально-ролевой репертуар современного педагога». В качестве внеучебной деятельности одним из направлений в профессиональной подготовке будущих педагогов выступило цифровое волонтерство, обеспечивая медиа-поддержку и продвижение просветительских мероприятий и проектов в социальных сетях вуза, что способствовало реализации ролей – тьютора, модератора, преподавателя цифровой этики и безопасности.

Реализация *оценочно-рефлексивных условий* включала оценку развития субъект-субъектных отношений, рефлексивный анализ в области сформированной готовности. Один из примеров социальной активности студентов – участие в федеральной программе «Обучение служением» в условиях сотрудничества со школами ХМАО-Югры, в процессе которой реализованы интерактивные уроки истории, литературы и иностранных языков с использованием игровых технологий на темы: «Угадай историческую личность», «Я познаю мир», что позволило закрепить функциональную роль игропедагога. На уроках будущие учителя выступили в роли организаторов проектного обучения, где обучающиеся представили проекты: «Лента времени», «Семейные династии в истории», «Историческая реконструкция» с применением мультимедийных технологий. Интерактивные уроки с использованием ИКТ, цифровых и игровых технологий способствовали развитию коммуникативных и организаторских способностей, лидерских качеств, способности работать в команде, организации коллективной деятельности обучающихся в системе субъект-субъектных отношений.

Сравнительный анализ результатов (рисунок 2) констатирующего и контрольного этапов показал прирост респондентов ЭГ с высоким уровнем готовности:

– по *ценностно-мотивационному критерию* – на 37,9% (с 18,6% до 56,5%), определяющий мотивацию к учебной и познавательной педагогической деятельности, ценностное отношение респондентов к изучению и реализации функционально-ролевого репертуара; устойчивый интерес к своей профессии и понимание ее значимости;

– по *когнитивному критерию* – на 21,1% (с 25,8% до 49,6%), характеризующий наличие у будущих педагогов актуальных знаний о функциях и ролях педагога, необходимых для решения профессиональных задач в цифровой образовательной среде, знаний о коммуникативных и организаторских склонностях;

– по *деятельностному критерию* – на 31,8% (с 22,2% до 54%), свидетельствующий о сформированности умений, обеспечивающих выполнение ролей и соответствующих им функций в цифровой образовательной среде;

– по *рефлексивному критерию* – на 31,7% (с 31,7% до 63,5%), выражающий степень рефлексивного анализа функционально-ролевого репертуара в педагогической деятельности с учетом использования методов наблюдения, самоанализа, обратной связи от преподавателей, практикующих педагогов и сокурсников.

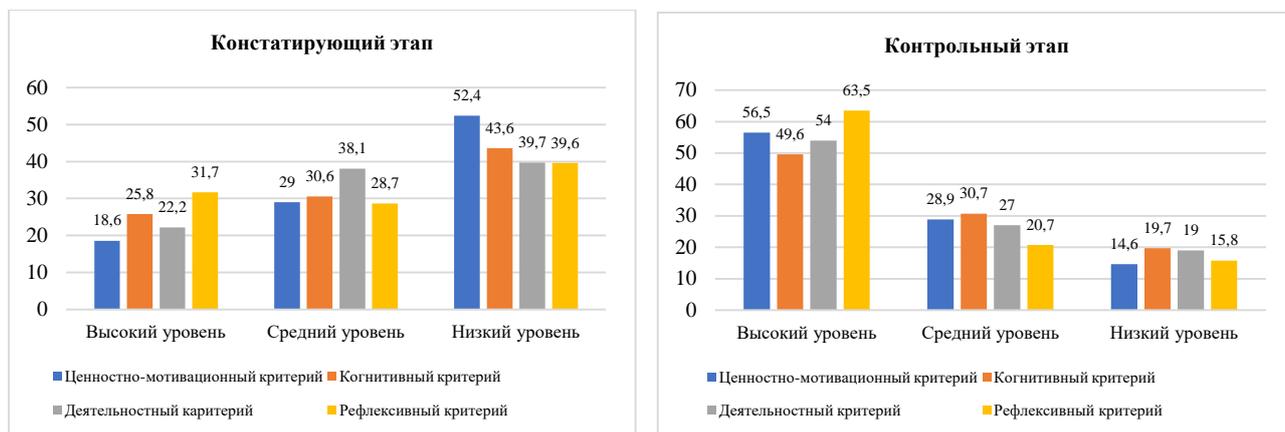


Рисунок 2 – Сравнительные результаты готовности будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде (экспериментальная группа, %)

Для определения результативности опытно-поисковой работы представим сравнительные результаты в КГ на рисунке 3.

Сравнительный анализ результатов в контрольной группе позволяет констатировать незначительные изменения по показателям высокого уровня ценностно-мотивационного критерия – на 2,5% (с 21,8% до 24,3%), когнитивного – на 3,9% (с 25% до 28,9%), деятельностного – на 7,8% (с 19,2% до 27%) и рефлексивного – на 9,5% (с 30,1% до 39,6%).

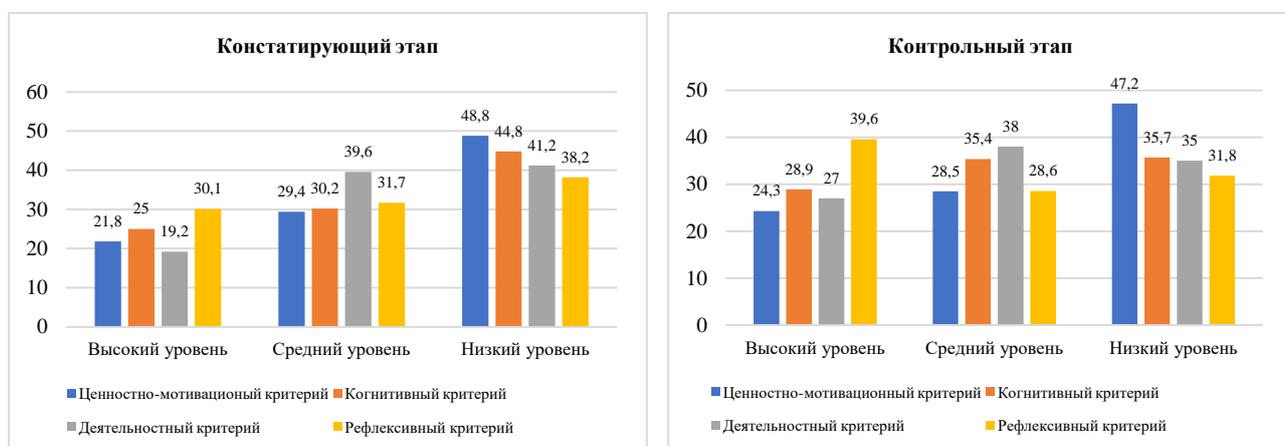


Рисунок 3 – Сравнительные результаты готовности будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде (контрольная группа, %)

Статистическая обработка результатов повторной диагностики по критерию Стьюдента (для $t_{кр} = 1,980$) (таблица 3) подтвердила выводы о том, что уровень готовности на контрольном этапе в ЭГ достоверно выше, чем на констатирующем, влияние на данный процесс разработанной структурно-содержательной модели является статистически значимым.

Таблица 3 – Результаты расчета по критерию Стьюдента (контрольный этап)

Критерий готовности	КГ ($n_1 = 63$)		ЭГ ($n_2 = 63$)		КГ и ЭГ $t_{эмн}$
	\bar{x}_1	\bar{S}_1^2	\bar{x}_2	\bar{S}_2^2	
Ценностно-мотивационный	2,3	0,615	3,0	0,349	2,152
Когнитивный	3,0	1,444	3,9	0,980	2,265
Деятельностный	45,5	356,440	57,0	344,047	3,716
Рефлексивный	20,3	65,339	21,7	61,899	2,421

Результаты опытно-поисковой работы позволяют констатировать, что процесс формирования готовности будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде может осуществляться успешно и показывать стабильный ожидаемый результат, что подтверждает гипотезу исследования.

В **заключении** диссертации обобщены основные результаты исследования и сформулированы следующие выводы:

1. В результате теоретического анализа научно-педагогической литературы, проведенного контент-анализа, конкретизировано понятие «функционально-ролевой репертуар педагога», которое понимается как перечень профессионально обусловленных педагогических ролей и соответствующих им функций, определяющие действия педагога в зависимости от цели и задач образовательного процесса. Готовность будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде определено как целостное качество личности, выражающееся в сформированности мотивации к педагогической деятельности, знаний о ролях и функциях педагога, умений организовать процесс обучения в цифровой образовательной среде и осуществлять рефлексивный анализ собственной педагогической деятельности.

2. В ходе исследования формирование готовности осуществлено на основе личностно-ориентированного, компетентностного, деятельностного и средового подходов, которые позволили спроектировать поэтапный процесс формирования готовности (через этап определения целевых установок и мотивов – этап понимания профессионального обучения и практической подготовки к педагогической деятельности – этап поддержки взаимодействия и наставничества) и определить критерии готовности (ценностно-мотивационный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный) по уровням (высокий, средний, низкий).

3. Разработанная структурно-содержательная модель формирования готовности, состоящая из шести взаимосвязанных блоков: целевой, теоретико-методологический, содержательно-технологический, процессуальный, критериально-оценочный, результативно-коррекционный, отразила ключевые аспекты реализации данного процесса.

4. Содержательное наполнение функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде, основанного на анализе Атласа новых профессий, включающего роли и функции тьютора, координатора образовательной онлайн-платформы, модератора, разработчика

образовательных траекторий, распаковщика/упаковщика образовательного контента, валидатора знаний, организатора проектного обучения, преподавателя цифровой этики и безопасности, игропедагога, предусматривало теоретическую и практическую подготовку будущих педагогов в рамках основной профессиональной образовательной программы.

5. Доказано, что процесс формирования готовности будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде обеспечивают психолого-педагогические, учебно-методические, ресурсно-инструментальные и оценочно-рефлексивные условия.

6. Итоги опытно-поисковой работы показали результативность процесса формирования готовности будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде, построенного на основе структурно-содержательной модели и комплекса организационно-педагогических условий, которые подтверждены положительными изменениями в подготовке будущих педагогов, и как следствие, доказывают гипотезу исследования. Статистическая значимость полученных результатов исследования свидетельствует об их достоверности.

Результаты и выводы исследования не исчерпывают всех аспектов проблемы формирования готовности будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде. В перспективе оно может служить основой для дальнейших исследований в области методологии и технологии профессионального образования с учетом нового социального заказа, дополнений в нормативных правовых документах и актуальных требований ФГОС ВО.

Основное содержание и результаты исследования отражены в следующих **публикациях** автора (общим объемом 32,03 п. л., авторских 11,6 п. л.):

Статьи в рецензируемых научных журналах, включенных в реестр ВАК РФ для публикаций основных результатов диссертационных исследований

1. *Жаворонко, Е. С.* Формирование функциональных ролей будущего педагога в цифровой образовательной среде / Е. С. Жаворонко, А. А. Ниязова // Научно-методический журнал «Концепт». – 2022. – № 4. – URL: <http://e-koncept.ru/2022/221025.htm> (1,18/0,90 п. л.).

2. *Жаворонко, Е. С.* Структурно-функциональная модель формирования функционально-ролевого репертуара будущего педагога в условиях цифровой образовательной среды / Е. С. Жаворонко // Педагогическое образование. – 2022. – Т. 3, № 6 – С. 33–39 (0,54 п. л.).

3. *Жаворонко, Е. С.* Организационно-педагогические условия формирования функционально-ролевого репертуара будущего педагога / Е. С. Жаворонко // Казанский педагогический журнал. – 2023. – № 3 – С. 47–54 (0,69 п. л.).

4. *Жаворонко, Е. С.* Ролевой репертуар современного учителя в системе педагогической деятельности / Е. С. Жаворонко, А. А. Ниязова // Мир науки.

Педагогика и психология. – 2024. – Т. 12, № 3. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/60PDMN324.pdf> (0,55/0,40 п. л.).

5. *Жаворонко, Е. С.* Цифровая компетентность как одна из составляющих функционально-ролевого репертуара современного учителя / Е. С. Жаворонко, А.А. Ниязова // Мир науки, культуры, образования. – 2024. – № 4 (107) – С. 50–61 (0,44/0,30 п. л.).

6. *Жаворонко, Е. С.* Формирование готовности будущего педагога к тьюторской деятельности в инклюзивном образовании / Е. С. Жаворонко, А. А. Ниязова // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2024. – № 4 (91). – С. 36–43 (0,64/0,40 п. л.).

Монографии

7. Развитие педагогического кругозора молодого учителя : коллективная монография / Г. И. Егорова, А.А. Ниязова, Е. С. Жаворонко [и др.] : Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Сургутский государственный педагогический университет. – Сургут : РИО СурГПУ, 2021. – 111 с. (8,1/1,62 п. л.).

Статьи в журналах, сборниках научных трудов и тезисы докладов на научно-практических конференциях

8. *Жаворонко, Е. С.* Особенности функционально-ролевого репертуара современного педагога / Е. С. Жаворонко, А. А. Ниязова // Север и молодежь: здоровье, образование, карьера : материалы I Международной научно-практической конференции (Ханты-Мансийск, 28–29 ноября 2019 г.). – Ханты-Мансийск : ЮГУ, 2019 – С. 382–385 (0,30/0,20 п. л.).

9. *Жаворонко, Е. С.* Профессиональное становление личности педагога: философский аспект / Е. С. Жаворонко // Молодежь в мире науки : материалы VII открытой региональной студенческой научно-практической конференции (Сургут, 29 ноября 2019 г.). – Сургут : СурГПУ, 2019. – С. 227–228 (0,25 п. л.).

10. *Жаворонко, Е. С.* Цифровизация образования как фактор изменения функциональных ролей будущего педагога / Е. С. Жаворонко, А. А. Ниязова // Детство, открытое миру : материалы XI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Омск, 23 марта 2021 г.). – Омск : ОмГПУ, 2021. – С. 80–83 (0,17/0,10 п. л.).

11. *Жаворонко, Е. С.* Проблемы формирования функционально-ролевого репертуара будущего педагога / Е. С. Жаворонко, А. А. Ниязова // Современное педагогическое образование: императивы, векторы развития : материалы международной научно-практической конференции (Петропавловск, Республика Казахстан, 26 февраля 2021 г.). – Петропавловск : СКУ им. М. Козыбаева, 2021. – С. 105–109 (0,42/0,30 п. л.).

12. *Жаворонко, Е. С.* Цифровизация информационно-образовательной среды как одно из условий формирования нового функционально-ролевого репертуара будущего педагога / Е. С. Жаворонко, А. А. Ниязова // Педагогическое образование: новые вызовы и цели : VII Международный

форум по педагогическому образованию ИГТЕ-2021 (Казань, 25–28 мая 2021 г.). – Казань : КФУ, 2021. – С. 147–152 (0,32/0,20 п. л.).

13. *Жаворонко, Е. С.* Креативность как компонент профессиональной деятельности педагога / А. А. Боброва, А. А. Ниязова, Е. С. Жаворонко, Г. О. Саватеев // Педагогический эксперимент: подходы и проблемы : материалы II Всероссийской научной конференции (Крым, 24 ноября 2022 г.). – Крым : КИПУ им. Февзи Якубова, 2022. – С. 80–87 (0,41/0,10 п. л.).

14. *Жаворонко, Е. С.* Анализ цифровой образовательной среды в контексте формирования функционально-ролевого репертуара будущего педагога / Е. С. Жаворонко, А. А. Ниязова // Ценностные ориентиры профессионального становления педагога : материалы Всероссийской очно-заочной научно-практической конференции с международным участием (Сургут, 19 мая 2023 г.). – Сургут : СурГПУ, 2023. – С. 164–165. (0,15/0,10 п. л.).

15. *Жаворонко, Е. С.* Влияние трендов в образовании на профессиональное самоопределение обучающихся / Е. С. Жаворонко, А. А. Ниязова // Профессиональное самоопределение школьников: опыт, традиции и инновации : материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Сургут, 03 ноября 2023 г.). – Сургут : СурГПУ, 2023. – С. 20–21 (0,20/0,15 п. л.).

16. *Жаворонко, Е. С.* Опыт формирования функционально-ролевого репертуара будущего педагога в условиях цифровой образовательной среды вуза / Е. С. Жаворонко, А. А. Ниязова // Исследовательская трансформация педагогического образования: традиции как основа для инноваций : X Международный форум по педагогическому образованию ИГТЕ-2024 (Казань, 29–31 мая 2024 г.). – Казань : КФУ, 2024. – С. 32–37 (0,35/0,25 п. л.).

Учебно-методические пособия

17. Сборник кейсов по педагогике: учебное пособие: направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень бакалавриата// авторы-составители: О.Г. Балина [и др.] – Сургут : РИО БУ «Сургутский государственный педагогический университет», 2023. – 116 с. (9,8/1,1 п. л.).

18. Теоретические основы педагогической деятельности : учебно-методическое пособие: направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование / А. А. Ниязова, У. Н. Бибалаева, Е. С. Жаворонко – Сургут : РИО БУ «Сургутский государственный педагогический университет», 2024. – 121 с. (9/4 п. л.).