

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы»

На правах рукописи



АЛЕКСЕЕВА Вероника Викторовна

**ЭВОЛЮЦИЯ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ
В БАШКИРСКОЙ АССР В 1941–1992 ГОДЫ**

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

ДИССЕРТАЦИЯ
на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Научный руководитель: доктор
педагогических наук, доцент
Аминов Тахир Мажитович

Уфа – 2025

Оглавление

Введение.....	4
1 Теоретические основы исследования системы дошкольного воспитания и особенности его развития в Башкирской АССР в 1941–1992 годы.....	22
1.1 Концептуальные основы исследования системы дошкольного воспитания.....	22
1.2 Периодизация развития системы дошкольного воспитания в Башкирской АССР.....	43
Выводы по первой главе.....	61
2 Особенности организации системы дошкольного воспитания в Башкирской АССР в 1941–1992 годы.....	65
2.1 Типы дошкольных учреждений и организация педагогического процесса...	65
2.2 Подготовка педагогов дошкольного воспитания и повышение их квалификации.....	102
2.3 Значение регионального дошкольного воспитания в совершенствовании современного российского образования.....	115
Выводы по второй главе.....	127
Заключение.....	131
Список литературы.....	139
Приложение А Список дошкольных учреждений г. Черниковск по состоянию на 1948–1949 учебный год.....	158
Приложение Б Список дошкольных учреждений г. Черниковск и летних дач, в которые направлялись дети	159
Приложение В Развитие сети дошкольных учреждений в Башкирской АССР с 1941 по 1992 год	160
Приложение Г Приказ по Уфимскому городскому отделу народного образования от 11.09.85 № 69 «Об организации работы первых классов в 1985-1986 учебном году».....	161

Приложение Д	Постановление Республиканской Комиссии Общественного смотра работы детских садов Башкирской АССР.....	164
Приложение Е	Приказ № 235/6 По Народному Комиссариату Просвещения Башкирской АССР.....	167
Приложение Ж	Руководители народного образования Башкирской АССР и Республики Башкортостан.....	169

Введение

Актуальность исследования. Современные глобальные вызовы и решение демографических проблем России актуализируют необходимость обеспечения социализации детей посредством организации дошкольных образовательных учреждений. Одним из важных аспектов современной системы дошкольного образования является задача полного охвата детей первым уровнем образования, обеспечивающим становление, воспитание и развитие личности ребенка. Важность дошкольного образования отмечена в ряде документов федерального значения, в частности, в Государственной программе РФ «Развитие образования» на 2018–2025 годы, Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года. В данных документах определены цели, задачи, приоритетные направления, принципы, механизмы реализации развития системы дошкольного образования.

Сегодня в дошкольном образовании существуют отдельные проблемы, которые препятствуют реализации политики государства. К таким проблемам, в частности, относятся незнание русского языка детьми мигрантов; образование детей, пострадавших во время военных действий в Донбасской, Луганской республиках и приграничных районах; недостаток дошкольных учреждений, затрудняющий задачу полного охвата детей образовательным процессом и их подготовку к школе. Однако в советское время был период, когда система образования в целом и дошкольная сфера в частности уже решали схожие проблемы. Так, многонациональный состав Башкирской АССР обусловил формирование системы обучения детей билингвизму уже с детского сада; в годы Великой Отечественной войны в дошкольных учреждениях республики был накоплен огромный опыт работы с детьми, чье детство было нарушено военными действиями. Также в исследуемый период в регионе были распространены ведомственные детские сады, которые, кроме преодоления проблемы дефицита, способствовали решению множества других экономических вопросов

дошкольных учреждений: материальное оснащение, зарплата педагогов. Актуальность приобретает рефлексия опыта эволюции дошкольного воспитания в регионе. Осознание и применение педагогического опыта воспитателей, административных решений органов управления, инновационные разработки педагогов позволят улучшить развитие российской системы образования. Обобщение и учет значимого опыта в процессе формирования системы дошкольного воспитания помогут определить научную основу для выявления тенденций ее развития.

Обзор в историко-педагогическом исследовании принципов и реализации системы дошкольного воспитания в Башкирской АССР позволит рассмотреть основания самобытных ценностей при воспитании детей. Проведенная работа поможет сформулировать базовые основы становления ребенка дошкольного возраста, а также выявить стратегические направления развития дошкольной сферы.

Актуальность выбранного для изучения периода определена тем, что российская система образования основана на национальных ценностях и рассчитана на все сферы развития ребенка.

Хронологические рамки исследуемого периода: с 1941 по 1992 год.

Нижняя граница выделена в связи с социально-экономическими особенностями и демографическими процессами в Башкирской АССР, связанными с началом Великой Отечественной войны, повлиявшей на изменение всей системы дошкольного воспитания.

Верхняя граница хронологического периода связана с изменениями в политической, социокультурной и экономической сферах, произошедшими в стране и регионе. В это время был принят Закон Республики Башкортостан «Об образовании» (1992), который обусловил начало реформирования системы дошкольного воспитания в регионе.

Степень разработанности проблемы исследования.

Во время *первого периода (1941–1980)* в центре внимания ученых находились процессы институционального развития дошкольного образования

в Башкирской АССР (М.Н. Фахретдинова, Ф.Х. Мустафина, Н.В. Бикбулатов). Этот период характеризовался накоплением эмпирического и статистического материала, отражающего отдельные стороны дошкольного воспитания, прежде всего опыта организации детских садов и площадок в начале XX века и его применения с учетом отечественных традиций, но без глубокого научного анализа.

М.Н. Фахретдинова в диссертации «Очерки по истории общественного дошкольного воспитания в Башкирской АССР (1917–1941)» проанализировала процесс становления дошкольного воспитания в регионе с начала установления советской власти. Несмотря на определенную идеологическую направленность, данная работа представляет большой интерес, поскольку содержит много статистических данных, а также раскрывает отдельные вопросы развития дошкольного воспитания в республике.

В дальнейшем состояние дошкольного воспитания Башкирской АССР рассматривалось в работах Ф.Х. Мустафиной, где представлен анализ развития сети детских садов на территории республики. Приведенные в ее работах статистические и фактологические материалы содержат богатые сведения по истории дошкольного воспитания в регионе.

Организация стационарных детских садов в сельской местности, заменивших сезонные детские площадки, рассмотрена в очерке Н.В. Бикбулатова «Башкирский аул». В данной публикации на основе социологического материала проанализирована работа детских садов в условиях национального своеобразия башкирской деревни 1960-х годов.

Статьи об отдельных задачах дошкольного воспитания региона регулярно публиковались в главном периодическом издании на территории республики – газете «Красная Башкирия» (с 1951 года – «Советская Башкирия»). Анализ выпусков газеты позволил проследить, на что обращала внимание общественность в сфере дошкольного воспитания, как разъяснялась педагогам и родителям их роль в организации педагогической работы, раскрывались вопросы их участия в жизни детей.

Возрастающий интерес к человеческой личности обусловил публикацию сборника «Женщины Башкирии». В нем были освещены биографии отдельных педагогов детских садов, которые внесли весомый вклад в региональное дошкольное воспитание.

В целом в работах этого историографического периода изучались проблемы генезиса дошкольного воспитания в регионе. Большинство исследователей фрагментарно обращались к исследуемой проблематике в рамках изучения истории отдельных дошкольных учреждений, а процесс развития системы дошкольного воспитания в Башкирской АССР после 1941 года целенаправленно не изучался.

Во *втором периоде (с 1990 года по настоящее время)* тенденцией стало изучение вклада педагогических работников в задачу воспитания детей. Среди работ, в которых дискретно рассматривались историко-педагогические факты, выделим исследования А.Г. Абсалямовой, В.С. Агте, И.Г. Борониловой, В.Ф. Кривошеева, И.В. Лифановой, Р.Х. Мухамедьярова, О.И. Сазоновой, К.К. Тагирова.

В учебном пособии «История дошкольной педагогики в России», составителем которого выступила И.Г. Боронилова, проанализирована организация отечественного дошкольного образования, в том числе и на территории Башкирской АССР. Основное внимание уделено деятельности российских дошкольных учреждений последнего десятилетия XX века. Работа написана на значительном статистическом материале и представляет безусловный интерес для исследователей.

Очерк О.И. Сазоновой и И.В. Лифановой «Дошкольное образование в Республике Башкортостан. Очерки об истории развития дошкольного образования с 1919 по 2014 годы» посвящен организации дошкольного воспитания в республике, биографическим справкам отдельных педагогов, статистическим материалам и сведениям о нормативно-правовых документах.

Период реформирования системы дошкольного воспитания обусловил интерес к ее изучению в последнее десятилетие XX века. К.К. Тагиров

в монографии «Образование в Башкортостане: историко-педагогический анализ» рассмотрел состояние дошкольного образования Республики Башкортостан в 1990е годы. Им проанализирована нормативно-правовая база системы образования в республике в эти годы, изучены изменения, произошедшие за этот период, приведен достаточный массив исследовательского материала.

Возрастающий интерес к личности воспитателя обусловил публикацию ряда работ о подготовке педагогических кадров. Большой исследовательский интерес представляет работа Р.Х. Мухамедьярова «История подготовки дошкольных кадров в Республике Башкортостан (1919–1999 гг.)». В ней проведено ретроспективное историко-педагогическое исследование генезиса и развития Уфимского дошкольного педагогического училища. На основе архивных материалов рассмотрена история создания регионального училища, определена его роль в деле подготовки кадров для детских садов региона. Представлены биографии воспитателей, которые окончили данное профессиональное учебное заведение. История деятельности этого училища рассмотрена на фоне изменений, происходивших в стране за восьмидесятилетний период.

Исследовательскую задачу анализа и описания биографии одного из известных региональных педагогов дошкольного воспитания решили В.С. Агте и Б.Г. Цыбаев в очерке «Жизнь, посвященная детям: о жизни одного из пионеров становления дошкольного образования в Башкирии Маргариты Петровны Стебаковой: документально-биографический очерк». В работе проанализирована ее деятельность на педагогической ниве, отмечен большой вклад воспитателя в подготовку педагогических кадров республики.

Важным вкладом в изучение деятельности педагогов дошкольного образования послужил мультимедийный проект Института развития образования Республики Башкортостан «Дошкольное образование в лицах». На основе выделения четырех больших этапов (1919–1959, 1960–1988, 1989–2010, с 2011 года по настоящее время) авторы проекта представили биографии воспитателей, оказавших большое влияние на становление и развитие дошкольного образования в республике. В целом в этот историографический период исследователи

охватили большой промежуток времени, но система регионального дошкольного воспитания в 1941–1992 годах не являлась предметом исследования этих авторов.

Как показал историографический анализ, несмотря на значительный объем научной информации по проблеме исследования, не было выполнено специальных работ по системному историко-педагогическому исследованию эволюции теории и практики системы дошкольного воспитания в Башкирской АССР, происходившей на фоне смены ценностных акцентов, мировоззренческих установок, концептуальных подходов в рассматриваемой сфере образования в период с 1941 по 1992 год.

На основании анализа литературы, отражающей проблемы эволюции системы дошкольного воспитания в Башкирской АССР в период с 1941 по 1992 гг., выявлены следующие **противоречия**:

- между объективной потребностью в историко-педагогическом изучении эволюции системы дошкольного воспитания в Башкирской АССР в 1941–1992 годы и отсутствием исследований, раскрывающих целостную картину рассматриваемой системы на различных исторических этапах для определения направлений ее совершенствования;

- между потребностью педагогической науки в целостном осмыслении теории и практики функционирования системы дошкольного образования и недостатком обобщений и оценки историко-педагогического опыта как теоретической базы для принятия решений;

- между потребностью педагогических учебных заведений в научном обеспечении образовательного процесса и недостатком аналитического и эмпирического материала, раскрывающего региональные особенности развития дошкольного воспитания.

Выделенные противоречия позволили сформулировать **проблему** исследования: каковы региональные особенности эволюции системы дошкольного воспитания в Башкирской АССР в 1941–1992 годах.

Актуальность, теоретическая и практическая значимость проблемы определили выбор темы исследования «Эволюция системы дошкольного воспитания в Башкирской АССР в 1941-1992 годы».

Цель исследования – выявить региональные особенности эволюции системы дошкольного воспитания Башкирской АССР в 1941-1992 годы.

Объект исследования – система дошкольного воспитания в Башкирской АССР в 1941-1992 годы.

Предмет исследования – процесс эволюции системы дошкольного воспитания в Башкирской АССР в 1941-1992 годы.

Гипотеза исследования предполагает:

1) если в основу исследования будут положены цивилизационный, системный, герменевтический и аксиологический подходы, то это позволит адекватно изучить эволюцию системы дошкольного воспитания в Башкирской АССР рассматриваемого хронологического периода;

2) анализ социокультурных, этнических, политико-экономических, военных факторов будет способствовать выявлению периодизации системы дошкольного воспитания Башкирской АССР 1941-1992 гг.;

3) рассмотрение эволюции системы дошкольного воспитания Башкирской АССР исследуемого периода будет результативным, если выявить элементы, из которых состоит вышеназванная система;

4) исследование подготовки педагогов дошкольного воспитания и повышение их квалификации в исследуемый период будет действенным, если проанализировать все варианты получения профессионального педагогического образования в регионе по специальности «воспитатель детского сада»;

5) выявленные положительные тенденции в эволюции дошкольного воспитания будут способствовать их применению в настоящее время с учетом социокультурного развития и экономических изменений в стране, а выявленные негативные тенденции будут способствовать их преодолению или компенсации в современном образовательном процессе.

Для достижения поставленной цели определены следующие **задачи исследования:**

1. Определить концептуальные подходы к историко-педагогическому исследованию эволюции системы дошкольного воспитания в Башкирии в 1941–1992 годы.
2. Обосновать периодизацию эволюции системы дошкольного воспитания в Башкирской АССР в 1941–1992 годы.
3. Классифицировать типы дошкольных учреждений и охарактеризовать особенности организации педагогического процесса в них.
4. Выявить региональные особенности подготовки и повышения квалификации педагогов дошкольного воспитания.
5. Определить значение историко-педагогического опыта для совершенствования российского дошкольного образования.

Теоретико-методологическую основу исследования составили труды ведущих отечественных и зарубежных философов, педагогов и психологов, а также современные методологические подходы: на философском уровне применен цивилизационный подход (М.А. Барг, Ю.Г. Волков, Н.Я. Данилевский, Г.Б. Корнетов, А.Дж. Тойнби, О. Шпенглер), позволяющий выявить региональные особенности развития, генезис целей, задач, содержания, форм, методов педагогического процесса дошкольных учреждений, детерминированных изменениями в социокультурной, экономической и политической сфере Башкирской АССР в период с 1941 по 1992 год;

– на общенаучном уровне:

а) системный подход (М.С. Каган, В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин) обусловил исследование всех компонентов дошкольного воспитания в целостности: сети дошкольных учреждений, организации в них педагогического процесса (целей, содержания воспитания, форм, методов и средств), органов управления, профессиональных учебных заведений по подготовке воспитателей, а также методической службы;

б) герменевтический подход (Х.Г. Гадамер, В.С. Горский, А.Ф. Закирова, В.Г. Кузнецов, Э. Тисельтон) позволил интерпретировать изученные архивные материалы, отчеты, доклады, периодику и научно-педагогическую литературу на фоне исторического развития регионального дошкольного воспитания;

– на конкретно-научном уровне:

а) аксиологический подход (Б.М. Бим-Бад, М.В. Богуславский, М.А. Захарищева, В.А. Сластенин, З.И. Равкин), который обусловил рассмотрение отдельных компонентов системы дошкольного воспитания как ценности. Подход способствовал пониманию того, как трансформации социокультурного и экономического развития региона в исследуемый период оказали влияние на ценностные основы всего процесса дошкольного воспитания;

б) концепции организации педагогического процесса (Ю.К. Бабанский, М.А. Данилов, В.С. Ильин, В.В. Краевский, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, Н.Ф. Талызина);

в) положения о логике и структуре историко-педагогической работы, основанной на современной интерпретации педагогического процесса (А.М. Аллагулов, Т.М. Аминов, М.В. Богуславский, Г.Б. Корнетов, М.А. Лукацкий).

Теоретическую основу исследования составляют труды ведущих отечественных и зарубежных философов, педагогов и психологов по:

– философии образования (В.С. Библер, Б.С. Гершунский, С.И. Гессен, А.С. Запесоцкий, В.В. Зеньковский, А.Г. Кислов, Г.П. Щедровицкий);

– методологии психолого-педагогического исследования (В.И. Загвязинский, Э.Ф. Зеер, Е.П. Ильин, В.В. Краевский, Д.И. Фельдштейн);

– гуманизации образования (Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревская, А.Г. Гогоберидзе, В.В. Сериков);

– теории профессионального образования (Р.М. Асадуллин, Л.А. Амирова, В.Л. Бенин, В.И. Блинов, Н.М. Борытко, И.Д. Лельчицкий, Н.В. Ронжина, Н.К. Сергеев, Е.В. Ткаченко, Н.В. Третьякова, В.А. Федоров, Н.К. Чапаев);

- методологии истории педагогики и историко-педагогического познания (М.В. Богуславский, Г.Б. Корнетов, М.А. Лукацкий, З.И. Равкин);
- теории и истории дошкольного образования (Е.А. Аркин, Л.И. Божович, Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, С.Ф. Егоров, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, Е.Н. Медынский, Н.Н. Поддьяков, Н.П. Сакулина, А.П. Усова, И.В. Чувашев, Н.М. Щелованов);
- истории зарубежного дошкольного образования (Ф. Арьес, Ш. Камерман, А. Палмер, Э. Пруэтт, А.М. Уилсон);
- истории регионального образования (А.Г. Абсалямова, Т.М. Аминов, М.А. Захарищева, В.Ф. Кривошеев, Н.П. Сенченков, Н.Ш. Сыртланова, М.Н. Фахретдинова, Т.И. Шукшина).

Методы исследования. Анализ, аналогия и инверсии позволили систематизировать материал по истории регионального дошкольного воспитания. Историко-структурный метод помог определить региональные особенности системы дошкольного воспитания в Башкирии (1941–1992). На основе изученных архивных материалов и научно-педагогической литературы интерпретационный метод позволил пояснить значения педагогических фактов, явлений, источников на историческом фоне. Сравнительно-исторический метод дал возможность проанализировать особенности эволюции дошкольного воспитания БАССР в 1941–1992 годы.

Источниковую базу исследования составили:

- законы и постановления Правительства Башкирской АССР, раскрывающие принципы государственной политики в сфере дошкольного воспитания в 1941–1992 годы;
- отчеты и доклады Башкирского народного комиссариата просвещения и его правопреемника – Министерства просвещения Башкирской АССР, отражающие основные задачи организации республиканского дошкольного воспитания, а также подготовки воспитателей детских садов в 1941–1992 годы;
- программно-методическое обеспечение: «Руководство для воспитателя детского сада» (1953), «Программа воспитания в детском саду»

(1962, 1968), «Типовая программа воспитания и обучения в детском саду» (1978, 1984), «Программа воспитания и обучения в детском саду» (1985).

- материалы педагогической периодики 1941–1992 годов, публикации в научно-педагогических журналах по вопросам истории развития системы дошкольного воспитания в регионе за указанный период;

- мемуары педагогов, детей, выпускников дошкольных педагогических училищ, представляющие субъективный взгляд на процессы, происходившие в дошкольном воспитании Башкирской АССР в период 1941–1992 годов;

- справочная и учебная литература: «Справочник по дошкольному воспитанию», «История системы образования муниципального района Бирского района Республики Башкортостан РФ», «История Башкортостана в XX веке», региональный интерактивный энциклопедический портал «Башкортостан», «История башкирского народа».

Этапы исследования охватывают период с 2015 по 2024 год.

На первом этапе (2015–2017) определена тема исследования, осуществлена систематизация и классификация архивных материалов; сформулированы цель и задачи исследования; обоснован выбор хронологических границ.

На втором этапе (2018–2019) проанализирован теоретический материал по проблемам дошкольного воспитания в педагогике, психологии, философии, социологии и культурологии; защищена НКР «Общее и особенное в системе дошкольного образования Башкирской АССР в 1941–1992 гг.».

На третьем этапе (2020–2024) проведена рефлексия ранее полученных результатов; подведены итоги исследования, сделаны выводы и оформлен текст диссертационной работы.

Научная новизна исследования:

1. На основе цивилизационного подхода раскрыты исторические, экономические, организационно-педагогические предпосылки эволюции дошкольного воспитания в Башкирии с 1941 по 1992 год.

2. В результате анализа эволюции системы дошкольного воспитания в Башкирской АССР второй половины XX века выделено четыре последовательных этапа его развития:

- от реорганизации региональной системы дошкольного воспитания в Великую Отечественную войну – на первом этапе;
- через промышленную индустриализацию нефтегазового региона, международное сотрудничество, учет традиций поликультурного и многоязычного региона – на втором этапе;
- через соответствие единому образовательному пространству СССР, увеличению охвата детей дошкольным воспитанием как в крупных промышленных городах, так и в сельской местности, что вызывало затруднение в связи с недостатком финансирования, – на третьем этапе;
- через развитие научно-методического сопровождения к преподаванию родного языка, демократическим принципам управления дошкольными учреждениями, организации высшего педагогического образования, организации вариативных программ дошкольного воспитания – к революционным изменениям в системе дошкольного образования в Башкирии.

3. Охарактеризовано многообразие типов дошкольных воспитательных учреждений республики (детские ясли, детские сады, детские ясли-сады, детские сады и группы для детей с туберкулезной интоксикацией, группы детского сада интернатного типа, подготовительные группы и классы при детских садах, а также нетрадиционные типы детских учреждений: комната для безнадзорных детей, детская комната при избирательных участках); выявлены особенности организации образовательного процесса в Башкирии: учет родного языка, традиционные духовно-нравственные ценности башкирского и других народов региона, дополнение национального компонента в музыкальном, художественном воспитании, знакомство с литературой этносов, проживающих в Башкирии.

4. Осуществлен анализ подготовки и повышения квалификации педагогов дошкольного воспитания в Башкирской АССР в период с 1941 по 1992 год, состоящий в выделении типов профессиональных учебных заведений

(педагогические классы, краткосрочные курсы, отделения при педагогических училищах и вузах); рассмотрено содержание образовательных программ; выявлены учреждения по повышению квалификации педагогов, состоящие из республиканских, городских, районных отделений; проведено сравнение организации педагогического образования с другими регионами страны.

5. Введена в научный оборот совокупность неопубликованных архивных документов, характеризующих эволюцию дошкольного воспитания на территории Башкирии в исследуемый период.

Теоретическая значимость исследования состоит в следующем.

Проведен анализ эволюции дошкольного воспитания в Башкирской АССР, его содержания, форм, методов и средств, который позволяет сопоставить содержание и организацию воспитательной работы с другими регионами страны.

Этапы эволюции сферы дошкольного воспитания Башкирской АССР в исследуемый период дополняют и систематизируют материалы выполненных ранее историко-педагогических работ в части уточнения региональной специфики, такой как предметно-содержательный аспект (наличие компонента художественной и музыкальной культуры башкирского народа), билингвизм как одна из форм воспитания, учет опыта воспитания детей, детство которых было нарушено военным временем, индустриальное развитие региона, особенно нефтегазовой отрасли, что за счет высокого уровня финансирования позволило улучшить отдельные аспекты воспитательной работы.

Выводы и рекомендации, содержащиеся в диссертационном исследовании, могут быть использованы в современной системе дошкольного образования, в частности: в научно-методическом сопровождении обучения русскому языку детей-мигрантов; при работе с детьми дошкольного возраста, прибывшими из зон боевых действий или прифронтовых регионов; при решении проблемы перегруженности дошкольных учреждений.

Практическая значимость. Материалы исследования могут быть использованы в образовательном процессе дошкольных педагогических учебных учреждений: при изучении дисциплин «История российского образования»,

«История профессионального образования и педагогики», «История республики Башкортостан»; при формировании курсов и программ по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование», 44.04.01 – Педагогическое образование, профили «Педагогическая деятельность в дошкольном образовании», «Методическая деятельность в образовательных организациях», «Методическая деятельность в дошкольном и начальном образовании», «Методическая деятельность в дошкольном и начальном общем образовании» (уровень магистратуры); при подготовке соответствующих разделов учебников и учебных пособий для студентов педагогических колледжей и университетов: «Концепция и программы развития общественного дошкольного воспитания с 1917 по 1984 год», «Становление педагогики дошкольного детства в России на рубеже XIX–XX веков», «Партийно-государственная (советская) дошкольная педагогика», «История дошкольного воспитания в Башкирской АССР»; для подготовки и проведения спецкурсов и семинаров, посвященных дошкольному образованию и его истории.

Положения, выносимые на защиту:

1. Исследование эволюции регионального дошкольного воспитания Башкирии необходимо проводить на основе научно-методологических положений: цивилизационного подхода (позволяющего выявить региональные особенности развития педагогического процесса в дошкольных учреждениях); системного подхода (изучение в целостности компонентов системы дошкольного воспитания: сети дошкольных учреждений, организации педагогического процесса, органов управления, профессиональных учебных заведений по подготовке воспитателей и методической службы); герменевтического (интерпретирующего изученные архивные материалы, отчеты, доклады, периодику и научно-педагогическую литературу на фоне исторического развития регионального дошкольного воспитания); аксиологического (обусловившего рассмотрение отдельных компонентов системы дошкольного воспитания как ценности).

2. Развитие системы дошкольного воспитания в Башкирской АССР обусловлено социально-экономическими, политическими, национально-культурными и другими факторами. На их основе выявлено четыре относительно самостоятельных периода.

I этап (1941–1945) – эволюционные изменения в связи с началом Великой Отечественной войны и эвакуацией детей из оккупированных районов страны; среди положительных тенденций выделено то, что были организованы новые типы дошкольных учреждений; дети воспитывались в условиях поликультурного и многоязычного региона. Среди недостатков этого периода выявлено переуплотнение в четыре раза выше норматива детей в дошкольных учреждениях, появление дополнительных обязанностей у педагогов, состоящих в работе в эвакуогоспиталях.

II этап (1946–1958) – развитие ведомственных детских садов в связи с индустриализацией региона; активное внедрение элементов национальных традиций в содержание воспитания. Среди отрицательных явлений отмечены проблемы в перестройке экономики послевоенного времени, что привело к ухудшению уровня материально-технического оснащения детских садов и, как следствие, снижению качества воспитательной работы.

III этап (1959–1983) отличается установлением единообразия в работе дошкольных учреждений на основе типовых программ с учетом региональной специфики; демографический рост населения и остаточное финансирование строительства детских садов привели к тому, что около трети детей в Башкирии не были охвачены дошкольным воспитанием.

IV этап (1984–1992) – увеличивается количество дошкольных учреждений, организованных по национальному и языковому своеобразие; обогащается научно-методическое сопровождение в преподавании родных языков. Отрицательные тенденции: перепрофилирование зданий ведомственных детских садов в частные организации, в связи с чем происходит увеличение количества детей (до 8 %), которые не посещали детские сады; падение престижа педагогической профессии.

3. Изменения в содержании воспитательной работы и модернизация организационных аспектов в Башкирской АССР в 1941–1992 годы связаны с возникновением различных типов дошкольных учреждений. Вся система регионального дошкольного воспитания состояла из: сети детских дошкольных учреждений, которые удовлетворяли потребности населения и отражали возрастные и национальные особенности детей; программно-методического обеспечения, в которое входили содержание воспитательной работы на основе учета региональных особенностей и научно-методические рекомендации по ее проведению; педагогических учебных заведений по подготовке воспитателей детского сада для многонациональной республики и учреждений повышения квалификации; органов управления, в функции которых входила организация работы дошкольного сектора региона.

4. Подготовка педагогических кадров для дошкольных учреждений в Башкирской АССР в 1941–1992 годы осуществлялась в различных типах учебных заведений. Демографический рост и увеличение сети дошкольных учреждений обусловили организацию педагогических классов при средних школах. Ускоренную подготовку для сезонных детских площадок (1941–1960) обеспечивала курсовая подготовка педагогов. Программа подготовки педагога изменялась в соответствии с требованиями времени, государственными запросами к уровню воспитания детей, развитием педагогической науки, а также отражала региональные особенности поликультурного и многоязычного региона. Вместе с тем существующий уровень подготовки не соответствовал актуальным потребностям. Особенно важной была организация регионального высшего педагогического образования, что стало возможно только в 1980-е годы. Непрерывное повышение квалификации и методическая работа со специалистами были детерминированы изменениями в типах дошкольных учреждений и содержанием воспитания в них.

5. Результаты проведенного историко-педагогического исследования в настоящее время способствуют решению современных педагогических задач в следующих направлениях. Во-первых, историко-педагогический опыт

многонационального региона страны можно экстраполировать на современные реалии организации образовательного процесса дошкольных учреждений, в которых находится большое количество детей мигрантов. Во-вторых, актуальной на сегодня является задача по организации образовательного процесса с детьми из Луганской, Донецкой республик и приграничных районов. Несомненно, опыт воспитания, сформированный в детских садах Башкирской АССР в годы Великой Отечественной войны, применим и в настоящее время. В-третьих, возвращение ведомственных детских садов улучшило бы качество дошкольного воспитания и в целом содействовало бы улучшению демографической ситуации в стране.

Достоверность и обоснованность результатов и выводов исследования обеспечивается: опорой на системный характер; разнообразными источниками исследования; применением системы методов; преемственностью и последовательностью в реализации исходных положений.

Личный вклад автора состоит в том, что систематизирована эволюция дошкольного воспитания в Башкирской АССР с 1941 по 1992 год; выявлены и обоснованы наиболее важные этапы эволюции системы дошкольного воспитания; исследованы содержание и региональные особенности дошкольного воспитания в регионе, выделены доминирующие ценностные установки на каждом из этапов; обоснованы тенденции системы дошкольного воспитания в Башкирской АССР исследуемого периода; выявлены, систематизированы и введены в научный оборот архивные источники по рассматриваемой теме.

Апробация результатов исследования осуществлялась через публикацию его результатов в монографии и научных статьях по теме исследования. Всего диссертантом опубликовано 22 работы общим объемом 19,47 печ. л., из них 1 монография (10,98 печ. л.) и 21 научная статья (8,49 печ. л.).

Основные положения докладывались на *международных научных конференциях* («Гуманистическое наследие просветителей народов Евразии в культуре и образовании» (Уфа, 2017); «Культурогенезные функции дошкольного и специального образования: развитие инновационных моделей» (Чебоксары,

2016); «Творческое наследие А.С. Макаренко в контексте инновационного развития образования XXI века» (Сумы, 2018); «Осовские педагогические чтения» (Саранск, 2021); «Актуальные вопросы развития современного общества, экономики и профессионального образования» (Екатеринбург, 2022); XXXVI сессия Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики РАО «Реализация идейного потенциала историко-педагогического знания в контексте современной образовательной политики» (Оренбург, 2023), XXXVII сессия Научного совета ИОПН РАО «Национальное единство и региональное многообразие историко-педагогических интерпретаций прошлого и настоящего в развитии педагогической науки, системы образования и семьи» (Калуга, 2024), а также на *всероссийских научно-практических конференциях* («Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры» (Оренбург, ОрГУ, 2016); «Традиции и новации в профессиональной подготовке и деятельности педагога» (Тверь, 2018–2019); «Опыт и перспективы развития воспитания в системе образования» (Москва, 2021).

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Данное исследование соответствует паспорту научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования. Направления исследований: пункт 7. История развития педагогической науки и образования. 8. Исследования педагогического наследия выдающихся ученых и педагогов практиков. 28. Теория и практика организации воспитательного процесса в образовательных организациях различных типов, по различным уровням образования.

Структура диссертации. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, семи приложений. В исследовании использованы материалы 4 архивов и 155 опубликованных источников, в том числе 9 на иностранном языке.

1 Теоретические основы исследования системы дошкольного воспитания и особенности его развития в Башкирской АССР в 1941–1992 годы

1.1 Концептуальные основы исследования системы дошкольного воспитания

Разработка концептуальных основ развития системы дошкольного воспитания в отечественной педагогике требует ретроспективного анализа концепций и взглядов педагогов, психологов и других специалистов гуманитарного знания России и мира. Целью нашего анализа стало создание целостного представления о тенденциях и региональных особенностях эволюции системы дошкольного воспитания в Башкирской АССР в 1941-1992 годы.

Теоретическое обоснование дошкольного воспитания в России, которое впоследствии отразилось при организации в регионах, начинает формироваться в 30-е годы XIX века.

Основоположником дошкольного воспитания в России стала А.С. Симонович, которая ввела в русский язык понятие «детский сад». Опираясь на идеи немецкого педагога Ф. Фребеля, она в 1863 году в Санкт-Петербурге открыла одно из первых в России дошкольных учреждений. Она основывалась на идеях К.Д. Ушинского, применяя в практике педагогической работы его принципы воспитания народности в играх и занятиях детей. Совместно с мужем А.С. Симонович издавала журнал «Детский сад», который выполнял просветительскую функцию в вопросах организации воспитания в дошкольных учреждениях. В 1870-1874 гг. А.С. Симонович на собственные средства организовала детский сад и начальную школу в Грузии, а впоследствии открыла учреждение, в котором объединила детские ясли, площадку, детский сад и начальную школу. Подобный опыт специально организованного воспитания детей от рождения до двенадцати лет в России был применен впервые.

А.С. Симонович уделяла внимание особенностям педагогов, работающих с дошкольниками, выделив основные профессиональные характеристики воспитателя.

Во второй половине XIX века в российском обществе была актуализирована задача подготовки педагога в целом и воспитателей дошкольников в частности. Решению этого вопроса посвятил свою публикацию отечественный педагог В.Я. Стоюнин. Он рассмотрел роль педагога, а также предложил варианты наполнения содержания воспитательной работы с детьми дошкольного возраста.

Большой вклад в развитие педагогики внесла Е.Н. Водовозова. Ее авторству принадлежит книга для воспитателей «Умственное и нравственное развитие детей от первого проявления сознания до школьного возраста». Автор провела большую исследовательскую работу, проанализировав процесс воспитания детей в России, начиная с XVI века по 70-е годы XIX века. В книге были рассмотрены проблемы влияния наследственности, искоренения вредных привычек, детской нервозности и ее причин. Эта фундаментальная работа охватила все основные этапы и проблемы воспитания ребенка дошкольного возраста и многие годы являлась настольным пособием для воспитателей и родителей.

В целом, отмеченный период генезиса дошкольного воспитания в России был достаточно продуктивным. Идея воспитания маленького ребенка не в семье, как это было принято традиционно, а в специально созданной для этих целей организации, получила одобрение в социуме. Задача общественного дошкольного воспитания стала частью общественной повестки: детские сады открывают в ряде крупных городов России, статьи о задачах дошкольных учреждений, о научно-методическом сопровождении, организации воспитательного процесса, профессиональных качествах воспитателей все чаще публикуют в педагогических журналах.

Дальнейшее развитие феномена отечественного дошкольного воспитания во второй половине XIX века – начале XX века отразилось в работах П.П. Блонского, К.Н. Вентцеля, П.Ф. Каптерева, М.М. Рубинштейна, В.И. Чарнолуского. Большое значение в организации дошкольного воспитания

сыграла работа П.Ф. Каптерева «История русской педагогики». Впервые в отечественной педагогике было обосновано, что воспитание в детском возрасте является основой всей последующей жизни человека. Именно в этом возрасте закладываются основы мышления, усваиваются привычки, намечаются пути дальнейшего развития человека. Осознание важности правильного воспитания детей «способствовало организации методических объединений, или, как их тогда называли, педагогических кружков, в крупных городах Российской империи, таких как Санкт-Петербург, Москва и Киев» [5, с. 116]. Книга «История русской педагогики» свидетельствует о том, что в российском обществе идея дошкольного воспитания была принята и возникла необходимость в ее обосновании, решении конкретных, насущных педагогических задач.

В этот период в России актуализируется идея свободного воспитания и формирование ребенка как целостной личности. Идеологом отечественной теории «свободного воспитания» стал К.Н. Вентцель. Его работа «Теория свободного воспитания и идеальный детский сад» выдержало несколько изданий, что свидетельствовало о популярности новых идей среди отечественных педагогов. Автор утверждал, что детям необходимо предоставить свободу выбора деятельности. Основываясь на работах Жан-Жака Руссо и опыте Л.Н. Толстого, сторонники концепции «свободного воспитания» требовали от воспитателей хорошей профессиональной подготовки и большого жизненного опыта.

Детские сады были необходимы не только для детей обеспеченных родителей. Деятели народного образования приходят к выводу о необходимости организации специальных учреждений для воспитания детей крестьян. В 1910 году В.И. Чарнолуским опубликована книга «Земство и народное образование», в которой автор анализирует проблемы дошкольного воспитания детей крестьянского сословия. В целом, мыслитель считал, что дело дошкольного воспитания в стране необходимо развивать силами, как общественности, так и с помощью органов местного самоуправления.

Изменения в социополитической обстановке обуславливали расширение разнообразия типов дошкольных учреждений. В обществе становится популярной

теория создания детских садов интернатного типа, когда дети большую часть времени находятся под надзором воспитателей, а не в семье. С критикой этих учреждений выступил психолог, педагог и философ М.М. Рубинштейн. В работе «Общественное или семейное воспитание?», изданной в 1918 году, автор рассматривает проблемы общественного дошкольного воспитания. Среди положительных сторон учреждения интернатного типа отмечены следующие аспекты: процесс воспитания ребенка проходит в окружении сверстников; воспитание организовано профессиональными педагогами, детям обеспечены условия проживания, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям; Родители освобождены от обязанностей воспитания детей, у них больше времени остается для работы в общественной производственной сфере. Среди минусов общественных детских садов М.М. Рубинштейн выделяет следующее: отсутствие привязанности детей к родителям приведет к появлению независимых личностей, которым в будущем будут чужды семейные узы; общественное воспитание развивает интеллект, а не чувства и эмоции; этот тип воспитания нарушает свободу личности. Поэтому, по мнению автора, воспитательная функция должна принадлежать только семье. Общественное воспитание, по мнению М.М. Рубинштейна, «предполагает принуждение, а это является нарушением свободы личности» [5, с. 121]. Детский сад необходим, как место, куда ребенка будут отводить на определенное время с целью обучения его элементарным трудовым умениям и навыкам. В целом, М.М. Рубинштейн выступал активным сторонником организации детских садов в их современном понимании.

Следующим мыслителем, уделившим достаточное внимание вопросам дошкольного воспитания, был П.П. Блонский. Он выдвинул концепцию национального детского сада. Не случайно П.П. Блонский считал очень важным с ранних лет знакомить детей с народным фольклором. Это помогало развить родную речь, сформировать уважение к традициям своей культуры.

Таким образом, с середины XIX века за сравнительно небольшой период времени организация отечественного дошкольного воспитания прошла путь от изучения самого феномена общественного воспитания маленьких детей

к разработке теоретических оснований педагогических проблем воспитания в детских садах, в том числе в региональной педагогике. В трудах отечественных педагогов и деятелей образования были обозначены прогрессивные идеи развития дошкольного воспитания, оказавшие влияние на постановку дела общественного дошкольного воспитания как в целом по стране, так и отдельных регионах, в том числе на территории Башкирии [8]. Основными принципами воспитания маленьких детей в детских садах были определены такие, как гуманизм, уважение к личности ребенка и учет индивидуальных особенностей детей. Так, в целом, в дореволюционный период в обществе на основе многочисленных публикаций в журналах, книгах, изданиях научно-популярного характера была сформирована идея о необходимости организации в стране детских образовательных учреждений.

Следующий период развития отечественного дошкольного воспитания произошел в условиях нового, коммунистического политического строя. Послереволюционные годы были временем экспериментов во многих сферах жизни общества, в том числе в вопросах общественного воспитания маленьких детей. Множество деятелей педагогической науки анализировали и применяли на практике теории дошкольного воспитания от Ф. Фребеля до новых западноевропейских концепций, таких, как идеи М. Монтессори, либо развивали собственные теории и наработки практической работы. Период с 1917 по 1920 годы XX века отмечен в истории педагогики как период создания новой системы общественного дошкольного воспитания. С целью решения этой задачи прогрессивные педагоги и общественные деятели (Н.А. Альмединген-Тумим, Л.И. Красногорской, Н.К. Крупской, Ю.И. Фаусек) раскрывали в своих работах важность воспитания ребенка в дошкольных учреждениях.

Анализом, адаптацией и внедрением в отечественную систему дошкольного воспитания концепции Марии Монтессори занималась Ю.И. Фаусек. С целью популяризации идей западного педагога она написала ряд трудов, в котором раскрыла возможности педагогики Монтессори в работе с детьми в отечественных детских садах. Все её работы основаны на богатом практическом

опыте и были успешно апробированы в деятельности отечественных воспитателей. Адаптацией концепции дошкольного воспитания Фридриха Фребеля в России занималась Н.А. Альмединген-Тумим. Она опубликовала серию научно-методических работ, таких как пособие по детскому чтению, методические материалы для воспитателей, а также разработала систему педагогического просвещения родителей. Ее труды и практическая деятельность оказали влияние на развитии советской региональной системы дошкольного воспитания. Развитие системы дошкольного воспитания в 1930-х годах, разработка первых типовых программ воспитания в детских садах обусловили создание обобщающих работ, анализирующих накопленный опыт отечественной педагогики. Л.И. Красногорской было проведено исследование истории становления и развития отечественной дошкольной педагогики. На основе собранного и проанализированного большого фактологического материала и личного опыта работы воспитателем автор рассмотрела изменения, происходившие в отечественном дошкольном воспитании с начала становления до 1930-х годов. В целом, эта работа представляет большой исследовательский интерес, так как в ней раскрываются реальные процессы, происходившие в рассматриваемые годы в дошкольных учреждениях.

Методикой дошкольного воспитания в этот период занимался А.В. Бакушинский. Он научно обосновал важность применения искусства в эстетическом воспитании детей. А его ученица Н.П. Сакулина отстаивала методику сознательного обучения детей рисованию, занималась проблемой сенсорного и умственного развития детей в рамках изобразительной деятельности. Их труды повлияли на постановку художественного воспитания во всех регионах страны и нашли отражение в работе воспитателей Башкирской АССР. Их теоретические исследования были продолжены в трудах Т.С. Комаровой, которая разработала систему художественно-эстетического воспитания дошкольников [79]. В целом, благодаря деятельности педагогов, в государственном дошкольном воспитании была сформирована концепция обязательного обучения детей умениям и навыкам изобразительного искусства.

Проблемами формирования детского коллектива занималась Н.К. Крупская, которая обосновала значимость этого феномена в детских садах [88]. Благодаря ее личному вмешательству, Ю.И. Фаусек получила возможность выехать в Италию для личной встречи с Марией Монтессори с целью организации сотрудничества. В целом, несмотря неоднозначную оценку деятельности Н.К. Крупской, необходимо отметить, что ее участие в деле организации общественного дошкольного воспитания положительно сказалось на его развитии и на мотивации воспитателей, с которыми она лично взаимодействовала.

Одним из авторов учебно-методических пособий, применяемых в детских садах, была Л.К. Шлегер. Она руководила народным детским садом, тесно сотрудничала с С.Т. Щацким [141]. В первые годы советской власти, возглавляла опытный экспериментальный детский сад, была преподавателем Петроградского института дошкольного воспитания. Л.К. Шлегер рассмотрела вопросы обучения детей азбуке, подготовила материалы для бесед с детьми дошкольного возраста.

Собственную систему дидактических материалов для обучения детей создала Е.И. Тихеева [71]. Большое значение педагог придавала организации преемственности воспитания в семье и детском саду. Одним из вопросов, которым она занималась, была проблема эстетического воспитания дошкольников. Ее труды нашли отражение в программе воспитания в детском саду, по которой воспитывались дети Башкирской АССР.

Классификацию игрушек, методику развития речи разработала Е.А. Флерина. По ее представлениям, главным средством воспитания дошкольников является игра, а игра и игрушки являются неотъемлемой частью детства [137]. Поэтому для правильного их использования при воспитании детей необходимо изучить и раскрыть дидактический потенциал игрушки. Е.А. Флерина предложила классификацию игрушек, среди которых выделила игрушки образные, дидактические, технические и музыкальные. Ценность этой классификации состояла в том, что она соответствовала разновидностям игр дошкольников и их психолого-педагогическим особенностям и применялась при подборе игрушек в детских садах Башкирской АССР.

Большое влияние на развитие теории и практики детского сада оказала А.П. Усова. За годы плодотворной деятельности была проделана огромная работа по развитию дошкольного воспитания. В содержание дошкольной педагогики к воспитанию, являющееся традиционным для детей дошкольного возраста, было добавлено и обучение [131]. Это уже был другой уровень осознания задач дошкольного образования. Не менее важным в развитии детей А.П. Усова считала творческую игру, которая проходила по сюжету, придуманному детьми. Обязательным было приобщение детей к народной культуре. Педагогом была продумана система сенсорного обучения. Все вышеперечисленное принесло изменения в программные документы, по которым стали работать воспитатели всей страны. По разработанным автором методикам были воспитаны миллионы детей всех регионов Советского Союза.

Историко-педагогические исследования дошкольного воспитания, безусловно, обогащали образовательную теорию и практику. Так, история отечественной и зарубежной дошкольной педагогики была рассмотрена И.В. Чувашевым [140]. В его работе «История русской дошкольной педагогики», исследован большой хронологический период развития рассматриваемого феномена, начиная от древнерусского государства вплоть до 1917 года. Большой интерес представляет его исследование дошкольной педагогики России XIX века, когда она постепенно стала отдельной и очень важной отраслью педагогического знания.

Советский период развития дошкольной педагогики вобрал в себя работы педагогов, разработавших множество проблем воспитания и образования детей. Работы ученых расширили содержание научных разработок и, безусловно, обогатили не только дошкольную, но и общую педагогику. Их исследования апробировали на практике, а после закреплялись в нормативных документах, программах воспитания, обязательных для применения дошкольными учреждениями в Башкирской АССР.

В целом, данный период был продуктивен для сферы организации дошкольного воспитания, основанного на научном подходе и исследованиях

педагогов, психологов, физиологов. Идея раннего обучения ребенка, сенсорное воспитание уже с ясельного возраста, разработка проблема детской игры, создание пособий для детского сада – все это позволило на высоком уровне представить советское общественное дошкольное воспитание.

Исследователями, разрабатывающими историко-педагогические проблемы в постсоветский период, являлись Б.М. Бим-Бад, М.В. Богуславский, Э.Д. Днепров, С.Ф. Егоров, Г.Б. Корнетов, Л.Н. Литвин, З.И. Равкин. В частности, Б.М. Бим-Бад являлся автором работы по педагогической антропологии и очерков по истории педагогики, в том числе истории дошкольного воспитания [27]. Под его редакцией издан педагогический энциклопедический словарь, в котором представлены термины по дошкольной педагогике. С.Ф. Егоров был автором и редактором учебных пособий и хрестоматии по истории дошкольной педагогики [39]. М.В. Богуславский, специалист по методологии, теории и истории педагогики, автор монографий и учебников по истории педагогики, уделивший внимание и деятелям дошкольного воспитания, разрабатывал задачи методологии истории педагогики [30]. Э.Д. Днепров был составителем «Педагогической библиотеки», в которой опубликованы педагогические сочинения зарубежных и отечественных педагогов по дошкольному воспитанию. Под его редакцией вышли два тома «Очерков истории школы и педагогической мысли народов СССР». В них отражены истоки зарождения и эволюция российского дошкольного воспитания.

Л.Н. Литвин написал работу по истории дошкольной педагогики «Общественное дошкольное воспитание в РСФСР: 1917-1940 гг.» [95]. В ней исследователь проанализировал всю систему дошкольного воспитания в стране в период с 1917 по 1940 год включительно. В сферу его научных интересов вошли все компоненты вышеназванной системы за отмеченных период: сеть детских садов, вопросы кадровой подготовки воспитателей, методическая служба по повышению квалификации педагогов. Исследование представляет большой научный интерес для всех историков педагогики в целом и дошкольной в частности.

Современные исследователи, занимающиеся историко-педагогическими проблемами дошкольного воспитания, рассматривают как общероссийскую, так и региональную тематику. Так, в диссертации Т.Н. Богуславской проанализировано содержание дошкольного воспитания в России с 1980-х до начала XXI века включительно [28]. Б.Г. Головина изучила постановку дошкольного воспитания в условиях Кольского Севера [49]. М.И. Иззатова в своей работе комплексно проанализировала систему дошкольного воспитания Таджикистана с 1924 года по настоящее время [65]. Н.В. Кондрашова изучила организацию дошкольного воспитания в Мордовии в период с 1913 по 2013 год [82]. Е.В. Лисукова проанализировала развитие воспитательной работы в детских садах [94]. Р.С. Мардашова изучила генезис и развитие детских садов в Татарстане [98]. П.А. Османова проанализировала становление дошкольного воспитания в Дагестане [107]. Е.А. Шкатова рассмотрела постановку общественного дошкольного воспитания в Магаданской области [142].

В настоящее время интерес к классическим работам по истории дошкольного воспитания достаточно высок. Об этом свидетельствует рубрика в журнале «Дошкольное образование»: «Детский сад сто лет назад». В журнале опубликованы работы по различным аспектам воспитания и по персоналиям, оказавшим влияние на генезис дошкольного образования. В рубрике также приведены отрывки из трудов классиков отечественных дошкольных педагогов и психологов: Е.А. Аркина, К.Н. Вентцеля, Е.Н. Водовозовой, Л.С. Выготского, А.С. Симонович, Ю.И. Фаусек.

Историко-педагогическое исследование эволюции региональной системы дошкольного воспитания осуществляется с позиции цивилизационного подхода. Изучением истории и теории дошкольного воспитания на территории Башкирии занимались краеведы, педагоги, религиозные и общественные деятели. Основные направления воспитательной работы выделены в исламских первоисточниках, а на территории Башкирской АССР проживают народы, исповедующие как христианство, так и ислам [9]. На рубеже XIX – начала XX века в этой области работал известный тюркский просветитель, историк, богослов Ризаэтдин

Фахретдинов. Он разработал систему правил и норм в области воспитания, которую изложил в серии таких трудов, как «Воспитанный отец», «Воспитанная мать», «Воспитанный ребенок» и «Семья». Его работы оказали большое влияние на развитие педагогической теории, а также на педагогическое просвещение родителей. В этот период «дискуссии о выборе оптимальной, отвечающей всем запросам общества, форме воспитания детей: семейной или общественной, традиционной или новаторской, шли на страницах журналов, газет, на съездах и земских собраниях» [5, с. 122].

К региональным исследователям советского периода, освещающим вопросы историко-педагогического характера, относятся Н.В. Бикбулатов [25], Ф.Х. Мустафина [101], М.Н. Фахретдинова [133].

Первая работа, в которой проанализирована история дошкольного воспитания в республике, написана М.Н. Фахретдиновой. В ней на основе цивилизационного подхода автор выделила шесть основных периодов развития дошкольного воспитания. Анализ становления и развития дошкольного воспитания в республике М.Н. Фахретдинова построила на широком фоне социальных процессов, происходивших в рассматриваемый период. Первая мировая война, революция 1917 года, гражданская война, новая экономическая политика (НЭП), неурожайные годы, а также подъемы и спады в развитии экономики – все это объективно влияло на функционирование системы образования в целом и дошкольного образования в частности [132]. «Важно, что в работе сделан подробный обзор нормативных документов, которые повлияли на работу детских учреждений: декреты правительства, постановления центральных и региональных органов власти, циркуляры, приказы, статистические выкладки, отчеты Уфимского общества Народных университетов, отчеты Уфимского губернского попечительства, доклады управы Уфимскому губернскому земскому собранию» [8, с. 53].

Диссертация М.Н. Фахретдиновой освещает крупный период в истории дошкольного воспитания Башкирской АССР. «Период, за который названная сфера образования в регионе прошла путь от единичных детских учреждений

до становления стройной и устоявшейся системы» [8, с. 56]. Отдельные положительные тенденции, выявленные в работе и накопленные дошкольным воспитанием Башкирии, можно применить в современном региональном образовании детей.

Организация стационарных детских садов в сельской местности, заменивших собой сезонные детские площадки, рассмотрена в очерке Н.В. Бикбулатова «Башкирский аул» [25]. В работе на основе социологического материала проанализирована работа детских садов в условиях национального своеобразия башкирской деревни 1960-х годов. Возрастающий интерес к человеческой личности обусловил публикацию сборника «Женщины Башкирии» [57]. В нем были освещены биографии отдельных педагогов детских садов, которые внесли весомый вклад в региональное дошкольное воспитание.

Министр образования Башкирской АССР Ф.Х. Мустафина в работе «В семье равноправных народов» рассмотрела состояние дошкольного воспитания в регионе за 1959 год [101]. О развитии сети детских садов на территории республики как важной социально-экономической задаче сказано в ее книге «Развитие всеобщего среднего образования в Башкирской АССР (1917–1978)» [102, с. 173], приведенные статистические данные представляют собой важный фактологический материал.

К современным исследователям дошкольного образования в Башкирии относятся: В.С. Агте и Б.Г. Цыбаев [1], Т.М. Аминов [11], К.Ш. Ахияров [18], И.Г. Боронилова [70], И.И. Валеев [38], Х.Г. Гайсин [43], В.Ф. Кривошеев и А.Г. Абсалямова [87], Р.Х. Мухамедьяров [103], О.И. Сазонова и И.В. Лифанова [56], К.К. Тагиров [127].

Т.М. Аминовым исследована история становления и развития системы профессионального и мусульманского образования дореволюционной Башкирии, а также освещены отдельные историко-педагогические проблемы дошкольного воспитания советского периода [8]. Им проведен историко-педагогический анализ деятельности отдельных учебных заведений региона и России с начала становления до сегодняшнего дня [9]. Рассмотрен вклад министра образования

Ф.Х. Мустафиной в постановку работы системы народного образования на территории Башкирской АССР [11]

К.К. Тагировым в монографии «Образование в Башкортостане: историко-педагогический анализ» рассмотрено состояние дошкольного воспитания Республики Башкортостан в 1990-е годы XX века [127]. Им проанализирована нормативно-правовая база республики в эти годы, проанализированы изменения, произошедшие за этот период, приведена масса фактологического и статистического материала. В целом данная работа представляет собой несомненную ценность в вопросе анализа функционирования детских садов республики в вышеуказанный период.

Проблема становления и развития национальных школ и вопрос воспитания на территории Башкирии рассмотрены В.Ф. Кривошеевым и А.Г. Абсалямовой [87], К.Ш. Ахияровым [18], Х.Г. Гайсиным [43], И.И. Валеевым [38]. Особенности воспитания детей в башкирских семьях, выявленные названными авторами, позволяют глубже проанализировать специфические методы воспитания, нашедшие отражение в постановке задачи общественного дошкольного воспитания в регионе.

В работе «История дошкольной педагогики в России», составителем которой является И.Г. Боронилова, проанализирована организация отечественного дошкольного воспитания, в том числе и на территории Башкирской АССР [70]. Основное внимание уделено деятельности российских дошкольных учреждений последнего десятилетия XX века. Работа написана на значительном статическом материале и представляет безусловный интерес для исследователей.

В работе В.Ф. Кривошеева и А.Г. Абсалямовой «Система дошкольного образования в Республике Башкортостан: история и современность» выделено четыре этапа развития рассматриваемой системы. Первый этап представляет собой время семейного воспитания и посещения мектебе (до 1917 года). Второй этап охватывает период с 1917 по 1940 год как время становления дошкольного воспитания. Третий этап (1950–1990 годы) рассматривается авторами как период

развития идеологически обусловленного дошкольного воспитания. Четвертый этап охватывает 1990–2005 годы и характеризуется как современное состояние дошкольного воспитания в регионе [88].

Работа О.И. Сазоновой и И.В. Лифановой «Дошкольное образование в Республике Башкортостан. Очерки об истории развития дошкольного образования с 1919 по 2014 годы» [56] содержит множество полезных фактов, расширяющих понимание особенностей воспитания детей в рассматриваемый нами период. Так, в работе речь идет об организации дошкольного воспитания в республике, раскрываются биографические сведения об отдельных педагогах, приводятся статистические материалы и сведения о нормативно-правовых документах.

Возрастающий интерес к личности педагога привел к опубликованию ряда работ, посвященных подготовке соответствующих специалистов. Большой исследовательский интерес представляет работа Р.Х. Мухамедьярова «История подготовки дошкольных кадров в Республике Башкортостан (1919–1999 гг.)». В книге проведено ретроспективное историко-педагогическое исследование генезиса и развития Уфимского дошкольного педагогического училища. В небольшой по объему работе Р.Х. Мухамедьярова не ставилась задача описания полных биографий всех педагогов Уфимского дошкольного училища [103]. Тем не менее работа обогатила список педагогов, внесших достойный вклад в подготовку будущих специалистов сферы дошкольного образования.

Исследовательскую задачу описания биографии одного из известных педагогов дошкольного воспитания решили В.С. Агте и Б.Г. Цыбаев. Авторы проанализировали деятельность Маргариты Петровны Стебаковой на педагогической ниве. Был отмечен большой вклад педагога в развитие дошкольного воспитания и подготовку педагогических кадров республики [1].

С точки зрения ретроспективного анализа в рамках историко-педагогического исследования дошкольного воспитания России и Башкирской АССР определенный интерес представляют мемуары воспитателей: А.Н. Бенуа [23], Т.Г. Миролубовой [100], Б.Г. Насыровой [57], А.И. Нусрат [57],

М.П. Стебаковой [1], О.Г. Филадельфовой [57]. В частности, мемуары А.Н. Бенуа представляют интерес для исследователей, так как описывают частный детский сад XIX столетия [23]. Особую исследовательскую ценность представляют воспоминания первых педагогов Башкирской АССР о генезисе дошкольного воспитания в регионе и об организации первых детских садов [56, с. 59–60]. В воспоминаниях представлен детский сад глазами ребенка середины XX века [100]. Содержащиеся в мемуарах взгляды педагогов на отечественное дошкольное воспитание дополняют и обогащают настоящее исследование, делают его более полным.

В зарубежной историографии рассматриваемая нами проблематика на данный момент не получила широкого изучения. В работе Е.С. Pruett проанализировано, как презентация детского сада на Всемирной выставке в США в 1876 году популяризировала идею общественного дошкольного воспитания в стране [153]. О постановке дошкольного воспитания от средневекового периода развития истории до начала XX века, а также статистические данные представлены в работе С. Neuwoud [151]. Исследователем А. Palmer проанализирована постановка дошкольного образования на территории Великобритании в период с 1918 по 1972 год [148]. Воспитанию детей в различных странах, а также о детских игрушках, спорте и музыке собрана информация в справочном издании [149]. Статистический материал о постановке дошкольного воспитания в последнее десятилетие представлен в отчете ООН [152].

Это, безусловно, оказало влияние на развитие дошкольной педагогики во всем мире, в том числе и в России. С другой стороны, изучение взглядов отдельных теоретиков и практиков дошкольной педагогики, таких как М. Монтессори [154] и С. Судзуки [155], носит узкопрофильный характер. Одним из авторов, обративших внимание на историю детства, был Филипп Арьес [147]. Наряду с этой проблематикой, в работах зарубежных исследователей рассматриваются вопросы совершенствования современной системы образования [150]. Таким образом, отдельные проблемы общего и дошкольного

воспитания занимают важное место в исследованиях как отечественных, так и зарубежных ученых. История детского сада является важным аспектом в историко-педагогических работах.

Определенный интерес представляет работа Ури Бронфенбреннера [35]. Американский психолог, посетивший СССР в 1960-е годы, сравнил системы воспитания в США и в СССР. Отличием советской системы семейного и дошкольного воспитания он считал приоритет эмоционального общения ребенка и матери. Автор отметил важность коллективного воспитания в жизни советских детей. Книга, написанная в логике сравнительной педагогики, позволяет выявить отдельные черты отечественной педагогической практики, а значит, представляет определенный исследовательский интерес.

Таким образом, региональными исследователями проанализирован большой массив информации по ряду аспектов системы регионального образования. Раскрыты отдельные сферы истории дошкольной педагогики как дореволюционного, так и последующих этапов общественного развития на территории Башкирской АССР. Предложенные авторами концепции обогатили научные основы историко-педагогических исследований дошкольного воспитания России и Башкирии.

Изучение дошкольного воспитания в историко-педагогическом исследовании основано на четырех уровнях методологического знания. «Важнейшим звеном любой методологической конструкции в педагогике выступают ее философские основания» [97, с. 42].

Цивилизационный подход в исследовании был применен на *философском уровне* с опорой на труды М.А. Барга [21], Ю.Г. Волкова [123], Н.Я. Данилевского [52], Г.Б. Корнетова [85], О. Шпенглера [143], А.Дж. Тойнби [130]. В частности, в рамках историко-педагогического исследования мы опирались на докторскую диссертацию Г.Б. Корнетова «Развитие историко-педагогического процесса в контексте цивилизационного подхода» [85]. Суть цивилизационного подхода заключается в том, что он «позволяет осмыслить развитие историко-педагогического процесса, в полном

объеме учитывая материально-экономические, социально-политические и духовно-нравственные начала в истории» [85, с. 178]. На основе данного подхода мы проанализировали дошкольное воспитание БАССР с 1941 по 1992 год. Были выявлены закономерности его развития, генезис целей, задач, содержания, форм, методов педагогического процесса с учетом изменений в социокультурной, экономической и политической сферах жизни общества в отмеченный период.

Общенаучный уровень представлен системным подходом, который был предложен М.С. Каганом [75], В.Н. Садовским [116], Э.Г. Юдиным [146]. В.Н. Садовский утверждает, что «системный подход представляет собой одно из современных общенаучных направлений исследования; он ориентирован на выявление специально-методологических принципов теоретического воспроизведения в знании представлений о целостных, системных объектах» [116, с. 10]. Системный подход дал возможность проанализировать компоненты системы дошкольного воспитания. В нее вошли органы управления, сеть детских садов, элементы образовательного процесса, педагогические учебные заведения по подготовке воспитателей, методические службы. Также на общенаучном уровне применен *герменевтический подход* (Х.Г. Гадамер [44], В.С. Горский [51], А.Ф. Закирова [59], В.Г. Кузнецов [89], Э. Тисельтон [129]), который позволил интерпретировать изученные архивные материалы, отчеты, доклады, периодику и научно-педагогическую литературу на фоне исторического развития регионального дошкольного воспитания.

На *конкретно-научном уровне* исследования был применен аксиологический подход с опорой на работы Б.М. Бим-Бада [27], М.В. Богуславского [31], М.А. Захарищевой [62], З.И. Равкина [114], В.А. Сластенина [118], который обусловил рассмотрение отдельных компонентов системы дошкольного воспитания как ценности. Аксиологический подход способствовал пониманию того, в чем, с точки зрения того времени, состояла ценность ребенка как субъекта воспитания или, иначе говоря, как трансформации социокультурного и экономического развития региона в исследуемый период оказали влияние на ценностные основы всего процесса дошкольного воспитания.

На *технологическом уровне* были применены положения Т.М. Аминова о современной интерпретации целостного педагогического процесса [12].

В работе нашли отражение труды ведущих педагогов по организации педагогического процесса: Ю.К. Бабанского [19], М.А. Данилова [53], В.С. Ильина [138], В.В. Краевского [86], И.Я. Лернера [92], М.Н. Скаткина [117], Н.Ф.Талызиной [128]. Организации отдельных занятий с детьми в детских садах происходила согласно педагогическому процессу как специально организованному и целенаправленному взаимодействию между воспитанниками и педагогом.

При проведении исследования опирались на труды ученых по философии образования: В.С.Библера [26], Б.С. Гершунского [46], С.И. Гессена [47], А.С. Запесоцкого [60], В.В. Зеньковского [63], А.Г. Кислова [76], Г.П. Щедровицкого [145]. Их работы позволили установить взаимосвязь современных образовательных процессов в контексте историко-педагогического исследования изучения эволюции региональной системы дошкольного воспитания.

При проведении историко-педагогического исследования важно учитывать функции (от латинского слова *functio*, что означает «исполнение, осуществление»). В исследовании мы опирались на подход Г.М. Коджаспировой, выделяющей *три основных функции* педагогики [78]. В нашей работе научно-теоретическая функция представлена развитием и выявлением особенностей системы дошкольного воспитания в Башкирии. Конструктивно-техническая функция необходима для внедрения полученных в рамках работы результатов. Прогностическая функция позволяет выявить перспективы развития современной системы дошкольного образования на основе историко-педагогического знания.

Следующей важной задачей при проведении любого исследования является выделение его категориального аппарата и основных понятий. В работе, предметом которой является процесс развития системы дошкольного воспитания, центральными выступают понятия «дошкольное воспитание», «дошкольный возраст», «система дошкольного воспитания» и ряд других.

Важным в категориальном аппарате педагогики является понятие «система дошкольного воспитания». Его можно встретить в работах А.А. Голдовской [50], А.Г. Гогоберидзе [55], Б.Г. Головиной [49], Л.Н. Литвина [95], П.А. Османовой [107], И.Т. Огородникова [105], в словарях по философской и педагогической тематике. Система дошкольного воспитания является неотъемлемой частью общей системы образования, которая именуется в литературе «Системой народного образования». И.Т. Огородников под системой народного образования понимал «типы учреждений, внутреннюю связь между ними и те общие принципы, на основе которых эти учреждения строятся» [105, с. 72]. В учебнике по дошкольной педагогике под системой народного образования понимается «совокупность государственных учебно-воспитательных учреждений страны, осуществляющих воспитание, обучение и образование подрастающих поколений» [54, с. 59].

По мнению А.А. Голдовской, частью дошкольного воспитания являются «органы управления дошкольным воспитанием на уровне города и районов, сеть детских садов различных типов, учреждения по подготовке педагогических кадров, подразделения, оказывающие методическую помощь в работе с дошкольниками» [50, с. 9]. В связи с тем, что данное определение включает в себя все основные компоненты дошкольного воспитания, мы берем его за основу нашей диссертации.

Региональная система дошкольного воспитания – это система образования субъекта РФ, включающая в себя органы управления образованием, дошкольные образовательные учреждения, педагогические учебные заведения, программы воспитания в детских садах (З.Б. Лопсонова [96], В.М. Петровичев [111], С.Ф. Сударчикова [125]). Национально-региональный компонент предусматривает возможность введения содержания, связанного с культурой народа, проживающего в регионе и формированием у детей поликультурных компетенций [91]. Отвечают потребностям и интересам народов и позволяют организовать занятия для детей, направленные на изучение природных, социокультурных и экономических особенностей региона, родного языка и

литературы [106]. Региональная система образования – это комплекс государственных и общественных учебно-воспитательных учреждений, обеспечивающий организационное и содержательное единство, преемственность и взаимосвязь всех звеньев образования и воспитания учащихся с учетом социальной структуры региона, его традиций, национального состава и исторических особенностей [113].

Отметим очень важное отличие советского и современного подходов к задачам дошкольного воспитания: оно заключается в терминах «развивать» и «формировать». Развитие предполагает количественное и качественное изменение, что было характерно для педагогики в советский период. Формирование предполагает, что личность человека уже содержит в себе все необходимые качества и для их проявления нужно только создать подходящую среду. При проведении исследования было учтено, что термин «дошкольное воспитание» применялся в педагогической науке до 1991 года. В настоящее время применяется понятие «дошкольное образование».

Интерес представляет подход авторов к такому спорному термину, как *«дошкольный возраст»*. Е.С. Рапацевич [109], А.П. Усова [131] под дошкольным возрастом понимали период от 3 до 7 лет [108]. Б.М. Бим-Бад выделяет преддошкольный возраст (с 3 до 5 лет) и дошкольный возраст (от 5 лет до поступления в школу) [110]. Такое разнообразие подходов, на наш взгляд, обусловлено тем, какой из ведущих методологических подходов определен исследователями: деятельностный, антропологический или личностный.

Правомерно, на наш взгляд, в условиях реализации ФОП ДО считать дошкольный возраст как период от 3 до 7 лет. Именно этим положением мы руководствовались при проведении настоящего исследования.

В целом к 1941 году в Башкирской АССР сформировалась система дошкольного воспитания, в которой можно выделить несколько выраженных компонентов. Среди них:

1. Общественное дошкольное воспитание представлено рядом различных типов учреждений (детские ясли, детские сады, летние площадки для детей).

2. В детских воспитательных заведениях сформирована определенная организация педагогического процесса, где четко определены цели, принципы, содержание, формы, методы и методики.

3. Сложилась централизованная система управления дошкольным воспитанием на двух уровнях: республиканском и центральном [90].

4. Система подготовки региональных педагогических кадров для дошкольных учреждений очерчена двумя уровнями подготовки (начальное, среднее).

5. Дошкольное воспитание охватывало все слои населения как по месту проживания (сельское, городское), так и по социальному уровню (для крестьянских детей, для детей городской бедноты, для городских детей среднего класса общества).

Дальнейший опыт организации дошкольных учреждений как в дореволюционной России, так и за первые два десятилетия советской власти стал основой реформирования общественного дошкольного воспитания в последующие периоды.

В исследовании был использован комплекс методов. Провести систематизацию фактов по истории регионального дошкольного воспитания позволил *метод теоретического анализа, аналогии и инверсии*. Выявить особенности системы дошкольного воспитания в Башкирской АССР в 1941–1992 годах позволил *историко-структурный метод*. Пояснять значения педагогических фактов, явлений, источников на историческом фоне на основе изученных архивных материалов и научно-педагогической литературы позволил *интерпретационный метод*. Провести сравнительно-сопоставительное изучение особенностей системы дошкольного воспитания Башкирской АССР в 1941–1992 годах, продуцировавшей на различных этапах развития рассматриваемого процесса, помог *сравнительно-исторический метод*.

1.2 Периодизация развития системы дошкольного воспитания в Башкирской АССР

Проведенное исследование охватывает период развития системы дошкольного воспитания с 1941 по 1992 год. При определении данных рамок мы основывались на работах историков и педагогов, занимавшихся анализом и изучением истории отечественной педагогики в целом и дошкольного воспитания в частности. Среди них труды А.М. Аллагулова [7], Т.М. Аминова [10], М.В. Богуславского [72], С.Ф. Егорова [71], Н.А. Константинова [81], М.Ф. Шабаевой [69], М.Н. Фахретдиновой [133], В.А. Федорова [139], И.В. Чувашева [140], Т.И. Шукшиной [144].

Общая периодизация развития советской системы образования и педагогической науки выделена в работе коллектива авторов под редакцией Н.А. Константинова, в которой определено шесть основных периодов [81]. Эти периоды были обозначены следующим образом: «Начало коренных преобразований в области просвещения и воспитания (1917–1920); советская школа и педагогика в период восстановления народного хозяйства и социалистической индустриализации (1921–1930); советская школа и педагогика в период наступления социализма по всему фронту и упрочнения социалистического общества (1931–1941); советская школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны (1941–1945); советская школа и педагогика в период восстановления народного хозяйства и дальнейшего развития социалистического общества (1945–1958); советская школа и педагогика в период развитого социалистического общества и постепенного перехода к коммунизму (1958 – по настоящее время)».

В работе под редакцией М.Ф. Шабаевой выделена периодизация развития дошкольной педагогики рассматриваемого периода. В ней установлено три основных этапа советского дошкольного воспитания. Первый – «становление и развитие советской дошкольной педагогики в период построения социализма

в СССР (1917–1938)», второй – «развитие советской дошкольной педагогики в период полной и окончательной победы социализма в СССР (1938–1958 гг.)», третий – «советская дошкольная педагогика в период развитого социализма (с 1958 г. по настоящее время, то есть по 1980 г.)» [73].

Выбор начальной даты нашего исследования определен тем, что в период Великой Отечественной войны происходило реформирование дошкольного воспитания, обусловленное социально-экономическими, политическими, национально-культурными изменениями всей системы образования. Конечная дата связана с 1992 годом, когда был принят Закон об образовании и произошло реформирование системы дошкольного воспитания.

К 1941 году в Башкирии была сформирована целостная система дошкольного воспитания. В ее структуру входили: дошкольные учреждения различных типов, отражающие региональные особенности поликультурного и многоязычного региона; сформированная в них система образовательного процесса; органы управления региональным дошкольным воспитанием; педагогические учебные заведения по подготовке будущих специалистов; методические объединения. В дошкольных учреждениях страны были приняты разработанные в теории и примененные на практике компоненты педагогического процесса (цель, задачи, методы, содержание, организационные формы работы, средства, результат). Начало войны детерминировало изменения во всех компонентах вышеназванной системы.

Процесс перехода от довоенной системы дошкольного воспитания нашел отражение в серии опубликованных нормативных документов. Среди них необходимо выделить такие, как: «О расширении сети детских садов и детских домов по Башкирской АССР» (1941); «Организация работы и режим в детских садах в условиях Отечественной войны» (1942); «Воспитательная работа в дошкольных интернатах» (1942); «О приеме детей семилетнего возраста в школы» (1943); «Мероприятия по расширению сети и улучшению работы детских садов» (1944); «Устав детского сада» (1944); «Руководство для воспитателя детского сада» (1945); «О мероприятиях по расширению сети

дошкольных учреждений и улучшению медицинского и бытового обслуживания женщин и детей» (1945). В этих документах утверждены изменения в целях и задачах дошкольных учреждений, отмечены преобразования в воспитательной работе, повышены требования к профессиональным качествам педагога детского сада, усилена роль дошкольных учреждений в воспитании подрастающего поколения.

В Башкирской АССР в рассматриваемый период функционировали различные типы дошкольных учреждений, созданные в рамках ведомственных и муниципальных детских садов, окончательно сформировалась структура органов управления, действовала сеть профессиональных учебных заведений, готовящая педагогов для дошкольных учреждений поликультурного региона, была развита методическая помощь педагогам, в которую входило содержание воспитательной работы на основе учета региональных особенностей. В целом к 1992 году была сформирована целостная система дошкольного воспитания Башкирской АССР.

Изменения в политической, экономической, социокультурной жизни общества в начале 1990-х годов привели к существенным преобразованиям в работе исследуемой системы. Смена формации и переход к принципам рыночной экономики привели к ряду негативных факторов. Среди них отметим, что здания региональных детских учреждений, ранее бывшие государственными либо ведомственными, перешли в частную собственность, большинство были перепрофилированы, что привело к снижению количества детских садов. Низкий уровень материального благосостояния населения привел к демографическому кризису. Низкий уровень заработной платы обусловил снижение количества воспитателей. Положительные изменения в социокультурной сфере заключались в появлении новых программ воспитания, организованных по национальному и языковому своеобразие, и в возможности педагогов детского сада самостоятельно выбирать программу воспитания [126]. Традиционные формы воспитания были дополнены направлениями, включавшими экономическое и экологическое воспитание. В регионе повысился уровень национального

самосознания, что привело к организации отдельных групп и самостоятельных дошкольных учреждений, работающих на родном языке детей. Постепенно в Башкирии стали появляться новые типы дошкольных учреждений, финансируемые не только из бюджета, но и за счет частного капитала. Самое главное: изменилось само понимание детства. С принятием в Республике Башкортостан нового «Закона об образовании» (1992) получила развитие гуманистическая концепция воспитания ребенка, предполагающая уважение к его личности с самого рождения [14].

При выявлении и обосновании периодизации развития системы дошкольного воспитания Башкирской АССР мы опирались на данные цивилизационного подхода, согласно которому для решения поставленной задачи необходимо выявление отдельных значимых признаков исторических явлений (сходство в материальной, духовной, политической культуре). Мы солидарны с О.В. Петуниным, который пишет, что «...цивилизационный подход являет собой новый уровень в разработке проблемы интеграции научного знания в исследовании историко-педагогического процесса» [112, с. 36]. «Он позволяет осуществить переход от всеобщего через общее и особенное к единичному и обратно, что способствует строгой научной классификации и типологизации педагогических явлений и систем, нахождению общих точек развития всемирно-исторического процесса» [112, с. 36].

При периодизации эволюции системы дошкольного воспитания в Башкирской АССР были учтены следующие факторы: принятие директивных нормативных актов и документов, затрагивавших сферу дошкольного воспитания; преобразования в социокультурном и экономическом развитии региона; изменения в целях, принципах, содержании дошкольного воспитания; формирование новых типов дошкольных учреждений. Исходя из этого в истории дошкольного воспитания Башкирской АССР выделено четыре основных периода.

Первый этап – 1941–1945 годы.

Великая Отечественная война оказала огромное влияние на все сферы жизни общества советского государства и отдельных регионов, в том числе

и на систему образования. В столицу Башкирской АССР было эвакуировано более 40 промышленных предприятий. Среди них были Запорожский и Гомельский паровозоремонтные заводы, Киевский, Московский, Одесский кабельные заводы, предприятия из Ярославля [77, с. 386]. Совместно с эвакуацией заводов происходила эвакуация работников с их семьями. Из Москвы, Ленинграда, Орджоникидзеграда, Орловской области прибыло более 1800 детей [77, с. 58]. В этих условиях система дошкольного воспитания республики начала реорганизацию деятельности. Изменения коснулись каждого системообразующего элемента системы дошкольного воспитания республики: дошкольных учреждений, профессиональных учебных заведений, методической работы, органов управления. Стремление решить возникшие перед регионом задачи обусловило разработку и реализацию обновленной организации всей системы дошкольного воспитания. Эвакуированные педагоги дошкольного образования из центральных регионов страны способствовали формированию новых элементов процесса дошкольного воспитания в Башкирии [50]. В частности, региональные педагоги знакомились с новыми методиками и формами работы с детьми.

Анализ решений, приказов и постановлений правительства Башкирской АССР в 1941–1945 годы позволил нам составить представление об основных чертах государственной и региональной политики на первом этапе реформирования дошкольного воспитания. Среди важных мер поддержки прибывших детей выделим решение организовать новые детские сады, о чем свидетельствует постановление Совета Народных Комиссаров Башкирской АССР «О расширении сети детских садов и детских домов по Башкирской АССР» (1941). В соответствии с этим постановлением с сентября 1941 года в регионе сеть детских садов дополнительно расширена на 2460 мест с распределением по всем городам и районам. Дети из оккупированных районов и мест военных действий страны воспитывались в условиях поликультурного и многоязычного региона.

Социальные запросы на увеличение сети детских садов в Башкирии были тесно связаны с тяжелой ситуацией в стране и в регионе, требующей оперативных

решений. Но эти решения, в свою очередь, приводили к дальнейшим проблемам в воспитательной работе, которые решали уже не на региональном, а на локальном уровне. Существующие на 1941 год группы детского сада были увеличены в три раза, вместо двадцати детей в группе находилось более семидесяти воспитанников [3]. Существующих дошкольных организаций было недостаточно для такого количества детей даже с учетом увеличения групп. Потребность в организации новых детских садов сильно возросла, что объективно сделать было очень сложно. Ряд мер был направлен на организацию детских яслей и садов в приспособленных для этих целей зданиях. Так, согласно распоряжению правительства республики от ноября 1941 года, для временного размещения детей коллектива завода № 291 было открыто старое помещение Архангельской средней школы. В это же время «по просьбе женского офицерского состава военнослужащих был открыт детский сад на двадцать пять человек в поселке Альшеево, помещением для которого служила контора Автоколонны» [56, с. 54]. В 1942 году для детей завода № 697 из Ленинграда был открыт детский сад № 46 города Уфы [56, с. 68]. В 1943 году на территории эвакуированного завода «Красная заря» открыли детский сад № 22 [57, с. 53]. Со всеми детьми была организована воспитательная работа в детских садах Башкирии.

Военное время повлияло на изменения в приоритетных направлениях педагогического процесса [124]. Большое внимание педагогов было уделено патриотическому воспитанию, основной задачей которого было формирование в детях любви к Родине, уважения к ее защитникам на основе примеров, связанных с национальными героями башкирского и других народов региона [166].

Менялись формы педагогической работы с детьми. Понимание важности игрушки в детском возрасте подтолкнуло воспитателей к применению этого средства воспитания. Так как игрушек не хватало, а новые какое-то время совсем не производились, педагоги стали использовать два основных способа их пополнения. Сломанные игрушки ремонтировали педагоги совместно с детьми, к этому привлекались пионеры по линии шефской работы.

Распространение получили самодельные игрушки. Для их изготовления применяли так называемый «бросовый материал»: листья деревьев, кору, мох, желуди, скорлупу орехов, кусочки ткани. Тем самым названные формы работы с детьми обогатили копилку педагогических новаций.

В 1943 году в регионах СССР организовали детские сады и группы для детей с туберкулезной интоксикацией. В Башкирской АССР открыли четыре подобных учреждения в крупных городах: Белорецке, Бирске и Уфе. Основным отличием нового вида дошкольного учреждения было обеспечение медицинского сопровождения детей, улучшение нормы питания, изменение в организации режима занятий и отдыха. Сон детей в теплое летнее время был организован на свежем воздухе. Вышеперечисленные меры позволили стабилизировать ситуацию, улучшить здоровье детей, повысить их физическую выносливость.

Одним из важных направлений работы в области дошкольного воспитания являлась организация подготовки будущих воспитателей и педагогов-организаторов, в образовательную программу которых входили общесоюзные и республиканские знания особенностей культуры многоязычного региона. Так, на территории Башкирской АССР в середине 1930-х годов стало функционировать Уфимское дошкольное педагогическое училище. В 1941 году некоторые преподаватели, сотрудники и студенты были мобилизованы на фронт. Материально-техническая база училища была утеряна. Уфимское педагогическое училище было закрыто [164].

Несмотря на возникшие сложности, деятельность по восстановлению и дальнейшему развитию педагогического образования не прекращалась. Были определены задачи, которые решались силами оставшихся в регионе сотрудников: заведующей учебной частью и оставшимися в городе преподавателями. Для проведения учебных занятий были найдены помещения в здании типографии «Октябрьский натиск» и в зданиях уфимских школ № 21 и № 28. Решалась задача материально-технического обеспечения путем ремонта мебели и необходимого в работе оборудования. Были найдены квартиры для размещения иногородних учащихся. С целью нового набора абитуриентов в школах города Уфы

проводились встречи с выпускниками и старшеклассниками. Итогом плодотворной работы преподавателей стал выпуск пятидесяти двух специалистов, которые после получения среднего профессионального образования устроились на работу в дошкольные учреждения республики. В архивных документах сохранились данные и о том, что шесть человек из 52 выпускников были направлены в дошкольные учреждения временно, так как не успели или не смогли сдать выпускные экзамены в училище, их приняли на работу на условиях последующей сдачи экзаменов. Надо сказать, что двое выпускников были мобилизованы на военный завод.

Период с 1941 по 1945 год отличался значительным ростом дошкольных учреждений в связи с эвакуацией детей из оккупированных и прифронтовых районов страны. Среди положительных тенденций выделено то, что были организованы новые типы дошкольных учреждений, обусловленные спецификой военного времени. Дети воспитывались в условиях поликультурного и многоязычного региона. Приоритетными педагогическими задачами стали патриотическое воспитание на примерах национальных героев башкирского и других народов региона и укрепление физического здоровья детей. Среди недостатков этого периода выявлено переуплотнение в дошкольных учреждениях в четыре раза выше нормативов, появление дополнительных обязанностей у педагогов, состоящих в работе в эвакуогоспиталях. Несмотря на ряд трудностей, в период с 1941 по 1945 год в республике продолжалась подготовка воспитателей для дошкольных учреждений.

Второй период – 1946–1958 годы.

После окончания войны, в условиях определенной стабилизации социальной и экономической жизни, появилась реальная возможность дальнейших преобразований в сфере дошкольного образования Башкирской АССР. Этот период времени экономического развития был отмечен масштабными изменениями в индустриальном развитии региона, расширением нефтедобывающей и нефтеперерабатывающей промышленности, строительством металлургических предприятий, развитием машиностроения и химической

промышленности. На карте республики возникли новые промышленные центры: Ишимбай, Салават, Кумертау, Октябрьский. В республике велось строительство многоэтажного жилья, происходило развитие городской инфраструктуры, дома обеспечивали электрическим освещением, канализацией, центральным отоплением [74]. На Пленуме ЦК КПСС 1953 года прозвучал призыв помощи колхозам («О мерах дальнейшего развития сельского хозяйства СССР»). В практику работы была введена система шефства городских предприятий над колхозами и совхозами. Расширялись международные связи, в столице Башкирской АССР побывали делегации из ряда государств (Болгарии, Румынии, Бирмы), в учебных заведениях проходили обучение студентов из Кореи, стран Африки [74, с. 432]. В 1950-е годы прошло празднование 400-летия присоединения Башкирии к России. В Москве была организована декада башкирской литературы [74, с. 240–241]. Широкую известность получил ансамбль народного танца под руководством Ф.А. Гаскарова. Артисты Башкирской АССР выезжали на гастроли в Великобританию, Францию, Индию.

Все вышеперечисленное прямо и опосредованно оказывало влияние на развитие дошкольного воспитания в регионе. Расширение промышленной сферы Башкирии привело к увеличению сети ведомственных детских садов [192]. Были созданы детские сады, принадлежавшие недавно организованным заводам (Уфимский завод синтетического спирта, Ново-Уфимский нефтеперерабатывающий завод, Уфимский моторостроительный завод), сезонные летние площадки были реорганизованы в стационарные детские сады. На территории Башкирской АССР к 1951 году функционировало 293 детских сада с охватом 14 тысяч детей [162]. Благодаря принадлежности дошкольных учреждений к крупным отраслевым предприятиям была улучшена материальная и хозяйственная база дошкольных организаций. Это, в свою очередь, обусловило повышение качества организации педагогического процесса в детских садах. Материальное стимулирование педагогов, наличие социальных льгот, улучшение общего благосостояния привели к повышению профессионализма кадрового состава дошкольных учреждений, принадлежащих предприятиям [175].

Среди отрицательных явлений отметим проблемы в перестройке экономики послевоенного времени, что привело к ухудшению уровня материально-технического оснащения детских садов, возникновению проблем в комплектовании пособиями, художественной литературой, музыкальными инструментами и, как следствие, к снижению качества воспитательной работы.

Одним из наиболее сложных элементов системы дошкольного воспитания была организация дошкольных учреждений в сельской местности [177]. Традиционная специфика присмотра за детьми дошкольного возраста заключалась в открытии сезонных детских площадок в летнее время [178]. Изучение архивных материалов и отчетов о работе позволило выделить несколько проблемных точек в организации детских учреждений на селе. Во-первых, отсутствовали подходящие помещения, поэтому сезонные площадки открывали или в зданиях школ, пустующих в каникулярное время, или в жилых домах колхозников. Если детской площадкой были охвачены более тридцати детей, то в таком случае старались организовать две площадки, разделив детей на ясельный и дошкольный возраст [172, л. 8]. Во-вторых, в качестве воспитателей приглашали учителей сельских школ, которые не владели методиками работы с детьми дошкольного возраста [163, л. 6–7]. Иногда на работу воспитателем направляли учениц старших классов после прохождения краткосрочных курсов [163, л. 28]. В-третьих, наблюдались трудности в материально-техническом оснащении, в приобретении пособий и книг. Ситуация складывалась таким образом, что если даже на один из летних периодов необходимое оборудование силами педагогов, родителей, шефствующих городских детских садов, удавалось подобрать, то к следующему сезону оно либо становилось негодным к применению в связи с плохими условиями хранения, либо просто разбиралось под другие нужды. Таким образом, каждый сезон открытие летней площадки проходило в сложных условиях, а часто бойкотировалось руководством колхозов, в приоритете которых были задачи по сбору необходимой нормы урожая, а не вопросы общественного обустройства детей.

Однако к концу 1950-х годов вопрос сельских дошкольных учреждений стал чаще обсуждаться и общественностью, и различными администрациями (колхозными, образовательными), что в итоге позитивно влияло на развитие этих учреждений, как и в других регионах страны, например, в Магаданской области [147]. Сезонные летние площадки в колхозах переводили в стационарный режим работы круглогодичного функционирования. Помещения для детских садов строили по типовым проектам. Но недостаток финансирования на строительство зданий детских садов и обеспечение материальной и хозяйственной базы повлиял на то, что массовым это явление не стало.

Прогрессивные изменения произошли в модели реализации образовательной политики государства в целом и на территории Башкирской АССР в частности [183]. Прогрессивные изменения, в том числе введение обучения как средства воспитания наравне с игровой деятельностью детей, а также трудом и режимными моментами, являлись показателями качественного развития системы дошкольного воспитания. В программе воспитания находит отражение национальный компонент поликультурной и многоязычной республики. На башкирский язык переводят сказки для детей.

В целом за небольшой период времени в дошкольном воспитании отмечены принципиальные изменения: обучение, наравне с воспитанием и организацией присмотра, становится обязательным элементом педагогического процесса в дошкольных учреждениях. Организация детских садов при отраслевых предприятиях самым положительным образом сказывается на всех уровнях детских садов (процессуальном, содержательном, финансовом, кадровом). Происходит реформирование дошкольных учреждений в сельской местности. Если в 1940-е годы в колхозах была организована временная форма работы дошкольных учреждений, представленная сезонными летними площадками, то уже к концу выделенного нами второго этапа в сельской местности получают развитие стационарные детские сады, но массовым это явление не стало, что было обусловлено недостаточным финансированием.

Третий период – 1959–1983 годы.

Важные изменения в организации детских садов обусловили выделение нового этапа развития системы дошкольного воспитания в Башкирской АССР. Так, 21 мая 1959 года было принято постановление Совета Министров СССР об объединении детского сада и детских яслей [124]. Анализируя нормативный документ, отметим, что все дошкольные учреждения стали подчиняться одному ведомству, что способствовало формированию целостной системы рассматриваемого образования. До 1959 года детские ясли подчинялись Министерству здравоохранения, тем самым находились вне юрисдикции педагогического ведомства, что приводило к отсутствию преемственности между детскими яслями и детским садом. Согласно новому постановлению, детские ясли были переданы Министерству просвещения, ясли и детский сад были объединены, что обусловило новый тип дошкольного учреждения – ясли-сад [40].

Анализ архивных документов, нормативной документации, педагогической периодики позволяет отметить, что в этот период основное внимание регионального правительства было направлено на увеличение количества детских садов [193, л. 163]. Причина массового охвата детей детскими садами заключалась в том, что изменения в программах начальных школ актуализировали проблему охвата детей дошкольным воспитанием.

Статистические данные свидетельствовали, что ежегодно более пятнадцати тысяч детей поступали в начальные классы без предварительной подготовки к школе [194, л. 17]. Ежегодный темп строительства яслей-садов, согласно которому в регионе вводили более пяти тысяч мест, был недостаточным для полного охвата детей дошкольным образованием [208]. С учетом реальной ситуации и на основе планирования демографического развития Башкирской АССР было необходимо ввести более девяти тысяч мест, но этому препятствовали объективные факторы [212]. Среди них выделим приоритет жилищного и школьного строительства в регионе [185]. В ряде районов республики отсутствовали крупные промышленные предприятия, экономические возможности которых позволяли организовать для детей своих сотрудников

детские сады. Отсутствовало централизованное финансирование, направленное на строительство детских садов [192].

К 1970-м годам республиканское правительство приступило к пересмотру вопроса финансирования строительства зданий для новых дошкольных учреждений. Теперь финансирование шло за счет местных Советов, а также колхозов и совхозов [204]. Другим вариантом стало кооперирование средств небольших предприятий на постройку детских садов [201, л. 105]. Развитие сети дошкольных учреждений в городах было запланировано за счет промышленных предприятий [204, л. 4].

Растущая потребность населения в детских садах обусловила сокращение сроков постройки новых детских садов, что вынудило в 1974 году властные структуры включить этот вопрос в повестку заседаний Штаба при Башкирском обкоме КПСС [188, л. 10]. Еще одним косвенным фактором, способствовавшим развитию дошкольного воспитания, стало проведение Международного года женщин, что также усилило внимание к проблеме материнства и детства. Было принято постановление Совета Министров Башкирской АССР от 21 апреля 1975 года № 233 «О мероприятиях по дальнейшему улучшению условий труда и быта советских женщин, охране здоровья матери и ребенка в связи с проведением Международного года женщины», где речь шла также и о дошкольных учреждениях [198, л. 26]. Вопрос организации детских садов стал широко освещаться и в средствах массовой информации [197]. Благодаря публикациям множества СМИ и, в частности, журнала «Башкортостан кызы» в отдельных районах республики было введено в эксплуатацию несколько детских садов [195, л. 14].

Благодаря вышеперечисленным мерам в ряде городов (Уфа, Стерлитамак, Салават, Мелеуз) и районов Башкирской АССР (Аургазинский, Дуванский, Мечетлинский, Чекмагушевский) за счет постройки новых зданий была значительно расширена сеть дошкольных учреждений [186]. По государственному плану в 1974 году в регионе было запланировано строительство дошкольных организаций на две тысячи триста мест. К 1981 году только в

ведомстве Министерства просвещения Башкирской АССР числилось триста детских садов, которые посещали шестнадцать тысяч пять детей [198, лист не пронумерован].

В 1970-е годы развитие сети сельских дошкольных организаций значительно отставало от городских, основной причиной являлось то, что детские сады строились и финансировались за счет колхозов и совхозов [206]. В ряде районов республики, таких как Альшеевский, Буздякский, Нуримановский, не было построено не одного дошкольного учреждения. Отчеты о проверке работы детских садов свидетельствовали, что материальная и финансовая составляющая дошкольных организаций была очень слабой. В некоторых районах республики (Баймакский, Бакалинский, Калтасинский, Кармаскалинский) отмечены сложности с обеспечением необходимого количества красок, цветных карандашей, кисточек, бумаги, игрушек, художественной и методической литературы. Были проблемы с обеспечением пособиями для занятий и организации педагогического процесса в целом. Возникали сложности с обеспечением детей необходимой (фарфоровой) посудой, столовыми приборами из нержавеющей стали, мебелью, соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям и подходящей по возрасту детей. Оборудование, мебель и посуда (алюминиевые столовые приборы, эмалированные кружки, самодельная мебель) вызывали нарекания со стороны проверяющих органов. Слабая материальная база дошкольных организаций не позволяла им качественно осуществлять образовательный процесс.

Тем не менее опыт работы региональных воспитателей получил признание на всесоюзном уровне. Практикующие работники выступали на Всесоюзных юбилейных педагогических чтениях в столице Белорусской АССР, на Всесоюзных педагогических чтениях в Ленинграде, на Педагогических чтениях в Москве. Статьи воспитателей публиковали в педагогической прессе, в журнале «Дошкольное воспитание».

Таким образом, на третьем этапе развития системы дошкольного воспитания в республике произошли значительные перемены. Ясли стали частью

системы дошкольного воспитания. В регионе проходил процесс полного охвата детей дошкольным воспитанием, что было обусловлено требованиями преемственности образования, в частности, усложнением программы начальной школы. Высокий уровень педагогического профессионализма региональных воспитателей получил признание на всесоюзном уровне. В Башкирской АССР вводились в эксплуатацию новые детские сады.

Четвертый период – 1984–1992 годы.

Понимание детства как самоценности обусловило выделение нового периода развития дошкольного воспитания в республике, по времени совпавшего с идеологическими и демократическими преобразованиями в целом по стране. Новые веяния относились не только к экономическим и политическим факторам, но и к системе образования в целом. Принятое 12 апреля 1984 года постановление Верховного совета СССР № 13-XI «Об основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы» привело к началу демократизации в сфере образования. Реформа школы обусловила и реорганизацию системы дошкольного воспитания. Согласно постановлению, увеличено количество детских садов («О мерах по дальнейшему улучшению общественного дошкольного воспитания и подготовки детей к обучению в школе»). В частности, в дошкольных учреждениях города Кумертау были оборудованы микростадионы, в Абзелиловском районе были организованы спортивные площадки [195, л. 14]. Строительство спортивных площадок и стадионов способствовало расширению возможностей педагогического процесса в детских садах и укреплению здоровья подрастающего поколения.

Изучение архивных отчетов и анализ социокультурных и экономических условий свидетельствуют об изменениях в финансировании работ по строительству дошкольных учреждений. На XXVII съезде КПСС принято решение о целенаправленном строительстве детских садов [99, с. 312]. В 1980-х годах в практику вошло строительство региональных детских садов за счет кооперирования средств небольших предприятий. В типовых зданиях детских садов изменилась планировка, выделили отдельные комнаты для сна, залы

для музыкальных и физкультурных занятий, плавательные бассейны [211, л. 58]. В групповых комнатах оформляли различные зоны для детей, к которым обеспечивался свободный доступ. Организовывали трудовые, хозяйственно-бытовые, игровые уголки.

Приоритетной задачей воспитания становится переход на обучение детей в школе с шести лет. Изменения обусловлены решением апрельского Пленума ЦК КПСС (1984), в соответствии с которым в Башкирской АССР были пересмотрены нормативные и инструктивные документы, проанализирована новая типовая программа, с 1986 года региональные детские сады приступили к работе по обновленной «Программе воспитания и обучения в детском саду».

В целом общественным дошкольным воспитанием были охвачены дети от одного года до шести-семи лет [216]. В регионе издают научно-методические пособия по обучению детей башкирскому языку. Администрация дошкольных учреждений организует работу совместно с этнокультурными клубами народов, проживающих на территории региона. В эти годы главным в работе с детьми стало не только формирование их знаний, но и обучение умению учиться, развивать мыслительную деятельность, самостоятельно познавать окружающий мир. Так, в целом решались задачи воспитания и обучения детей дошкольников, выделенные как приоритетные всей государственной идеологией в области образования.

В 1989 году в стране была опубликована «Концепция дошкольного воспитания», оказавшая кардинальное влияние на развитие дошкольного воспитания на несколько десятилетий вперед [84]. В ней прозвучали идеи, которые нашли отражение в федеральной образовательной программе (ФОП ДО). Основная идея вышеназванной Концепции заключалась в понимании детских лет ребенка как самоценности. Именно эта идея отражена в педагогическом процессе дошкольного образования и в настоящее время.

Таким образом, за период с 1984 по 1992 год в дошкольном воспитании произошли кардинальные изменения. Среди них выделим следующие реформы:

1) изменилось понимание детства, которое из постулата «подготовка к школьному обучению» сменяется на понимание «детства как самоценности»;

2) подвергнуты существенным изменениям все элементы педагогического процесса: цели и задачи работы, содержание образования, методы, формы и средства взаимодействия;

3) изменяется возрастная граница дошкольного воспитания в сторону ее уменьшения;

4) на всех уровнях (центральном, региональном, локальном) меняются принципы руководства дошкольным воспитанием. Происходит переход от административно-командной работы к демократическим принципам, выборности и учету мнения сотрудников при планировании и организации работы дошкольных организаций.

Трансформации в политической, экономической, социокультурной сферах российского общества в начале 1990-х годов привели к кардинальным изменениям по всей стране [69]. В 1990 году провозглашена Декларация о государственном суверенитете Республики Башкортостан. В 1992 году был принят закон Республики Башкортостан «Об образовании». В 1993 году принята Конституция Республики Башкортостан. Реформирование системы общего образования привело к кардинальным изменениям в системе дошкольного воспитания. В советской государственной дошкольной системе обучение и воспитание ребенка происходили согласно общему и единому для всех регионов «Руководству для воспитателя детского сада» и «Программе воспитания в детском саду». С начала 1990-х годов были подготовлены и приняты вариативные воспитательные программы, отвечающие современным целям детского сада. Воспитательную программу отныне выбирал педагогический коллектив каждого дошкольного учреждения в соответствии с его целями и задачами. Среди важных нововведений отметим появление региональных программ дошкольного образования.

Было выявлено, что система дошкольного воспитания в Башкирии (1941–1992) представляла собой организованную структуру по решению

актуальных задач воспитания детей как гармонически развитых личностей. Эта ступень образования была направлена на решение актуальных задач перехода общества от аграрного к индустриальному этапу развития. Отмечено решение задач международного взаимодействия и организации научно выверенной педагогической программы воспитания детей. В своем развитии система дошкольного воспитания прошла путь от сезонных детских площадок в сельской местности и традиционному уходу за детьми к единообразному типу дошкольных учреждений, принятых на территории региона и всей страны: типовым яслям-садам для детей от двух месяцев до семи лет. Сеть дошкольных учреждений Башкирской АССР за указанный период выросла от двухсот учреждений ДОУ в 1941 году до более чем двух с половиной тысяч детских садов к 1992 году.

После 1992 года в дошкольном воспитании республики произошли кардинальные изменения. Резко возросла стоимость хозяйственных расходов дошкольных учебных заведений, ухудшилось материальное положение педагогов, сократилась помощь шефствующих организаций. Эти отрицательные явления обусловили недовольство педагогической общественности. Сотрудники детских дошкольных учреждений стали требовать повышения заработной платы и обеспечения мер социальной защиты. Зарплата педагогов была увеличена на сорок процентов, но, к сожалению, инфляция, постоянный рост цен на продукты и товары свели к минимуму положительный эффект. В эти годы, согласно новым веяниям, происходила интеграция учреждений образовательной сферы в рыночные отношения. Были разработаны условия перехода детских садов и яслей на новый хозяйственный механизм и арендные отношения. На протяжении 1990-х годов отмечалось резкое сокращение рождаемости и ухудшение демографической ситуации.

В педагогическом процессе дошкольных учреждений возникли новые формы работы и дополнительные образовательные услуги, ориентированные на запросы родителей [131]. Среди них: обучение английскому языку, изостудии, игра в шахматы, бальные танцы. В детских садах были открыты группы

по зарубежным образовательным системам (Монтессори, Вальдофская педагогика и гуманистическая педагогика) [16].

Особенности поликультурной республики обусловили то, что в старших и подготовительных группах детей знакомили с башкирской литературой, музыкой, искусством. Все группы родного языка были укомплектованы кадрами, владеющими башкирским языком.

ФГОС ДО обеспечил организацию дошкольного образования с 2012 года в Республике Башкортостан [134]. В 2013 году был принят закон «Об образовании в Республике Башкортостан». В регионе продолжили начатую в советский период времени программу по обучению детей билингвизму. Для развития методики преподавания башкирского языка, приобщения к культуре, традициям в детском саду на основе ФГОС ДО созданы такие региональные программы, как «Академия детства», хрестоматия «Башкортостан-Гульбустан». С 2019 года в республике ввели сертификаты дошкольного образования, обеспечивающие доступность первой ступени для детей до трех лет, что также способствовало созданию дополнительных мест в частных детских садах.

Выводы по первой главе

Дошкольное воспитание является первым уровнем образования, которое на территории Башкирии формируется с XIX века. Региональными исследователями проанализирован большой массив информации по ряду аспектов системы дошкольного воспитания и образования. Среди них: А.Г. Абсалямова, В.С. Агте, Н.В. Бикбулатов, И.Г. Боронилова, И.И. Валеев, Х.Г. Гайсин, В.Ф. Кривошеев, И.В. Лифанова, Ф.Х. Мустафина, Р.Х. Мухамедьяров, О.И. Сазонова, К.К. Тагиров, Р. Фахретдинов, М.Н. Фахретдинова. Ими раскрыты отдельные аспекты истории дошкольной педагогики как дореволюционного, так и последующих этапов общественного развития.

Анализ работ вышеназванных авторов определил выбор следующих подходов: цивилизационного, системного, герменевтического и аксиологического. Цивилизационный подход позволил выявить особенности развития педагогического процесса дошкольных учреждений, детерминированные изменениями в социокультурной, экономической и политической сфере Башкирской АССР в период с 1941 по 1992 год. Системный подход обусловил исследование всех компонентов системы дошкольного воспитания в целостности. Герменевтический подход позволил интерпретировать изученные архивные материалы, отчеты, доклады, периодику и научно-педагогическую литературу на фоне исторического развития регионального дошкольного воспитания. Аксиологический подход обусловил рассмотрение отдельных компонентов системы дошкольного воспитания как особой ценности.

Выявлено, что изменения в социокультурной, экономической и политической сферах общества обусловили региональные особенности эволюции, генезис целей, задач, принципов, содержания, форм, методов педагогического процесса дошкольных учреждений. В основу предложенной периодизации были заложены следующие критерии: принятие новых нормативных документов в системе дошкольного воспитания; изменения в социокультурном и экономическом развитии региона. При выявлении факторов мы опирались на исследования Т.М. Аминова, С.Ф. Егорова, Н.А. Константинова, М.Н. Фахретдиновой. На основе этих критериев были выделены четыре основных периода развития дошкольного воспитания в Башкирской АССР: 1941–1945; 1946–1958; 1959–1983 и 1984–1992 годы.

Во время первого периода в системе республиканского дошкольного воспитания происходили изменения, обусловленные переменами военного времени. Эти изменения коснулись каждого системообразующего компонента: дошкольных учреждений; организации в них образовательного процесса; профессиональных учебных заведений по подготовке специалистов дошкольного образования; методической работы, органов управления. Одним из первых нормативных документов этого периода стало постановление СНК БАССР

от 12 августа 1941 года «О расширении сети детских садов и детских домов по Башкирской АССР», на основании которого в 1941 году было введено дополнительно 2460 мест в детских садах. Через два года правительство республики постановило открыть детские сады для детей с туберкулезной интоксикацией в городах Белорецке, Бирске, Уфе. Дети воспитывались в условиях поликультурного и многоязычного региона. Приоритетными педагогическими задачами стали патриотическое воспитание на примере национальных героев башкирского и других народов региона и укрепление физического здоровья детей. Среди недостатков этого периода выявлено переуплотнение детей в дошкольных учреждениях в четыре раза выше нормы, а также появление дополнительных обязанностей у педагогов, состоящих в работе в эвакуогоспиталях.

Второй период выделен в связи с изменениями всех сфер жизни общества. Он характеризовался развитием ведомственных детских садов в связи с индустриальным развитием региона; доминированием детского сада как основного типа дошкольного учреждения; активным внедрением элементов национальных традиций в содержание воспитания. Среди отрицательных явлений отмечены проблемы в перестройке экономики послевоенного времени, что привело к ухудшению уровня материально-технического оснащения детских садов, возникновению проблем в комплектовании пособиями, художественной литературой, музыкальными инструментами и, как следствие, снижению качества воспитательной работы.

На третьем этапе развития системы дошкольного воспитания в республике частью системы дошкольного воспитания стали ясли. В регионе шел процесс полного охвата детей дошкольным воспитанием, что обусловлено требованиями преемственности образования, в частности, усложнением программы начальной школы. Тем не менее недостаточный уровень финансирования дошкольной сферы при увеличении рождаемости детей был причиной дефицита детских садов.

К принципиальным преобразованиям и особенностям четвертого периода относятся следующие аспекты: детство перестало восприниматься как подготовка к школьному обучению и стало считаться самоценностью. Существенные

изменения произошли в организации воспитательного процесса. На центральном, региональном и локальном уровнях поменялись принципы руководства. Увеличилось количество дошкольных учреждений, организованных по национальному и языковому своеобразие; обогатилось научно-методическое сопровождение в преподавании родных языков. Наряду с позитивными изменениями в этот период наблюдались и отрицательные тенденции: падение престижа педагогической профессии, перепрофилирование зданий ведомственных детских садов в частные организации, в связи с чем увеличилось количество детей (до 8 %), которые не посещали детские сады.

В 1990-е годы произошли кардинальные изменения в эволюции системы дошкольного образования. Среди позитивных изменений выделим возможность выбора программы воспитания в зависимости от пожеланий родителей и возможностей детского сада. В два раза увеличилось количество детских садов, работающих на родном языке детей. В практику работы отдельных детских садов введены программы дошкольной педагогики Монтессори, Вальдорфской педагогики. В республике открылись частные детские сады.

Период с 2012 по 2022 год в дошкольном образовании Республики Башкортостан характеризуется переходом на работу согласно ФГОС ДО. Развитие научно-методического уровня преподавания родного языка и народной культуры привело к появлению региональных программ в рамках поликультурного региона. Новейший этап с 2022 года начался со становления единого образовательного пространства в рамках работы детских садов по ФОП ДО.

В целом в исследуемый период на территории Башкирской АССР функционировала сеть дошкольных учреждений, соответствующих основным направлениям образовательной политики страны. Общими чертами дошкольного воспитания было единое образовательное пространство и взаимосвязь дошкольного воспитания с требованиями государства; доступность детских садов для всех граждан страны; последовательное повышение профессионального уровня воспитателей.

2 Особенности организации системы дошкольного воспитания в Башкирской АССР в 1941–1992 годы

2.1 Типы дошкольных учреждений и организация педагогического процесса

Изменения в содержании воспитательной работы детских садов и модернизация их организационных форм в Башкирской АССР исследуемого периода обусловлены функционированием множества различных типов дошкольных учреждений. Основными критериями выделенной нами классификации типов дошкольных учреждений региона стали следующие: 1) возрастные особенности детей; 2) уровень их физического и психического здоровья; 3) место жительства детей (городская или сельская местность); 4) административная принадлежность дошкольных учреждений (общегосударственные или ведомственные). С опорой на эти критерии классификации в Башкирии были выделены типы дошкольных учреждений. В их число вошли детские ясли, детские сады, детские ясли-сады, детские сады и группы для детей с туберкулезной интоксикацией, группы детского сада интернатного типа, подготовительные группы и классы при детских садах. Были выявлены нетрадиционные типы детских учреждений: комната для безнадзорных детей, детская комната при избирательных участках.

Детские ясли представляли собой первую ступень дошкольного воспитания в республике. В них принимали детей уже с двухмесячного возраста. Анализ архивных документов показал, что до 1959 года детские ясли считались медицинским учреждением. Воспитательную работу в них вели специалисты с медицинским образованием. Целью детских яслей было обеспечение присмотра и ухода за маленькими детьми. Организация воспитательной работы в детских яслях была недостаточной, что отрицательно сказывалось на дальнейшем развитии ребенка. Для преодоления этой проблемы в 1957 году было принято

решение передать управление детскими яслями в ведение Министерства просвещения. Реформе предшествовала экспериментальная работа по выявлению возможности воспитательной работы с маленькими детьми.

С 1959 года детские ясли-сады стали новым типом дошкольных учреждений. Они были организованы с целью обеспечения преемственности в работе яслей и детского сада. В городской местности детские ясли-сады открывали на 6 или 7 групп, в сельской местности – на 2–4 группы. В круглосуточные ясли-сады принимали детей в возрасте от одного года. Заведовал яслями-садом специалист с высшим педагогическим (дошкольным) образованием и окончивший специальные медицинские курсы. Лечебно-профилактическим обслуживанием ведали органы здравоохранения республики. При дошкольном учреждении создавали родительский комитет, в состав которого входило по одному представителю от родителей детей каждой группы [173, л. 39]. Для работы с детьми раннего возраста стали готовить педагогов широкого профиля. Тем не менее перспективное направление воспитательной работы было осложнено рядом факторов. Например, сложности с финансированием приводили к тому, что не в каждом районе Башкирии была возможность построить здание яслей-сада по типовому проекту. Для работы в учреждениях были необходимы воспитатели, которые прошли переподготовку, но педагогические отделения выпускали недостаточное количество специалистов. Еще одной проблемой было то, что многие родители старались отдать ребенка в дошкольное учреждение с двух или трех лет, считая детские ясли местом для присмотра за теми детьми, у родителей которых были сложные жизненные обстоятельства [193, л. 163]. Сложности в материально-хозяйственном отношении были причиной и того, что еще в 1970-е годы в Башкирской АССР функционировали отдельно детские ясли и детские сады.

Следующей формой воспитания дошкольников стали детские сады, самый распространенный тип дошкольных учреждений в Башкирии. В детских садах дети делились на группы по возрастам: младшая, средняя и старшая. Если детей было недостаточно, то детских групп было две: младшая и смешанная [170, л. 2].

В республике, как и в целом по стране, воспитательный процесс был построен на основе типовой «Программы воспитания в детском саду».

В соответствии с принципом преемственности воспитательной работы между детскими садами и школами широко применялись различные формы работы: например, взаимопосещения занятий школьных педагогов и воспитателей детских садов, организация экскурсий дошкольников в школы для знакомства. После семи лет ребенок переходил в начальную школу в первый класс. Необходимо отметить, что все лето, вплоть до поступления в начальную школу, дети находились в детском саду. Первого сентября в детском саду проводилось торжественное собрание для детей и их родителей, посвященное окончанию детского сада.

Вопросы педагогической работы в дошкольных учреждениях курировали районные и городские отделы народного образования. Актуальным было участие воспитателей в августовских совещаниях учителей.

«В сельской местности на протяжении нескольких десятилетий массовым типом дошкольных организаций были сезонные детские ясли и площадки. Ясли открывал Народный комиссариат здравоохранения Башкирской АССР (для детей до трех лет), а детские площадки – Башкирский Народный комиссариат просвещения республики» [6, с. 12].

Детские сады-интернаты были созданы в годы Великой Отечественной войны [171, л. 7], в них принимали детей, чьи родители были мобилизованы или работали на предприятиях. Еще одним веянием военного времени стали «детские сады для детей с туберкулезной интоксикацией. Основным отличием от детских садов общего вида было то, что дети находились под присмотром медицинского персонала. Основное внимание было направлено на улучшение физического здоровья детей. В 1943 году в республике были организованы оздоровительные детские сады на 350 мест» [6, с. 12]. В ряде дошкольных организаций г. Уфы были организованы санаторные группы, каждая на двадцать пять детей [169, л. 11].

Следующим типом детских учреждений, организацию которых обусловило военное время, стала комната для безнадзорных детей. Обусловлена военным положением, была создана при железнодорожном вокзале Башкирской АССР. Потерявшихся во время военного времени детей приводили с целью обеспечения ухода и присмотра. После беседы с детьми либо находили их родителей, либо детей переводили в детский дом. Похожую форму дошкольного воспитания организовали в Москве в 1930-е годы [50]. При эвакуации дети-дошкольники оставались без родителей. Их приводили в данную комнату, организовывали досуг вплоть до решения их дальнейшей судьбы [67]. После бесед с детьми искали их родителей или переводили в детский дом.

Интерес представляет такой тип кратковременного пребывания детей дошкольного возраста, как детская комната при избирательных участках республики [122]. В ней было представлено все необходимое и представляющее интерес для детей, в частности детские сказки, настольные игры, игрушки. Все это занимало детей при краткосрочном отсутствии родителей.

Еще один тип дошкольных организаций – подготовительные классы школ и группы обучения в детских садах. Во второй половине 1980-х годов создали новую форму дошкольного образования. В них имелись необходимые условия для воспитания и образования детей: классные и игровые комнаты, спальни. Педагогический процесс был организован по распорядку. В утреннее время дети проходили обучение, во второй половине дня была организована самоподготовка детей, игры на свежем воздухе, работа различных кружков. Такие классы должны были стать местом, где детям создавались оптимальные условия для отдыха и обучения [226, л. 47]. Однако неподготовленность воспитателей детских садов и учителей школ, а также ограниченность материальной базы образовательных учреждений тормозили развитие подобной формы работы. Поэтому, по свидетельству надзорных органов, эта работа привела к формализму и в целом не получила должного развития. В подготовительные классы стали принимать всех детей без учета их особенностей. Решения медико-педагогической комиссии не учитывались. Тем не менее представители административных органов считали,

что подобная форма дает возможность на равных для всех детей условиях подготовить их к поступлению в школу. Однако исследования педагогов, психологов и физиологов, а также многочисленные публикации в педагогической периодике свидетельствовали, что происходило разрушение системы дошкольного воспитания, созданного трудами А.В. Запорожца, Н.М. Щелованова, А.П. Усовой, Л.А. Венгера. Исследования показали, что сокращение времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении негативно сказывалось на его развитии. Исследователи опирались на идею о том, что развитие высших психических функций происходит на фоне созревания нервной системы. Практика обучения с 6 лет в группах кратковременного пребывания проиллюстрировала то, что подобная работа с психически неподготовленными детьми стала причиной увеличения классов коррекции, которые наносили ущерб не только познавательному, но и личностному развитию ребенка.

Таким образом, в системе дошкольного воспитания Башкирской АССР были сформированы все необходимые типы дошкольных учреждений. Созданные для выполнения определенных целей и задач, вышеназванные учреждения позволили охватить дошкольным образованием всех детей соответствующего возраста, их места проживания и уровня здоровья.

Далее, следуя поставленной задаче, обратим внимание на особенности организации педагогического процесса в дошкольных учреждениях республики, выделив основные направления воспитательной работы, цели, принципы, содержание, формы, методы и др. Целью дошкольного воспитания в республике, как в целом и по стране, согласно принципу единого образовательного пространства, было обеспечение всестороннего гармонического развития детей. Поэтому основными направлениями воспитания были определены физическое, умственное, нравственное, художественное, музыкальное и трудовое, реализуемые в рамках работы в природных уголках, развитие детской игры, а также введение процесса обучения с шестилетнего возраста. Эволюция содержания воспитательной работы в дошкольных учреждениях происходила неравномерно. Наполнение содержания образовательных областей происходило

постепенно, с учетом развития педагогической и психологической науки, расширения знаний о физиологических и психологических возможностях ребенка. В соответствии с этим менялись и типовые программы воспитания в детских садах.

Исследование позволило выделить основные цели, задачи и направления деятельности детских садов. В период с 1941 по 1945 год, согласно нормативным документам Народного комиссариата просвещения РСФСР, первоочередными целями дошкольных учреждений стали: 1) воспитание у детей патриотизма и любви к Родине; 2) физическое развитие детей.

В следующий период, в 1946–1958 годы, основными целями и задачами деятельности детского сада стали: 1) физическое воспитание, охрана здоровья; 2) нравственное воспитание; 3) подготовка детей к школьному обучению; 4) развитие игр и детского творчества; 5) работа по воспитанию любви к природе; 6) развитие детской речи, что, в частности, было обусловлено выходом книги И.В. Сталина «Марксизм и вопросы языкознания».

Первоочередными задачами детского сада в СССР в 1959–1983 годы стали: 1) укрепление и развития физического здоровья детей; 2) изучение и учет индивидуальных особенностей каждого ребенка в группе; 3) нравственное воспитание детей; 4) трудовое воспитание; 5) подготовка детей к обучению в школе; 6) педагогическое просвещение родителей.

В последующий период (1984–1992 годы) основное внимание уделялось следующим целям дошкольного воспитания: 1) нравственное воспитание; 2) физическое воспитание; 3) подготовка детей к школе.

Таким образом, основной целью дошкольного воспитания в исследуемый хронологический период было всестороннее развитие личности, и в зависимости от особенностей социально-экономического развития государства и региона отдельные из направлений воспитания становились первостепенными. Определяющим фактором была государственная образовательная политика СССР, обеспечивающая гарантированную защиту детства, расширение

и сохранение сети дошкольных организаций, доступность дошкольного воспитания для всех категорий населения, проживающих на территории страны.

Охрана здоровья и физическое воспитание детей. Анализ архивных материалов, отчетов о работе детских садов, типовой программы детского сада позволяет констатировать, что задача физического воспитания являлась одной из основных в работе с детьми. В 1941 году в организации физического воспитания произошли существенные изменения. Одним из факторов стало переуплотнение групп в детских садах сверх положенной нормы, что было обусловлено прибытием большого количества эвакуированных детей. Другим фактором стали слабо приспособленные помещения, в которых находились дошкольные учреждения, о чем свидетельствуют паспорта проверки детских садов [156]. Здания, в которых находились детские сады, были построены в начале XX века, в них отсутствовало централизованное отопление, а для печного отопления не всегда было достаточного количества дров [158]. В таких условиях возникала опасность переохлаждения детей, что приводило к простудным заболеваниям, эпидемиям детских болезней и инфекциям. В первые годы войны, в условиях карточной системы распределения продуктов остро обозначилась проблема организации детского питания. Недостаток отдельных продуктов приводил к авитаминозу, общей слабости, инертности, снижению иммунитета. Все вышесказанное негативно влияло на здоровье детей, а значит, в целом затрудняло педагогическую работу с воспитанниками.

Органы управления дошкольными учреждениями республики, руководители детских садов совместно с представителями профсоюзных организаций делали все возможное для укрепления физического здоровья детей, большое внимание уделяли профилактике болезней. В ряде республиканских городов (Ишимбае, Уфе, Стерлитамаке) на территории детских садов был организован летний душ для купания детей [171]. Пребыванию на свежем воздухе педагоги отводилось до четырех часов ежедневно. Поскольку в годы войны нельзя было приобрести специальное оборудование, для повышения интереса к физкультуре и упражнениям педагоги своими силами готовили различные

средства воспитания и обучения: цветные мешочки с песком, ящики для метания в цель, цветные шарики из папье-маше, шнуры, веревочки.

При организации физического воспитания все игры и занятия подбирались в соответствии с особенностями развития и состояния здоровья детей. В частности, физически ослабленным детям давали упражнения с меньшей физической нагрузкой. С целью укрепления здоровья и профилактики болезней, для улучшения иммунитета и сопротивляемости организма инфекциям в детских садах проводилась система закаливания. Она включала в себя обливание, обтирание, закаливание стоп, воздушные ванны. Большое внимание уделяли использованию естественных факторов природного окружения: купались в находившихся вблизи дошкольного учреждения реках, организовывали регулярные прогулки и тематические экскурсии в близлежащую лесопарковую зону.

Работа региональных педагогов по физическому воспитанию была построена в соответствии с основным нормативным документом дошкольного учреждения – «Руководством воспитателя детского сада». Гимнастика, обязательные занятия по физической культуре, подвижные игры с пением и без пения, все виды занятий были организованы с воспитанниками. Особое внимание в работе уделяли правильному режиму дня, проветриванию и чистоте помещений. По возможности приобреталось оборудование для занятий физической культурой: горки, стойки для прыжков, мячи для метания в цель, ящики с песком.

В теплое время года с целью оздоровления детей в Башкирской АССР проводили летнюю оздоровительную кампанию. Анализ архивных документов позволяет выделить несколько форм проведения данной кампании: 1. Часть коллективов детских садов оставалась на лето в городе. Вся основная работа по воспитанию проводилась не в помещениях, а на «свежем воздухе, на территории подготовленных заранее площадок дошкольного учреждения. На это время изменяли режим работы дошкольных учреждений. 2. Выезд на загородные дачи, которые принадлежали ряду крупных промышленных предприятий республики: «Башнефть», Уфимский моторостроительный завод». О важности

летней оздоровительной кампании свидетельствует и то, что ее итоги обсуждались на открытых партийных собраниях.

Подготовка к летней оздоровительной кампании начиналась уже ранней весной. В марте проводились совещания заведующих детскими садами с представителями администрации предприятий, которым принадлежали ведомственные детские сады, утверждался список детей. С июня начинался выезд на дачи в Князево, Каршиды, Раевку и на территорию пустующих летом сельских школ. Архивные источники иллюстрируют, что лучшие условия для детского отдыха были сформированы у предприятия «Башнефть». Так, при дачах был огорожен большой участок для детей, разбит плодово-ягодный сад, построены теневые навесы для дневного сна детей, организован бассейн для купания, стояло необходимое физкультурное оборудование [176].

В сельской местности оздоровительная кампания проводилась с учетом специфики окружающей среды. На это время педагогами проводились такие мероприятия, как экскурсии по территории колхоза, наблюдение за работой представителей отдельных профессий (механизатора, доярок, механиков, пастухов), наблюдение за природой родного края. При организации работы учитывался уровень физического развития детей. Так, например, в 1957 году при Николо-Березовском детском саду Краснокамского района летом была организована оздоровительная площадка для физически ослабленных детей [184].

Ежегодно проводимая Летняя оздоровительная кампания оказывала на детей позитивное влияние. Такие факторы, как свежий воздух и мероприятия, обусловленные возможностями летнего времени (игры, экскурсии, прогулки), способствовали тому, что дети возвращались в город физически окрепшими и отдохнувшими.

Большая часть республиканских детских садов проводили летнюю оздоровительную кампанию на местах. Ее организация предварялась большой подготовительной работой, оборудовались участки, высаживались деревья и кустарники. Летом в детских садах увеличивалась продолжительность рабочего дня, менялся режим работы, вводилось четырехразовое питание.

В июне в г. Уфе в рамках летней оздоровительной кампании открывались детские дошкольные площадки. Их организовывали в парках и скверах, выделяли игровые зоны в районе предприятий ЦЭС, ГЭС, завода «Дубитель».

В республике достаточное место занимают леса, степи и луга, множество водоемов и рек, поэтому при организации физического воспитания детей, безусловно, учитывались природные и климатические условия. В холодное время года работа по охране здоровья и физическому воспитанию детей продолжалась. Педагоги организовывали мероприятия с учетом погодных условий: «устраивали снежные горки, лыжные прогулки, катание на санках, дорожки для скольжения, различные постройки из снега для развертывания зимних игр и занятий. Территорию дошкольных учреждений украшали фигуры из снега» [6, с. 12]. Все вышеперечисленное представляло для детей большой интерес и позволяло в игровой форме увлечь детей подвижными играми, а значит, способствовало физическому развитию.

Работу по оборудованию площадок проводили коллективы детского сада совместно с родителями и с шефствующими организациями. Например, в детских садах стали оборудовать комбинированные гимнастические снаряды, которые обеспечивали выполнение следующих физических упражнений: скат, пролезание в обруч, лазание по ступенькам, прыжки.

Большой популярностью среди детей пользовались национальные игры башкирского народа, такие как «Юрта», «Медный пень», «Поймай воробья поясом», «Бесэй менэн сыскан» («Кот и мыши»). Для этого использовались физкультурные скамейки, стойки для прыжков, лестницы, скакалки, обручи, кегли, дуги разных размеров [219].

Ранней весной, когда проведение прогулок было затруднено, игры на свежем воздухе переносили в павильоны, находящиеся на участке. Туда выносили игрушки и оборудование для физического развития. На очищенных от снега и наледи асфальтированных дорожках организовывали подвижные игры, среди которых выделим такие, как «Бүре менэн куян» («Волк и зайцы»), «Энэ менэн еп» («Иголка и нитка»), «Классы», «Будь ловким», «Кто раньше дойдет до

середины». Для игры на первых весенних ручейках педагоги совместно с детьми изготавливали лодочки и вертушки. В целом для воспитателей детских садов издавали сборники игр [83].

В теплое время года детей обучали езде на велосипеде, проводили такие игры, как «Позвони в колокольчик», «Задень погремушку», «Не задень кеглю». На участке детского сада устраивали сюжетно-ролевую игру «Правила уличного движения». На тротуарах, перекрестках, поворотах, расположенных на территории детского сада, были установлены дорожные знаки. Запрещающие знаки ставили перед грязными, сырыми участками. Дети в роли регулировщиков строго следили за выполнением правил.

К 1970-м годам увеличение детского дорожного травматизма в Башкирской АССР стало причиной активизации работы по соблюдению правил дорожного движения [227]. В дошкольных учреждениях стали уделять внимание изучению правил поведения на дорогах и работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Основным нормативным документом, регулирующим эту работу, стало письмо Министерства просвещения РСФСР от 13 февраля 1979 года № 64-М «Об усилении работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма». На территории детских садов стали создавать макеты перекрестков, устанавливать знаки дорожного движения. В г. Уфе организовали смотр «Зеленый уголок», который проводился совместно с органами МВД республики. Конечно, основной формой работы по изучению правил дорожного движения стала игра. Улучшить программу по физическому воспитанию помогла республиканская конференция 1978 года [205].

При организации занятий по физическому развитию применяли фронтальную, групповую, сменную, поточную, индивидуальную формы работы. Для самостоятельной работы детям давали уже известные им упражнения. Для мотивации детей к физическому развитию и здоровому образу жизни, применялись такие формы работы, как беседы с ветеранами спорта, встречи с ведущими спортсменами региона. Также изготавливали наглядные пособия на тему спорта: «зимний спорт», «Олимпиада-80» [216].

Для повышения качества работы в сфере физического развития проводили смотры-конкурсы. В конце 1980-х годов в городах Башкирской АССР в дошкольных учреждениях функционировали различные виды плавательных бассейнов (в г. Уфе, Уфимском районе, г. Дюртюли, г. Салават, г. Туймазы). В ясельных группах дошкольных учреждений оборудовали уголки движения, двигательные игрушки-забавы, пособия для развития моторики и мышц рук, крупные мягкие игрушки.

Таким образом, физическое воспитание в дошкольных учреждениях Башкирской АССР было организовано на профессиональном уровне. Разнообразие упражнений в соответствии с возрастными особенностями детей, индивидуальная и групповая форма работы, множество физкультурных приспособлений, проведение упражнений на свежем воздухе и в помещениях, применение игр башкирского народа и других народов республики – все это, безусловно, положительно сказывалось на физическом здоровье детей.

Умственное воспитание. Умственному развитию ребенка-дошкольника в исследуемый период уделялось достаточное внимание [29]. Работа «проходила комплексно, в процессе изучения окружающего мира, во время занятий по музыке, изобразительной деятельности, во время развития детской речи [6, с. 12–13]. Л.С. Выготский отметил, что «от речи зависят как развитие интеллекта, так и формирование личности, включая характер и эмоции» [42, с. 6].

Умственное воспитание детей было направлено не только на развитие речи, но и других качеств личности [98]. После 1945 года с детьми 3–4-летнего возраста стали проводить работу по формированию начальных математических знаний. Их обучали счету в пределах десяти, учили ориентироваться во времени и в пространстве. Дети учились измерять длину, ширину, высоту предметов, объем жидких и сыпучих тел, изучали форму предметов. В выборе материала и содержании задач применяли наглядные примеры, взятые из окружающей действительности. Наряду с интеллектуальным развитием, во время занятий математикой воспитывали такие нравственные качества, как выработка воли и дисциплинированности во время решения задач, точность и аккуратность

выполнения действий, умение контролировать свое поведение, организованность. На занятиях применяли принцип наглядности обучения, системности и последовательности. В обучении опирались на личностно-ориентированный подход, в котором, в частности, учитывалась индивидуальная подготовленность ребенка [119]. Как свидетельствуют архивные источники, особенно хорошо обучение математическим знаниям было поставлено в дошкольных учреждениях республиканских городов, таких как Уфа, Мелеуз, Октябрьский, Белорецк, Стерлитамак, Ишимбай, и районов Башкирии (Краснокамский, Мишкинский и Туймазинский) [221, л. 95].

Таким образом, в детских садах Башкирской АССР проводилась комплексная работа по умственному развитию ребенка. На основе методик, разработанных в Академии педагогических наук РСФСР, в Башкирском филиале НИИ национальных школ при МП РСФСР, и пособий, изданных в помощь воспитателю, с детьми проводилась систематическая работа по развитию речи. Большое внимание, особенно в подготовительных группах, уделяли математическому развитию детей. В элементарной, доступной раннему возрасту форме, детей знакомились с математическими терминами, задачами и практикой ее решений. Все это помогало в воспитании гармонично развитой личности и подготовке ребенка к школе.

Нравственное воспитание. Согласно программно-методическим указаниям, а также «Руководству воспитателя детского сада» задачами нравственного воспитания являлись: 1) умение совместно играть и работать; 2) уважение к старшим; 3) дисциплинированность; 4) соблюдение установленных правил; 5) воспитание волевых качеств; 6) патриотическое воспитание.

В 1941 году в организации педагогического процесса дошкольных учреждений Башкирской АССР происходят важные изменения, касающиеся основных сфер организации деятельности детей. Во-первых, в условиях военного времени и всеобщей мобилизации населения возросла роль педагога дошкольного образования. В условиях длительного пребывания ребенка в детском саду, его перевода на круглосуточную работу, с учетом ограниченных ресурсов

и материальных возможностей было необходимо органично организовать работу всего коллектива детского сада. В этих условиях функция по воспитанию, ранее разделяемая с родителями ребенка, становилась для педагога основной. Во-вторых, изменился приоритет отдельных составляющих ее элементов. В частности, военное время обусловило приоритет таких направлений воспитательной работы, как развитие патриотических чувств. Это нашло отражение в центральной и региональной печати, публикациях газеты «Красная Башкирия», в нормативных документах («Организация работы и режим в детских садах в условиях Отечественной войны»), на совещаниях в органах Народного комиссариата просвещения Башкирской АССР.

Окружающий ребенка мир и социальная действительность предоставляли массу впечатлений для воспитания чувства патриотизма [94]. Воспитателям необходимо было правильно расставлять акценты и определять ценности в жизни детей. Педагоги понимали, что, с одной стороны, необходимо беречь детскую психику от подробностей военного времени. С другой стороны, некоторую информацию необходимо было представлять, потому что дети слышали беседы взрослых и у них иногда складывались неверные впечатления о войне. Работа педагога заключалась в воспитании любви и уважения к Родине, к ее защитникам – бойцам Красной Армии. В этом им помогало обращение к славному военному прошлому нашей страны. В предыдущее десятилетие на киноэкраны вышло множество патриотических фильмов («Александр Невский», «Минин и Пожарский», «Петр Первый», «Суворов», «Чапаев»). Имена великих отечественных полководцев стали еще более известны и популярны в общественном сознании. Кроме этого, использовали другие формы воспитания: например, исполнение песен о героизме и героях, совместные проводы в Красную Армию родных и близких людей.

Развитию патриотических чувств детей содействовало расширение сферы их социальной действительности. Не случайно в 1930-е годы в программе воспитания детей появился новый раздел «Общественное воспитание». Работа педагога по нему заключалась в ознакомлении детей с окружающей

их реальностью и включала в себя экскурсии на расположенные рядом промышленные предприятия, прогулки по городу, посещения парков, дворцов культуры. В сельской местности проводили экскурсию в колхозы, что позволяло на практике ознакомить детей с работой их родителей. В военные годы появилось новое место, расширяющее представление детей о социальной действительности, эвакогоспитали в которых лечили раненых. Требования военного времени возложили на педагогов Башкирии обязанности по дежурству в эвакогоспиталях и выполнению функций санитарок. Архивные документы свидетельствуют о том, что в практику работы педагогов республики вошло знакомство детей с эвакогоспиталем и находящимися там ранеными бойцами.

Перед посещением госпиталя воспитатели проводили с детьми подготовительную работу. Педагоги в доступной для детей форме рассказывали о том, что такое эвакогоспиталь, в чем заключается его задача, чем занимается медицинский персонал и какую помощь оказывает раненым и медикам коллектив детского сада. После рассказа воспитатели с детьми вели беседу о возможной помощи детей. Впоследствии, чтобы порадовать солдат и командиров, находящихся на лечении, дети готовили подарки, вышивали кисеты, помогали склеивать конверты, рисовали картинки. К праздничным дням (День Красной Армии, 8 Марта, День Октябрьской революции, Новый год) для раненых готовили концертные выступления, проводили утренники с танцами, песнями, небольшими сценическими выступлениями [166, л. 18]. Эта форма работы приносила большой воспитательный эффект, дети получали массу новых впечатлений, возможность общения с фронтовиками. Общение с детьми благотворно сказывалось и на самих раненых. В архивных данных сохранились воспоминания солдат, которым малыши напомнили о собственных детях, вызывали ностальгические чувства, укрепляли желание бороться с врагом.

После посещения госпиталя работа по патриотическому воспитанию детей продолжалась на занятиях в детском саду. Полученную в ходе бесед и рассказов раненых информацию дети выражали в своих играх «в доктора», «в госпиталь»,

«в разведчиков», отражали в рисунках танков, самолетов во время боя, в лепке военной техники.

Большое значение имела организация переписки (под руководством воспитателей) с воинами Красной Армии [171, л. 48]. Письма являлись ценным материалом воспитания патриотизма, любви к Красной Армии, к своей Родине. Каждое письмо, полученное с фронта, вызывало в детях чувство безграничной гордости за армию. В детских садах республики воспитанники поддерживали связь с Башкирской кавалерийской дивизией [165, л. 28]. В своих письмах фронтовики не только описывали боевые события, но и давали детям важные советы: быть дисциплинированными, закаляться. Рекомендации, полученные от фронтовиков, оказывали на детей большое воспитательное воздействие. Поэтому они мечтали стать сильными, выносливыми, дисциплинированными, чтобы защищать свою родину.

Большой радостью для детей, имеющее также воспитательное значение, был приезд родителей с фронта. Педагоги приглашали фронтовиков (родителей, родственников, знакомых, соседей) в детские сады для общения с детьми. Во время посещения проводились беседы, на которых детям рассказывали о героизме фронтовиков. Эти рассказы представляли собой живые и яркие зарисовки фронтовой жизни, обостряли детское внимание и воображение, что находило свое отражение в последующих формах работы с детьми: в рисовании, лепке, играх. В нравственном воспитании этого периода также обращали внимание на формирование уважения к личности трудящегося человека, развитие трудолюбия, дисциплинированности, воли, характера и становлению коллективизма, в который входила дружба, взаимопомощь. Важным в нравственном воспитании было развитие эмоциональной сферы детей. Всему этому помогало взаимодействие с окружающей средой, общение с фронтовиками, их рассказы, письма, советы.

Традицией была организация утренников, посвященных Новому году, 23 Февраля, 8 Марта, Великой Октябрьской революции. На утренники приглашали бойцов Красной Армии, проходивших лечение в эвакогоспиталях.

К этим дням в детских садах празднично оформляли помещения, педагоги проводили с детьми беседу о событии, которому посвящен праздник.

В последующий период была продолжена работа по нравственному воспитанию. Для воспитания в детях таких качеств, как смелость, находчивость, ум, верность товарищу, патриотизм, трудолюбие, уважение к старшим, применялись различные средства и формы работы на занятиях и в повседневной деятельности [172]. Педагоги приводили положительные примеры из жизни; большое позитивное влияние имела художественная литература, применяемая в воспитательной работе. Педагоги часто использовали произведения по устному творчеству башкирского, русского, татарского народов, сказки, произведения советских писателей, а также теле- и радиопередачи [203, л. 67].

Например, для воспитания такого качества, как честность, воспитатели применяли пословицы и поговорки народов республики. Например, следующие башкирские поговорки: «Справедливый – спасен, несправедливый – пойман», «Ложь всегда обнаружится, если пройдет даже 40 лет», «Друг за своего друга может и в огонь пойти», «Где большинство – там и сила». Или такие русские пословицы: «Не имей сто рублей, а имей сто друзей», «Где лад, там и клад», «Дружбу помни, а зло забывай». Конечно, использовали пословицы и других народов СССР. Например, мордовские пословицы: «Плохое к хорошему не приведет», «Кто молчит, тот больше слышит». Отдельная работа проводилась по знакомству детей с загадками: так, воспитатели организовывали «Вечер загадок», составляли «Альбомы загадок».

В 1984–1992 годы в работе по формированию у детей нравственных качеств в младшем возрасте обращали внимание на первоначальные навыки культурного поведения: спокойно разговаривать, внимательно слушать взрослых, следовать их советам, приветливо здороваться, прощаться, благодарить за оказанную помощь. В старшем возрасте проводили работу по закреплению названных качеств с помощью игровой деятельности [216, л. 40].

В целом нравственное воспитание в детских садах Башкирской АССР строилось таким образом, чтобы у детей формировался устойчивый интерес к различным феноменам общественной жизни.

Художественное воспитание. Изучение материалов Национального архива Республики Башкортостан и отчетов надзорных органов свидетельствует о том, что малыши, не умевшие рисовать, не любят этот вид занятий в детском саду. Умение рисовать по образцу делало рисование одним из интересных мероприятий для детей. Из этого следовало, что воспитатель обязан был уметь рисовать [181]. Этому навыку стали обучать на курсах повышения квалификации в середине XX века. Итогом стали образцы рисунков для детей [168, л. 79].

Большой позитивный вклад в развитие художественного воспитания детей внесли профессиональные художники Башкирской АССР. Например, художник А.Э. Тюлькин посещал занятия по рисованию, на которых помогал детям и воспитателям. Он подарил свою картину «Башкирская тирме» одному из детских садов. По воспоминаниям очевидцев, посещение детских садов доставляло и художникам, и детям много радости.

Художественное воспитание проходило по определенному плану. На первом этапе на основе метода беседы детей знакомили с предметами (мебель, посуда, глиняные игрушки, платки, ковер), украшенными декоративно-прикладными элементами. При этом руководствовались следующими принципами работы: наглядности, систематичности, постепенности, доступности. Воспитатель обращал внимание на один из предметов в окружении детей, рассказывал о мастерах, символике отдельных элементов, украшавших предмет. Большое позитивное значение оказывали экскурсии в музей или в окрестные села, где были представлены вещи, украшенные народным творчеством. Например, во время посещения дома пожилой женщины дети увидели у нее полотенца, вышитые орнаментом. Это эмоционально впечатлило детей и мотивировало их к воспроизведению орнамента в рисунках [168]. Изучение народного орнамента служило мотивацией детей для изготовления собственных изделий.

После работы по лепке игрушек следующим логичным шагом стало украшение и раскрашивание изделий согласно творческим потребностям детей.

В детских садах Башкирской АССР работа проходила с учетом специфики многонационального региона. Детей знакомили с культурой как своего, так и соседствующих с ним народов. Русский и башкирский орнаменты были обязательным элементом на занятиях по рисованию и декоративно-прикладному искусству. Детей знакомили не только с художественной стороной народных изделий. Обязательным было понимание значения изображенного, знакомство со сказками, преданиями, былинами, народными промыслами.

На занятиях детей знакомили с символикой народного орнамента. Цветовая гамма состояла из красного, желтого и зеленого цветов. Детям нравилось изготавливать сувениры и украшать их элементами из орнамента. Еще одним популярным сюжетом были герои эпосов. Среди них Урал-Батыр, охотник Юлдыбай и, конечно, национальный герой башкирского народа Салават Юлаев.

К середине 50-х годов XX века в детских садах республики была принята методика обучения рисованию. Наряду с положительными тенденциями, были отмечены и недостатки. Например, задание воспитателя нарисовать по собственному замыслу вызывало затруднение. Детей учили копировать образцы, но не показали, как применять полученные навыки в изображении [198, лист не пронумерован].

В целом уровень художественно-эстетического воспитания, который формировали в детских садах, неоднократно отмечался на различных научно-практических, методических семинарах, конференциях, выставках. Детские рисунки в 1966 году были выставлены в Художественном музее им. М.В. Нестерова. Рисунки дошкольников Башкирской АССР экспонировались на выставках международных детских рисунков в ГДР, Ливане, Италии, Канаде [196, лист не пронумерован].

В последующие десятилетия работа по развитию художественно-эстетического вкуса дошкольников была продолжена. Благодаря продуманной работе детей приучали находить средства для передачи задуманного образа.

Детей знакомили с таким видом искусства, как скульптура, включая как монументальные, так и малые формы.

Таким образом, в детских садах Башкирской АССР исследуемого периода проводилась большая работа по эстетическому воспитанию. Разнообразие методик и форм работы, практика отражения полученных во время экскурсий впечатлений в рисунках и лепке положительно сказывалось на детях [79]. Они умели изобразить то, что увидели на экскурсии, о чем прочитали, познакомились с видами народного искусства. Дети знали отдельные элементы орнамента народов, проживающих на территории республики. Они умели рассказать о значении символики орнаментального рисунка. С раннего возраста дети познакомились с работами известных художников как СССР, так и своего региона.

Музыкальное воспитание. Музыкальное развитие детей, одна из форм эстетического воспитания, занимало важное место в процессе всестороннего формирования ребенка. Для детей необходимо было подбирать репертуар классических и современных авторов с учетом возраста и физиологических возможностей [15]. По итогам музыкального воспитания дети должны были знать названия любимых песен и музыкальных композиций.

Успешная работа музыкальных руководителей зависела от практического опыта работы с детьми. К сожалению, в годы войны на должность музыкального работника в детские сады принимались люди, нередко не подготовленные к данной работе [170, л. 11]. В детском саду ведомства Южно-Уральского военного округа музыкальной работой занимался специалист из педагогического училища. Преподаватель музыки не использовал различные методы работы с детьми: музыкальные игры, веселую музыку для детских танцев. В Благовещенске роль музыкального руководителя выполнял преподаватель педагогического училища, который недостаточно разбирался в репертуаре для дошкольников [181, л. 94]. В Учалинском районе республики с детьми занимался местный баянист, который предварительно прошел подготовку, ознакомился с репертуаром песен и танцев, подходящих для детского возраста.

Но у него не было педагогического образования. Названные примеры, конечно, снижали общий уровень музыкального образования.

В 1940-е годы в детских садах Башкирской АССР получили распространение кукольные театры. Реквизит для них изготавливали воспитатели. В детских садах города Уфы № 3, 6, 12, 14, 28, 30, в детском саду № 10 Ишимбая под руководством музыкального работника был поставлен спектакль по мотивам башкирской народной сказки «Три голубя» [168, л. 18]. «Большое значение для музыкального воспитания ребенка имело общение с деятелями искусств Башкирской АССР. Заслуженный артист Х. Галимов во время посещения детского сада № 1 г. Уфы исполнил башкирские народные песни. Солист Башкирского оперного театра Г. Сулейманов познакомил детей с народными музыкальными инструментами, исполнил песни» [6, с. 13].

В сложные послевоенные годы в дошкольных образовательных учреждениях образовался дефицит музыкальных инструментов [163]. Нередко приходилось брать музыкальные инструменты напрокат. Поэтому вместо пианино на занятиях использовали баян, что также усложняло музыкальную подготовку. В отдельных дошкольных учреждениях в наличие был патефон, но в связи с отсутствием пластинок с детским репертуаром он редко применялся на занятиях [164]. В детских садах, где не было музыкальных специалистов, работа в этом направлении проводилась на основе разучивания песен. Педагоги проводили музыкальные игры, разучивали с детьми песни, предлагаемые в программах.

Накопившиеся проблемы в вопросах подготовки и переподготовки музыкальных специалистов обусловили проведения в 1956 году республиканского семинара по музыкальному воспитанию [182, л. 5]. Коллегиальное обсуждение проблем в вышеназванной сфере помогло аккумулировать задачи и найти варианты их решений. Полученные знания и опыт педагогов в сфере музыкального воспитания нашли применение во всех детских садах Башкирской АССР.

В 1970-е годы была проделана большая работа по знакомству детей с национальными (башкирскими) композиторами. В республике были

опубликованы учебно-методические издания для организации музыкального воспитания детей дошкольных учреждений. Педагоги работали по сборнику песен, объединенных по сезонному признаку. В него вошли произведения Х. Ахметова, Х. Заимова, З. Исмагилова, К. Рахимова, Р. Сальманова [190, л. 34]. В 1971 году вышел сборник «Веселые пляски» (национальные танцы для детей). Были опубликованы методические пособия, способствующие расширению возможностей музыкального образования дошкольников. Среди них можно выделить такие, как «Пойте, малыши», «Башкирские национальные игры», «Наши праздники», «Произведения для слушания» (башкирских композиторов), «Сборник стихов, сказок, рассказов башкирских авторов». В работе с детьми в 1970-е годы применяли ряд музыкальных произведений, написанных композиторами разных народов (башкирская «Гульназира», татарская «Субулеп», белорусская «Крыжачек»).

Для знакомства с народной культурой музыкальные руководители на время занятий приносили кукол, одетых в национальные костюмы того народа, музыку которого было запланировано послушать. В старшей группе детей знакомили с музыкальной культурой башкирского, татарского народов. Использовали такие музыкальные произведения, как «Марш» (З. Ибрагимов), башкирские народные танцы («Гульназира», «Дружба», «Наездники»), песни «Урал», «О Родине» «Уфа-столица». Большое значение для детей имели встречи с композиторами, которые участвовали в проведении утренников.

Достаточно большое внимание в дошкольных учреждениях уделяли обучению пению. Перед началом прослушивания песни музыкальный руководитель проводил с детьми работу на основе учета имеющихся у них знаний. Детям рассказывали о сюжете произведения. Затем проводили контрольное занятие, на котором задавали вопросы: «Как называется эта песня? Кто ее написал?» После этого приступали к разучиванию песни.

При организации музыкального воспитания внимание уделяли обучению детей правильному пению естественным голосом, без крика, напряжения. В младших группах широко использовали приемы, способствующие выработке

певчих навыков, создание игровой ситуации, использовали игрушки. В старших группах обращали внимание на содержание песни, объяснение трудных слов, отмечали средства музыкальной выразительности.

Большая работа проводилась и по разучиванию детских танцев [200, л. 8]. Музыкальные руководители объединяли отдельные элементы разных танцев и плясок с учетом возрастных и физических особенностей детей. Перед началом заучивания детям рассказывали сюжет пляски, что делало ее понятной и доступной. Для создания определенного настроения на танцах использовали театральный реквизит (платки, шапки, костюмы).

В 1980-е годы в яслях и садах Башкирской АССР появились новые технические средства обучения (магнитофон, проигрыватель, телевизор). Это позволило расширить возможности музыкального воспитания. Названное способствовало тому, что в эти годы в дошкольных организациях республики проходило внедрение нового вида комбинированных занятий по эстетическому воспитанию. По телевидению транслировали концерты, инсценировки, выступления лучших детских коллективов, музыкальные передачи [212].

Таким образом, музыкальное воспитание являлось важным компонентом педагогического процесса в детском саду. Дети на занятиях знакомились с народными песнями и инструментальными произведениями известных композиторов. Все произведения подбирались в соответствии с возрастными особенностями детей. Много внимания уделяли детскому пению. В детских садах была развита культура детского танца. Полученные на занятиях навыки в области пения и танцев находили отражение на утренниках и праздничных мероприятиях. Большое позитивное влияние на детей, на их интерес к музыке оказывали встречи с известными деятелями музыкальной культуры Башкирии.

Трудовое воспитание. «Одним из важных направлений организации педагогического процесса в дошкольных учреждениях исследуемого периода являлось трудовое воспитание» [6, с. 13]. Целью трудового воспитания было научить детей самообслуживанию ценить труд взрослых людей.

В годы Великой Отечественной войны, когда на одного воспитателя приходилось намного больше детей, чем это предусматривалось нормой (вместо 20–25 было по 35–100 детей), навыки самообслуживания были особенно необходимы. Сломанная мебель и игрушки ремонтировались взрослыми, шефствующими школьниками [161]. Детей активно привлекали к этой работе, они подносили инструменты, помогали ошкуривать детали, дети постарше учились забивать гвозди. Детям прививали качества рачительности и бережливости.

С целью знакомства детей с трудом взрослых воспитатели устраивали экскурсии детей на предприятия. Дети посещали нефтепромыслы и золотодобывающее предприятие. В сельской местности посещали колхозные поля, наблюдали работу трактористов, пастухов, доярок. Детей знакомили не только с сельскохозяйственными работами, но и с народными промыслами: ткачеством, вязанием, вышивкой, вырезанием из дерева, лепкой посуды из глины.

В послевоенное десятилетие организовали детские дежурства. В детских садах назначали ответственных из числа детей, которые должны были следить за порядком и чистотой в групповых комнатах, стирать одежду кукол, заботиться о растениях, работать на участках. В специальном «хозяйственном уголке» хранились передники, уборочный инвентарь, вывешивали график дежурных.

В период с 1960-х по начало 1980-х годов при детских садах организовали огороды и цветники. Совместно с воспитателями дети учились перекапывать грядки и рыхлить землю. Большое влияние на становление трудового воспитания оказала республиканская конференция, которая проходила в 1979 году в городе Октябрьске [207]. Педагоги делились наработанным опытом по организации трудового воспитания среди детей в младшей и старшей группах. Поднимались проблемы обучения при самообслуживании, при уборке в помещении и на территории детского сада. Конференция имела большое значение. Лучшие из методических наработок получили распространение среди остальных воспитателей.

В дошкольных учреждениях были разработаны планы мероприятий по соблюдению требований техники безопасности при организации труда детей

(письмо МП РФСРС от 12 сентября 1984 года № 140/18-3 «О соблюдении требований техники безопасности при организации трудовой деятельности детей в детском саду»). В 1980-е годы дети оказывали помощь в уборке групповых комнат, уголках природы. В зимнее время года кормили птиц, заботились о деревьях и кустарниках, стряхивали с веток снег. Детей знакомили с трудом взрослых людей, воспитывали понимание общественной значимости трудовой деятельности.

Таким образом, привычку к трудовой деятельности начинали формировать с ранних лет жизни. Целью трудового воспитания был человек, уважающий труд и умеющий трудиться на благо общества. С помощью различных форм работы, включающих в себя работу на участке и в помещении детского сада, дети учились всем основным навыкам: самообслуживанию, уборке, начальным навыкам огородничества и садоводства.

Живой уголок природы. Одной из задач дошкольного воспитания было первоначальное знакомство детей с природой и животным миром родного края. Данная работа проводилась на основе таких форм и методов педагогического процесса, как организация наблюдения за животными; подкормка птиц в холодное время года; работа в природном уголке, в котором стояли аквариумы с рыбками, жили черепахи, ежи, кролики, находились клетки с певчими птицами. В детском саду на подоконниках и цветочных стойках росли комнатные цветы (фикусы, амариллисы). На территории дошкольного учреждения разбивали цветники, грядки, росли деревья и кустарники. Подобная практика работы учила детей бережному отношению к природе и формировала у них нравственные качества гуманности, сопереживания, заботы, ответственности и трудолюбия.

Эти формы воспитания стали вводиться еще в довоенные годы и, несмотря на тяготы военного времени, были продолжены в последующие периоды. Отметим интересный опыт детских садов города Белорецка, в которых, благодаря продуманной работе педагогов, голуби, выращенные в детском саду, затем передавались в другие учреждения [181, л. 8].

В послевоенное время в живых уголках ухаживали за разными представителями фауны региона. В дошкольных учреждениях Октябрьска жили кролики, ежи, голуби, ящерицы, черепахи. В Кумертау стали проводить опыт выведения золотых рыбок, а впоследствии опубликовали в журнале «Дошкольное воспитание».

В последующий период детские сады республики также вели работу по ознакомлению детей с окружающим миром, ее природой, характерной для данной местности. В совхозе Туймазинского района вели систематическую работу по ознакомлению детей с предприятием, устраивали экскурсии на животноводческую ферму. В детском саду Мишкинского района дети наблюдали, как пахут тракторами землю, как убирают урожай комбайном, как пасется стадо коров, овец, табун лошадей. Аналогичную работу вели в детских садах Федоровского и Мелеузовского районов [196, л.10].

После проведенного республиканского семинара по природоведению для методистов и педагогов детских садов в 1964 году была систематизирована и улучшена работа в этом направлении. На семинаре специалисты делились знаниями по агрономии и практическими умениями. Следуя рекомендациям, озвученным на семинаре, детские сады ряда республиканских муниципалитетов, таких как Стерлитамак, Ишимбай, Благовещенск, Кушнаренково, Нуримановский и Мелеузовский районы, летом организовали небольшие огороды. На них дети совместно с педагогами выращивали редис, огурцы, морковь, салат, свеклу, капусту, кукурузу. Во многих детских садах заложили фруктовые сады. В 1970-е годы, в летнее время на участке некоторых детских садов были обустроены живые уголки. На их территории жили ежи, кролики, цыплята. Разнообразие питомцев в зимнее время было небольшим (морские свинки, черепахи, рыбы, птицы). В летнее время года разнообразие увеличивали, к имеющимся питомцам добавляли еще кроликов, ежей, лягушек, ящериц.

В целом, в программу по ознакомлению с природой входили такие разделы, как внешний вид животного, среда обитания, практическая польза от ухода за животными. Воспитанников знакомили с млекопитающими, земноводными,

пресмыкающимися, насекомыми. Использовали такие формы и методы работы, как экскурсия, беседа, наблюдение, чтение художественной литературы. В младшей группе целью воспитания было вызвать у детей эмоционально-положительную реакцию, мотивацию на знакомство с животным. В старшей группе детям предлагали сделать сравнение, обобщение. Считалось, что основную работу по уходу за питомцами живого уголка должны были выполнять сами дети.

Игра. В отечественной дошкольной педагогике уделялось большое внимание детской игре и игрушкам. Разработкой и изучением этой важной проблемы занималось множество отечественных педагогов: Е.П. Ильин [66], Н.К. Крупская [88], В.С. Мухина [104], А.П. Усова [131], Е.А. Флерина [137], С.Т. Шацкий [141]. В частности, отечественный психолог В.С. Мухина отмечала, что не любое манипулирование ребенка с предметом можно назвать игрой. Она считала, что игра для ребенка начинается с того момента, когда начинает носить знаковый характер [104, с. 115]. Е.П. Ильин считает, «чтобы игра стала подлинным средством творческой самореализации ребенка и в полной мере выполняла бы свои развивающие функции, она должна быть свободной от навязанной взрослыми «сверху» тематики и регламентации действий. Воспитатель же выступает в роли играющего партнера» [66, с. 387]. Другим важным критерием игры является определение собственной роли и выполнение действий, характерных для нее. Как пишет А.Г. Кислов, «исполняя игровые обязанности, дети получают возможность осуществления прав по отношению к другим участникам игры. Все навязываемое ребенком отторгается, если не надломить этой естественной спонтанности, суверенности его воли, права ее иметь и выражать» [76, с. 135].

Крайне важно место, которое занимала игра в жизни ребенка, и то влияние, которое оказывала игровая деятельность на дальнейшее становление жизненного пути. В выборе игровых сюжетов отражались социальные и экономические изменения в жизни общества. Например, любимыми играми детей в годы Великой

Отечественной войны были игры «в Красную Армию», «в летчиков», «в краснофлотцев», «в госпиталь».

В дошкольном возрасте игра является ведущей деятельностью ребенка. С помощью игры дети проходят несколько стадий в своем развитии. От индивидуальной игры к игре, в которую включены сверстники, и постепенный переход на серьезную работу взрослого человека. Поэтому в детских садах республики уделяли большое внимание задаче организации разнообразных игр. Вот несколько примеров, успешного применения игры в воспитании дошкольников. С помощью игры воспитательница детского сада № 20 г. Черниковск В.В. Корепанова в течение одного месяца смогла организовать дружный детский коллектив. Детей младшей группы стало отличать спокойствие, дружественные отношения между сверстниками, умение охотно делиться игрушками, сформировалась привычка убирать игрушки на место [202, л. 8]. В детском саду совхоза «им. 1 Мая» Туймазинского района группа детей старшего возраста под руководством воспитателя в течение нескольких дней играли в работников свиноводческой фермы. Перед этими занятиями воспитатель водила детей на экскурсию по ознакомлению с жизнью и трудом взрослых в совхозе [191]. Итогом этой экскурсии стала организация многодневной игры, в которой дети получили роли работников сельского хозяйства: доярка, шофер, тракторист, механизатор. Благодаря игре дети узнали о новых профессиях и их обязанностях. С ними была проведена беседа о профессиях родителей детей. Итогом детской игры стала возможность узнать новые для детей понятия и познакомиться с профессиями.

Одной из важных форм деятельности детей являлась игра-драматизация по прочитанной сказке. Форма и метод работы, когда дети разыгрывали сказку или сцены из нее в ходе игры. Благодаря подготовке и проведению игры они лучше знакомились с сюжетом произведения. Также было замечено, что важные нравственные качества героев сказок выделяются детьми на занятиях только по инициативе воспитателя. На основе пережитого дети проникались

эмоциональным отношением к героям и их поступкам. Тем самым формируя в себе необходимые качества личности.

Такая игра требовала подготовки: узнать элементы национального костюма, подготовить реквизит. Для этого дети посещали Краеведческий музей, где выставлялись народные костюмы. Затем распределялись роли и заучивались тексты. После подготовки спектакля дети проводили выступления перед аудиторией своей и других групп детского сада. Благодаря этой работе дети узнавали и об охоте, как традиционном занятии башкир.

Во второй половине 1980-х годов в детских садах Октябрьского района Уфы были выделены зоны для самостоятельной творческой деятельности [228]. В эти годы от педагогов требовали развития у детей интереса к современным играм: «в пограничника», «строительство БАМа», «в школу», «в библиотеку», «в космонавта», «советская армия». Такие игры развивали интерес детей к окружающей действительности, воспитывали уважение к труду старших товарищей.

Игрушки. Важное место в жизни ребенка дошкольного возраста занимают игрушки как средство подготовки к жизни. Особое внимание в нашей стране уделяли разработке игрушек, которые соответствовали интересам ребенка. За несколько дней до начала войны вышло постановление СНК РСФСР № 462 от 18 июня 1941 года «О качестве детской игрушки, выпускаемой предприятиями Наркомместкома РСФСР и промкоопераций». В документе были отмечены упущения в производстве, среди которых недостаточный ассортимент игрушек по оборонной, спортивной тематике, малый выбор заводных механизмов, что не давало возможность привить технические навыки, а также отсутствие игрушек, знакомящих детей с последними достижениями техники.

Для решения вышеуказанных проблем было решено возложить художественное руководство по производству игрушек на НКП РСФСР. Производством образцов должен был заниматься научно-экспериментальный институт, который комплектовали высококвалифицированными научными инженерно-техническими работниками, специалистами в области педагогики,

представителями артистических профессий: художниками, скульпторами. К сожалению, запланированное производство из-за начала войны не было претворено в жизнь. Тем не менее уже накопленный опыт был использован в послевоенные десятилетия.

В сложных условиях военного времени руководство продолжало уделять внимание проблеме обеспечения детей дошкольного возраста игрушками. Так как заводских игрушек было недостаточно, среди педагогов детских садов проводились семинары по обучению воспитателей созданию самодельных игрушек [182, лист не пронумерован]. Педагоги сами разрабатывали игрушки-самodelки, создавали конструкторские игрушки. Для изготовления игрушек использовали природный материал и бытовые предметы. Применялись такие природные материалы, как еловые и сосновые шишки, желуди, мох, листья, кора деревьев, скорлупа орехов, яичная скорлупа. Использовали газетную бумагу, пустые катушки, спичечные коробки, лоскутки, веревочки. Самодельные и изготовленные промышленным способом игрушки находились в специально организованных кукольных уголках детских садов.

Послевоенный период не сильно изменил количество и разнообразие детских игрушек. Задачи промышленности были направлены на решение других хозяйственных задач, что обуславливало затруднение с обеспечением всех дошкольных учреждений детскими игрушками. В ряде детских садов Башкирской АССР отмечался их заметный недостаток. Не было или было недостаточно мелкого строительного материала, игрушек-забав, настольных игр. Поэтому большинство того, что было необходимо для организации образовательного процесса – дидактические пособия, игрушки-самodelки, изготавливали воспитатели.

Для решения названной проблемы в республике приняли несколько инициативных решений. Постановлением Совета Министров Башкирской АССР от 11 января 1950 года № 25 «О мероприятиях по улучшению ассортимента и качества игрушки» утверждена художественно-техническая комиссия по игрушке при Министерстве просвещения БАССР. Председателем комиссии

назначен заместитель министра Х.М. Яфаев. Ответственным секретарем комиссии назначена директор Республиканского дошкольного методического кабинета А.Н. Михайлова. Художественно-техническая комиссия занималась просмотром и утверждением новых образцов игрушек, представленных предприятиями местной промышленности и кооперативов. Проведенные мероприятия упорядочили и улучшили качество и ассортимент производимых игрушек для детей [167]. В 1952 году в детских садах была проведена работа по делению игрушек, соответствующих возрасту детей, согласно установленным требованиям «Руководства для воспитателей». В эти годы обращалось внимание на формирование у детей навыка бережного обращения с игрушкой.

Наряду с приобретением игрушек промышленного производства, в начале 1970-х годов воспитатели продолжали уделять большое внимание самостоятельному изготовлению детьми игрушек из природного материала. Если причины изготовления игрушек-самоделок в 1940-е годы были связаны со сложными условиями в период Великой Отечественной войны, то в последующие годы мотивы использования подобных игрушек изменились. Начиная с 1950-х годов в игрушке, изготовленной самим ребенком, была определена возможность выражения его творческих способностей. Дети во время прогулок и экскурсий сами собирали природный и другой подручный материал, затем создавали собственные шедевры, пробуя себя в роли изобретателя и конструктора. Педагогическая ценность подобной деятельности, была достаточно высокой. В детском саду № 107 города Уфы дети вместе с педагогом изготовили макеты всех времен года [201, лист не пронумерован]. Затем использовали эти макеты в детских играх и театрализованных представлениях. После знакомства со стихотворением Н.А. Некрасова «Дед Мазай и зайцы», воспитанники одного из детских учреждений изготовили зайцев и небольшой фрагмент территории, схожей с тем, что описано в произведении. Из бумаги было сделано бревно, из галек – острова. Макет готовили в течение нескольких дней [168, л. 16]. Позже дети готовили реквизит и для других сказок. Оформлена и показана детям младшей группы сказка «Колобок».

Не только с детьми старших групп, но и с младшими воспитанниками проводилась систематическая работа по созданию игрушек. При этом дети не только создавали игрушки, но и знакомились с особенностями каждого природного материала. Изучали особенности сосновых и еловых шишек, желудей, арбузных семечек.

У детей средней группы, где навыки изготовления игрушек уже были, способы работы воспитателя менялись. Здесь обращалось внимание на большую самостоятельность детей, творческую созидательную деятельность. В старшей группе дети готовили сюжетные композиции: «Птицефабрика», «Лыжник в парке». В уфимском детском саду к 50-летию СССР были изготовлены куклы в башкирских костюмах. Одну из кукол дети называли «Айгуль», также была изготовлена фигура кураиста с кураем. Когда работа была выполнена, куклы использовались в процессе занятий и игр, при исполнении песни «Курай», танца «Семь девушек».

Таким образом, игровая деятельность является важной частью социализации личности детей. Они благодаря игре знакомились с окружающим миром, узнавали о новых профессиях, о функциях работников, их форме одежды, эмоционально-волевых качествах, которые необходимы различным профессиям. Промышленность страны и сами педагоги изготавливали игрушки и наборы для ролевых игр, что помогало детям глубже погрузиться в игру.

Педагогическое просвещение и работа с родителями. В БАССР для просвещения родителей применялись разные формы и методы: родительское собрание, «открытое занятие», лекции, доклады. На родительских собраниях рассматривались вопросы как организационного, так и воспитательного характера [58]. На одном из собраний главной темой стала организация летней оздоровительной кампании [193, л. 87].

В послевоенные годы работа по педагогическому просвещению родителей и организации совместной деятельности была продолжена. Родители совместно с коллективами детских садов помогали обустраивать территорию дошкольных учреждений. В рамках участия в субботниках сажали деревья, разбивали

цветочные клумбы. О важности совместной работы воспитателей и родителей свидетельствует городская конференция, организованная и проведенная в городе Черниковск в 1954 году [37]. На ней присутствовали родители и педагоги. Были подняты вопросы физического развития ребенка, его нравственное воспитание, развитие трудовых качеств. Наряду с вышеперечисленными методами и формами работы использовались «уголки для родителей», где вывешивалась различная информация: режим работы детского сада, меню детского питания, фотографии из жизни детей и коллектива, рекомендации по организации режима дня в семье в вечернее время и в выходные дни.

Кроме педагогов, вопросами просвещения родителей занимались и медицинские работники. В детских яслях г. Уфы с родителями проводили беседы на медицинские темы: профилактика простудных заболеваний, предупреждение инфекционных болезней, рекомендации о правильном закаливании организма.

Получила популярность такая форма работы как родительские конференции. В городе Черниковск только за один год провели три городских родительских конференции. В августе 1958 года в Кумертау проведена родительская конференция, на которой приняли «Обращение ко всем родителям города Кумертау». Одной из форм работы по просвещению родителей были выступления по радио. Для выступлений приглашали заведующую детским садом, воспитателей, медицинских работников, председателей родительских комитетов, родителей. Они делились положительным опытом по воспитанию детей.

В 1960-е годы в просвещении родителей происходят определенные перемены, работа становится системной. Регулярно проводили собрания, уделяли внимание педагогическому просвещению, вывешивали в родительских уголках рекомендации по отдельным разделам воспитания. Названные изменения нашли отражение и в местной прессе. Так в газете «Горняк» города Кумертау в течение трех лет в 69 номерах было опубликовано свыше ста статей, заметок,

иллюстраций по различным вопросам воспитания детей, авторами которых выступали и педагоги, и родители.

В 1970-е годы основными видами работы с родителями были: 1) родительские собрания; 2) посещение семей на дому с целью знакомства с условиями проживания; 3) индивидуальные консультации; 4) беседы по различным темам в сфере воспитания; 5) создание родительского уголка в детском саду; 6) день открытых дверей; 7) оформление педагогических папок-передвижек.

В 1980-е годы возникают новые тенденции в работе дошкольных учреждений с родителями. Воспитатели детских садов стали целенаправленно прорабатывать отдельные педагогические задачи, обусловленные условиями модернизации социальной действительности [221, л. 17]. Воспитатели разъясняли родителям вопросы языковой политики в условиях перестройки экономической системы и демократизации социальной и политической сферы. Для этого проводились собрания, на которые приглашали специалистов-филологов [225].

Среди форм работы рассматриваемого периода, получил развитие родительский всеобуч – форма работы педагогов с родителями с целью просвещения в сфере психолого-педагогического образования. Среди тем всеобуча можно выделить такие как «Единство целей и задач общественного и семейного воспитания», «Совместная работа яслей-садов и семьи», «Роль родительского комитета в яслях-садах», «Воспитатель в семье ребенка». Отдельного внимания педагогов требовала работа с неполными семьями, с родителями трудных детей. Другими формами педагогического просвещения семьи были вечера вопросов и ответов, дни открытых дверей. В Калининском районе г. Уфы проводилась «Неделя семьи», организован родительский университет при кинотеатре «Победа», «Дни открытых дверей для родителей». Работа с родителями проводилась на основе «Программа педагогического просвещения родителей и населения», утвержденной МП РСФСР в 1980 году.

В конце 1980-х годов в Башкирской АССР стали функционировать Народные университеты педагогических знаний, продолжительность обучения

в которых была рассчитана на три года. Их задачей было повышение педагогической культуры родителей, обучение методам и приемам, на основе принципа учета возрастных и индивидуальных особенностей детей. Народные университеты открывались при школах и дошкольных учреждениях и функционировали на основе нормативных документов, в частности, по «Программе педагогического всеобуча родителей и населения». Учеба в них начиналась с 1 сентября, занятия проводились один раз в месяц. Их вели лекторы со средним или высшим специальным образованием: учителя, медицинские работники, представители прокуратуры, специалисты сельского хозяйства, журналисты. Форма проведения всеобуча была различной, среди них такие, как лекция, диспут, вечер вопросов и ответов, консультации по различным вопросам, обзор педагогической литературы.

Таким образом, в сфере родительского просвещения применялись различные формы работы, которые условно можно разделить на монологические (радио-лекции, собрания, статьи в средствах массовой информации, информационные стенды), и диалогические (родительские конференции, совместные мероприятия). В целом, они помогали родителям лучше понять своего ребенка, подробнее узнать о вопросах воспитания, получить интересующую его информацию в доступной и понятной форме.

Организационная структура управления дошкольным воспитанием республики. Центральным ведомством управления образованием в республике был Башкирский народный комиссариат просвещения (БНКП), при котором организован дошкольный отдел [90]. В последующие годы, в связи с изменениями в государственном аппарате страны, правопреемником БНКП стало Министерство просвещения Башкирской АССР (МП БАССР). При нем в свою очередь был организован Отдел дошкольного воспитания.

Для руководства системой образования республики в каждом крупном городе был создан городской отдел народного образования. Функциями городского отдела народного образования (ГорОНО) в сфере дошкольного воспитания были: организаторская, направленная на задачу расширения сети

детских дошкольных учреждений в ведении своей территории; хозяйственная, направленная на задачу укрепления учебно-материальной базы; кадровая, направленная на решение вопросов подготовки кадров для дошкольных учреждений и повышения их образовательного уровня.

Представители ГорОНО организовывали свою работу совместно с городским комитетом КПСС, исполнительным комитетом Советов рабочих, крестьянских и солдатских депутатов, руководством крупных отраслевых предприятий и организаций, органами здравоохранения, санитарно-эпидемиологическими службами, представителями общественности. ГорОНО систематически проводил совещания по различным аспектам организации дошкольного воспитания методического, содержательного характера, отдельным вопросам физического, эстетического, трудового, нравственного воспитания детей. В практику работы вошла проверка работы дошкольных учреждений в по отдельным критериям, или, так называемому, «фронтальному и тематическому признаку. Все вышеперечисленное помогало выявлять достижения и недостатки в работе воспитателей, а также решать их на локальном уровне. После выявления некорректной работы давали рекомендации, устанавливали контроль за их исполнением, что в целом положительно сказывалось на постановке воспитательной работы в дошкольных учреждениях.

Следующий уровень управленческой структуры включал в себя районные отделы народного образования (РайОНО). Их создавали в районах Башкирской АССР, а также районов крупных городов. Задачами РайОНО было оказание методической помощи педагогам дошкольных учреждений; проведение анализа состояния общественного воспитания в районе, изучение, обобщение и распространение новых форм работы, передового опыта; составление списка резерва на руководящие должности заведующих детскими садами; контроль над работой дошкольных учреждений; доведение до сведения заведующих яслями-садами нормативной и директивной документации, касающейся системы дошкольного воспитания.

Кроме этого, в 1970-е годы при крупных промышленных предприятиях республики стали создавать сектора детских дошкольных учреждений. В состав этой структуры входили начальник сектора и методист. Задачами сектора было руководство работой ведомственных дошкольных учреждений своего предприятия; оказание методической помощи воспитателям; обобщение и распространение передового опыта работы педагогов; осуществление контроля над состоянием воспитательной работы; организация и проведение фронтальных и тематических проверок. В целом работа этого сектора также способствовала улучшению функционирования и контроля деятельности всех дошкольных учреждений, входящих в структуру промышленного предприятия.

Еще одной управленческой структурой на промышленных предприятиях стали детские комиссии, целью которых было улучшение качества управления дошкольным воспитанием в структуре ведомственных детских садов. Задачи комиссии различались в зависимости от конкретных предприятий, при которых эти управленческие органы создавались. Так, в Салаватском нефтехимическом комбинате задачами детской комиссии были организация проверок работы дошкольных учреждений; проведение работы с активом родителей; распределение путевок. На Уфимском агрегатном производственном объединении функционировала комиссия с участием членов профкома. Задачами этой комиссии были анализ посещаемости детских садов; проблема комплектования дошкольных учреждений; организации детского питания; проверка трудовой дисциплины коллективов детских садов. По итогам работы члены детской комиссии составляли отчеты, которые рассматривали на совещаниях у руководителей предприятия на уровне заместителя директора и председателя профкома. Такая форма работы позволяла принимать необходимые меры воздействия с целью решения возникающих проблем.

Таким образом, в Башкирской АССР была организована достаточно стройная и функциональная система управления сферой дошкольного воспитания. Она функционировала на всех уровнях (центральном, региональном, городском, районном, локальном). Вышеназванная система позволяла вовремя

выявлять и решать проблемы в дошкольных учреждениях. Несомненно, подобная практика работы положительно сказывалась на деятельности всего регионального дошкольного воспитания.

2.2 Подготовка педагогов дошкольного воспитания и повышение их квалификации

Социальный заказ общества, внимание правительства и видных деятелей образования (Н.К. Крупской, А.В. Луначарского, С.Т. Шацкого) обусловили расширение сети дошкольных учреждений. Возникла необходимость в массовой подготовке специалистов для работы в детских садах. Дошкольные отделения при педагогических училищах не могли удовлетворить потребности в педагогических кадрах. Названное обстоятельство обусловило организацию учебных заведений, специализирующихся на подготовке педагогов для дошкольных учреждений. При этом в содержании профессионального образования учитывались особенности поликультурного и многоязычного региона [26].

В 1939 году организовано Уфимское дошкольное педагогическое училище, целью которого являлась подготовка воспитателей детского сада [164]. В нем открыли три группы первого курса и две параллели второго курса – за счет учащихся, переведенных из педагогического училища города Бирска. После выпуска в числе 60 человек в 1941 году большинство преподавателей и выпускников были мобилизованы на фронт.

С началом войны Уфимское дошкольное педагогическое училище оказалось на грани закрытия. Схожая проблема отмечена и на Кольском Севере, где профессиональное учебное заведение, закрытое в 1941 году, было открыто после трехлетнего перерыва [49, с. 16]. Как свидетельствуют архивные документы, помещение было передано Управлению трудовых резервов. Многие

преподаватели и студенты ушли на фронт, а мебель передали военному эвакогоспиталю.

Летом 1941 года началась подготовка к новому учебному году, в ходе которой были созданы все необходимые условия для работы Уфимского педагогического училища. Занятия стали проводить в местной типографии и при школах. Проведена профориентационная работа с выпускниками школ, и с октября занятия в училище были продолжены.

Уфимское дошкольное педагогическое училище долгое время «оставалось основным учебным заведением, проводившим подготовку педагогов детских садов Башкирской АССР» [4, с. 235]. Формы обучения в училище были очными, заочными и в форме экстерната. Срок обучения на заочном отделении составлял два года десять месяцев [183]. Большая часть воспитателей обучалась по заочной форме обучения либо в форме экстерната. По итогам выпуска учащиеся получали квалификацию «воспитатель детского сада» [164, л. 12].

На содержание учебной программы влияла программа воспитания детского сада. Она включала следующие элементы: «...методика обучения родному языку с практикумом по художественному чтению и рассказыванию; методика ознакомления детей с природой и практикум по естествознанию; рисование, лепка и методика обучения детей рисованию и лепке; пение, музыка и методика музыкального воспитания; физическое воспитание и методика физического воспитания; методика обучение детей счету» [4, с. 235]. Кроме вышеперечисленных дисциплин, учащихся знакомили с детской литературой. Следующим компонентом содержания образования были дисциплины психолого-педагогического цикла (детская психология, дошкольная педагогика и история педагогики, анатомия и физиология ребенка дошкольного возраста, дошкольная гигиена). В программе были предметы общеобразовательного и идеологического характера: «История КПСС», «Марксистско-ленинская философия», «Политическая экономика», «Гражданская оборона», «Физика», «Биология», «Математика».

С сентября в училище создавали предметные комиссии. Среди них были комиссии по литературе и музыке, педагогические дисциплины, физико-математические предметы, основы военной подготовки и физкультура. Целью этих комиссий было повышение качества преподаваемых дисциплин, поэтому основное внимание членов комиссии было обращено на методическую сторону организации педагогического процесса. На совещаниях комиссии обсуждались учебные планы и программы, методика преподавания, новинки литературы и многое другое. Так, только за один учебный год было проведено двенадцать педагогических совещаний.

В организации учебно-воспитательного процесса применялось множество различных методов и форм, таких как лекции, упражнения, беседы, дискуссии, сообщения, доклады учащихся, работа со словарем, в том числе индивидуальные и групповые способы учебной деятельности [197]. Отметим такую интересную форму работы студентов, как составление сборников рассказов для чтения детям. Важным навыком был перевод детской литературы на родной для детей язык (башкирский, татарский, чувашский, марийский, мордовский). Изменения отдельных аспектов деятельности детских садов приводили к изменениям в учебных планах и содержании образования училища. Учебные предметы, составлявшие содержание курса дошкольного педагогического училища, готовили воспитателей, но не включали дисциплины, необходимых для руководства детским садом (бухгалтерия, делопроизводство) [189]. Отсутствие знаний затрудняло работу заведующих детскими садами. Названное обстоятельство обусловило введение в содержание образовательного процесса училища дополнительных сведений, необходимых будущим руководителям детских садов.

Обязательным было прохождение педагогической практики, которую учащиеся проходили в детских садах. «Целью практики была подготовка к работе с детьми. Основными методами и формами работы были такие, как наблюдение и анализ воспитательной работы педагогов, проведение показательных занятий, проведение отдельных фрагментов воспитательной работы с детьми, пробные

самостоятельные занятия. Затем студентам доверяли самостоятельную работу с детьми в течение целого дня, после чего наступал черед самостоятельной работы с детьми в течение четырех недель» [4, с. 235]. Одна из форм работы называлась «непрерывной педагогической практикой» [166, л. 12].

После выпуска учащихся распределяли по районам Башкирии. Лучших выпускников направляли учиться на дошкольные отделения Московского и Ленинградского педагогических институтов.

Анализ архивных источников по подготовке специалистов дошкольного воспитания в СССР позволяет выявить, что в ряде регионов страны данная подготовка осуществлялась в различных типах учебных заведений. Если в Башкирской АССР педагогические училища были основной формой подготовки на протяжении всего периода исследования, то в Белорусской ССР в период с 1945 года до конца 1950-х приоритет был отдан курсам по подготовке или переподготовке воспитателей [2, с. 11].

Многие годы Уфимское дошкольное педагогическое училище оставалось в регионе единственным профессиональным учебным заведением, осуществлявшим подготовку воспитателей детского сада. Но для растущего количества населения и расширяющейся сети дошкольных учреждений выпускников одного училища было недостаточно. Для решения проблемы дефицита кадров была создана альтернативная подготовка педагогов детского сада. Ее организовали на базе 11 классов средних школ ряда республиканских городов: Уфы, Стерлитамака, Октябрьска, Ишимбая и Кумертау.

Для воспитателей детских садов в сельской местности организованы педагогические курсы. В Уфу из различных районов республики на учебу приезжали работницы детских площадок. Были воспитатели как без опыта работы в детском саду, так и уже имевшие практический опыт воспитателя. Занятия на курсах вели преподаватели Уфимского дошкольного педагогического училища. Курсовая подготовка включала в себя как теоретические знания, так и практическую работу с детьми.

Педагогическая практика организована по программе Центрального дошкольного научно-методического кабинета. Целью было дать воспитателю основные принципы работы с детьми. Обязательным было выучить песни и стихотворения для детей. Важным было умение провести беседу на различные темы [162, л. 45]. Для примера ниже приведен учебный план практических занятий для сельской местности на детских площадках (таблица 1).

Таблица 1 – Фрагмент плана практических занятий для сельской местности на детских площадках

Организация колхозной детской площадки и задачи воспитательной работы	2 часа
День на колхозной детской площадке	2 часа
Физическое воспитание	3 часа
Игры детей	2 часа
Занятия	2 часа
Труд детей	2 часа
Связь площадки с семьей и обществом	1 час

В обучении курсантов в городской и сельской местности можно выделить теоретическую и практическую части. Задачей обучения являлось знакомство с внутренней организацией детского сада и участка. Следующим этапом был мониторинг за режимными моментами при работе с детьми. Рисованию, лепке, изготовлению самодельных игрушек отводилось восемь часов. После чего воспитатели заучивали песни, сказки и стихи. Необходимо было уметь изготавливать игрушки.

Кроме различных курсов, руководство органов управления образованием организовывало и другие формы работы, способствующие увеличению количества педагогов дошкольного воспитания. В Башкирии проводили семинары-практикумы, которыми руководили методисты и заведующие. Всего их закончило более 600 человек. Итого работы стала организация в республике 580 детских площадок, которые посещало 17490 детей [187, л. 15].

В конце 1970–1980-х годов проблема с кадровым обеспечением дошкольных учреждений обусловила возникновение «альтернативной формы подготовки воспитателей, через создание педагогических классов» [4, с. 236]. Согласно постановлению «О персональном распределении лиц, окончивших одногодичные педагогические классы по подготовке воспитателей детских садов при средних общеобразовательных школах», молодых специалистов обеспечивали работой, жильем в сельской местности и другими льготами. Еще за два десятилетия до этого было выявлено, что «старшие классы средней школы получили несвойственную им функцию профессиональной подготовки молодежи к массовым профессиям» [115, с. 59]. Таким образом, намеченная тенденция была продолжена. Сравнительно-исторический метод позволил выявить, что проблема кадрового обеспечения существовала и в других регионах СССР, в частности в Белорусской ССР, на территории Кольского Севера, Мордовской АССР [82].

Следуя новым решениям, в общеобразовательных школах ряда городов Башкирской АССР (Уфа, Стерлитамак, Октябрьск, Туймазы, Салават, Нефтекамск) открыты педагогические классы [225, л. 6]. В них принимали выпускников школ. Обучение в классах длилось десять месяцев. Абитуриенты набирались из числа выпускников, как городских, так и сельских школ. Зачисление учащихся проходило по результатам собеседования. После окончания педагогического класса на основе выпускного экзамена присваивалась квалификация «Воспитатель детского сада» с выдачей удостоверения [228, л. 155]. К началу 1980–1981 учебного года в республике открыли 13 педагогических классов, в которых училось 399 человек.

Обучение в этих классах проходило в здании средней школы, при которой их организовали. Для работы приобреталась необходимая учебная и методическая литература, выписывали «Библиотеку воспитателя детского сада». В учебный план входили такие предметы, как детская психология, дошкольная педагогика, анатомия, история КПСС, методика элементарных математических представлений, методика выразительного чтения, методика развития речи, методика изобразительной деятельности, трудовое воспитание и факультатив по

ритмике. Занятия вели учителя с высшим образованием. В обучении применяли ряд методов: деловая игра, работа по индивидуальным картам, программированный опрос, интерактивные методы (проблемно-поисковое изложение, лекция-беседа), решение психологических задач, работа с книгой, устный и письменный опросы. Для улучшения работы применялись методы по стимуляции познавательной деятельности [227, л. 174].

Педагогические классы были закрыты на основании завершения эксперимента по подготовке воспитателей дошкольных учреждений. Подготовка воспитателей в данных классах стала необходимой мерой, позволившей за небольшой промежуток времени удовлетворить потребности дошкольных учреждений в педагогических кадрах [119]. Впоследствии те из воспитателей, которые нашли свой путь в профессии, продолжили обучение в высших учебных заведениях страны. Для полноценного освоения педагогической профессии одного года обучения, конечно, недостаточно. Тем не менее педагогические классы снижали остроту проблемы дефицита педагогов детских садов и в целом, мотивировали молодежь к работе в дошкольных учреждениях [213].

Улучшению профессиональных навыков и совершенствованию педагогического мастерства способствовали результаты работы ученых в области психологии и физиологии детей. Е.А. Аркин рассмотрел анатомо-физиологические особенности детей, вопросы их физического воспитания [15]. М.Я. Басов установил методику психического наблюдения за детьми [20]. В.М. Бехтерев занимался вопросами физиологии детей раннего возраста [22]. Л.И. Божович изучала развитие воли ребенка дошкольного возраста. Она рассмотрела важность игры как деятельности, способствующей формированию нравственных качеств [32]. Л.А. Венгер предложил теорию познавательных способностей ребенка [40]. Л.С. Выготский описал роль воспитания и обучения в развитии детей, разработал возрастную периодизацию, проанализировал соотношение обучения и умственного развития ребенка [42]. П.Я. Гальперин предложил теорию поэтапного формирования умственных действий [45]. А.В. Запорожец выявил закономерности развития детей. Он разработал теорию

сенсорного и умственного развития, ввел понятие амплификации (обогащения) развития ребенка за счет оптимального использования специфических видов детской деятельности [61]. А.Н. Леонтьев разработал проблему деятельности детей дошкольного возраста, рассмотрел психологическую готовность ребенка к обучению в школе [93]. В.С. Мухина является автором учебника по дошкольной психологии [104]. Большой практический интерес и массу фактологического материала представляет опубликованный ею дневник наблюдения за жизнью и развитием собственных сыновей. Н.Ф. Талызина представила упражнения для интеллектуального развития [128]. Д.И. Фельдштейн рассмотрел проблему психологии взросления [135]. Все вышеперечисленное находило отражение в методической литературе для воспитателей и применялось в практической работе с дошкольниками [214].

С 1960 года заведующим мог быть специалист с высшим педагогическим образованием. На территории Башкирской АССР, в отличие от других регионов страны (в частности, Белорусской ССР), долгое время не было возможности получить соответствующее высшее образование. Республиканские специалисты получали это образование в ЛГПИ им. А.И. Герцена, МГПИ им. Н.К. Крупской, в институтах г. Ульяновска, Перми, Магнитогорска. На рубеже 1980-х годов по инициативе ректора государственного педагогического института в г. Бирске открыт факультет дошкольной педагогики.

Таким образом, на территории Башкирской АССР в период с 1941 по 1992 год «функционировало несколько типов педагогических учебных заведений, ведущих подготовку специалистов дошкольного образования» [4, с. 238]. Дошкольные педагогические училища в ряде городов и районов, факультеты при высших учебных заведениях способствовали формированию в республике специалистов рассматриваемой сферы. Определенную помощь оказали кратковременные курсы по подготовке воспитателей. Удачной формой работы стали педагогические классы при средних школах.

В XXI веке высшее образование по подготовке специалистов дошкольной сферы можно получить в Башкирском государственном педагогическом

университете им М. Акмуллы, среднее образование по специальности «Дошкольное образование» получают в ряде педагогических или многопрофильных колледжей в республиканских городах. Проблемы базового педагогического образования являются предметом изучения исследователей [139].

Повышение квалификации педагогов дошкольного образования. Период профессиональной адаптации специалистов, по мнению Э.Ф. Зеера, длится от одного месяца до одного года. «Возрастание в настоящее время в процессе профессиональной деятельности меры социальной свободы для активной, творческой личности и ориентация на ценностно-смысловое раскрытие индивидуальности позволяют говорить о необходимости личностно-профессионального развития человека в процессе его практической деятельности [64, с. 60]. Изменения в целях, задачах, методах, приемах работы требовали от воспитателей систематического повышения квалификации. Для этого в системе дошкольного воспитания Башкирской АССР функционировало ряд организаций. В 1936 году на территории Башкирской АССР создан Республиканский дошкольный методический кабинет, Его филиалы находились в городах Баймак, Белорецк, Бирск, Ишимбай, Стерлитамак.

Целью методических кабинетов было оказание помощи в работах детских садов, рассылка методических писем и указаний, подготовка учебных пособий, проведение семинаров, лекций, докладов, совещаний, руководство педагогическими кружками. Сотрудники методических кабинетов выезжали в районы республики, проводили консультации по вопросам в сфере воспитания детей.

Коллективы детских садов из отдаленных районов республики во время учебы по повышению квалификации консультировались путем переписки и выездов «на консультации в Республиканский дошкольный методический кабинет при Народном комиссариате просвещения. Они направляли статьи в центральную и областную педагогическую печать, в которой освещали позитивный опыт работы детских садов.

В Башкирии работали такие организации, как Республиканский дошкольный методический кабинет, Институт усовершенствования учителей, городские методические кабинеты, методические объединения. В их деятельности применялись «формы повышения квалификации: семинары, семинары-практикумы, посещение открытых занятий в детском саду, научно-практические конференции различного уровня – районные, городские, межрайонные, республиканские» [4, с. 237].

На конференциях организовывали выставки по вопросам дошкольного воспитания [178]. В них отражали опыт лучших воспитателей, демонстрировали наглядные пособия, изготовленные педагогами. По итогам некоторых из конференций издавались сборники с материалами докладов. Часть докладов публиковали в общероссийском журнале «Дошкольное воспитание», в материалах «Педагогических чтений» в АПН РСФСР [198, л. 4–7].

Методическая работа с воспитателями проводилась в вопросах повышения общей квалификации: рассмотрение актуальных образовательных проблем, так и узко направленных, рассчитанные на специалистов в своей области (музыкальных руководителей, учителей-логопедов). Рассматривали проблемы, важные для всей системы дошкольного воспитания. Они отражали тематику, общую для всей страны. Например, в 1960-е годы это были вопросы эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Во второй половине 1970-х, после партийного съезда и выступления Л.И. Брежнева, внимание было направлено на проблему нравственного воспитания.

Интерес представляют производственные и педагогические совещания [212]. Данная работа помогала систематизировать свой опыт и работу других педагогов [206]. Другим видом повышения квалификации педагогов было социалистическое соревнование. В них обычно участвовали два дошкольных учреждения, находящихся в одном городе или районе. В процессе участия в соревновании педагоги ставили перед собой задачи в области воспитания детей и своего личного профессионального роста.

По итогам социалистического соревнования Центральный комитет союза работников дошкольных учреждений и детских домов выявлял педагогов-отличников. Конечно, победителями выбирали творчески работающих, опытных и ответственных воспитателей. Таких педагогов просили проводить открытые занятия для других воспитателей, как в городских, так и в сельских детских садах.

С 1951 года в республике стали ежегодно проводить курсы повышения квалификации педагогических работников. Для максимального охвата всех педагогов из районов применялась такая форма работы, как «творческая группа». Дело в том, что на курсы повышения квалификации направляли не всех членов педагогического коллектива, а только ее часть. Полученные на курсах знания и опыт этой творческой группы обсуждали и внедряли на местах.

В 1953 году в связи с изданием нового «Руководства для воспитателей детского сада» Уфимский городской отдел народного образования и методический кабинет в этом же году организовали и провели двухмесячные курсы по переподготовке воспитателей. Лекторов пригласили из числа преподавателей Уфимского дошкольного педагогического училища, работников республиканского и городского методических кабинетов, инспекторов из Министерства просвещения Башкирской АССР, из ГорОНО г. Черниковска. Лекционный материал чередовали с практическими занятиями и посещением детских садов.

Для заведующих дошкольными учреждениями организованы двухмесячные курсы повышения квалификации. Преподавателями назначены лекторы из Художественного музея им. М.В. Нестерова, а также главный архитектор республиканского города Черниковска М.Н. Куприянова. На курсах воспитателей знакомили с архитектурой, искусством XIX века, с русским и башкирским орнаментом. Методические рекомендации изобразительного искусства прописали для каждой возрастной группы детей. Итогом проведения курсов стало повышение, как общего, так и профессионального уровня педагогов.

Во второй половине 1970-х годов в целях улучшения качественного состава учительских кадров была введена их аттестация [212, л. 13]. На заседании Совета

ГорОНО 22 июня 1976 года прозвучала идея проведения аттестации и для воспитателей детских садов. С этого времени аттестацию специалистов дошкольных учреждений стали проводить во всех регионах республики. Для этого в детских садах стали создавать уголки аттестации; итоги этой работы обсуждались в коллективах, полученные результаты являлись хорошим фактологическим материалом для мониторинга качества деятельности системы дошкольного образования. Так, постепенно стала формироваться практика аттестации работников, занимающихся воспитанием дошкольников [217].

В середине 1980-х, когда в практику работы вошло обучение детей с шестилетнего возраста в подготовительных группах в условиях школы, поэтому в Башкирском институте усовершенствования учителей были организованы курсы для воспитателей [218]. Курсы были направлены на формирование знаний, умений и навыков, необходимых в совершенно других условиях.

«Во второй половине 1980-х годов в городе Уфе были внедрены формы работы с коллективами дошкольных учреждений: в Орджоникидзевском районе – «День открытых дверей», в Кировском районе – «Университет культуры» (ежемесячно в Доме Актера для педагогов детских садов района). У воспитателей сформировался новый девиз их работы – «больше живого творчества и инициативы, порядка и организованности, ответственности и дисциплины».

Таким образом, на территории Башкирской АССР в рассматриваемый период была сформирована плодотворная система повышения квалификации педагогических работников [215]. Она функционировала на всех уровнях: локальном, районном, городском, республиканском. Работа была организована в различных формах: курсы повышения квалификации, конференции городского и районного уровня, лекции с ведущими специалистами и экспертами в своей деятельности. Большое влияние на повышение квалификации педагогов оказала система их аттестации. Комплексная работа способствовала повышению уровня компетентности и в целом, положительно отражалась на работе педагогов в деятельности по воспитанию детей в соответствии с потребностями общества и государства [34].

Методическая служба. В Башкирской АССР организованы методические объединения. Их задачей стал анализ и разработка актуальных педагогических проблем [180]. Например, методика воспитания детей раннего возраста [220] или либеральный стиль проверки работы детских садов в 1980-е годы [216, л. 23]. В 1980-е годы в районных отделах народного образования были составлены перспективные планы повышения квалификации [221]. С целью повышения квалификации и качества воспитательной работы в дошкольных учреждениях приобретались новые методические пособия, выписывали журналы. В кабинетах дошкольных учреждений систематизировалась информация о педагогических новациях, составлялись картотеки и аннотации по необходимой литературе.

С 1987 года в Уфе систематически проводили различные смотры «Лучший методический кабинет», «Создание условий для охраны жизни и здоровья детей», «Музыкальное воспитание», «Эстетическое воспитание», «Обучение правилам дорожного движения», «Лучший логопедический кабинет».

Для улучшения качества работы по физическому развитию детей в городах Башкирской АССР (Белебей, Кумертау, Уфа) стали вводить новую штатную единицу – методистов по физическому воспитанию. В их функциональные обязанности входило проведение с детьми занятий по физической культуре, организация досуга и спортивных праздников.

С 1992 года Башкирский институт усовершенствования учителей (БИУУ) был реорганизован в Башкирский институт повышения квалификации работников образования (Б ИП КРО). В 2015 году происходит его переименование в государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Институт развития образования (ИРО) Республики Башкортостан. В 2020-е годы учреждение продолжало работу по повышению квалификации педагогических работников дошкольного образования. Среди проектов, разрабатываемых в ИРО, можно выделить такие, как «Дошкольное образование в лицах», «Патриотическое воспитание: опыт, проблемы, перспективы», «Мир родного языка».

В целом в Башкирской АССР была организована комплексная работа по повышению квалификации специалистов дошкольного образования. После окончания профессионального учебного заведения специалисты продолжали совершенствовать свое профессиональное мастерство. Для этого были созданы все необходимые условия [153]: методическая служба, проведение научно-практических конференций общего и специального назначения.

2.3 Значение регионального дошкольного воспитания в совершенствовании современного российского образования

Для выделения особенностей развития системы дошкольного воспитания в республике были использованы историко-системный, сравнительно-исторический и интерпретационный методы исследований. На основе анализа архивных материалов, годовых отчетов, периодической печати, нормативных документов и работ по истории дошкольного образования регионов СССР были выявлены особенности, присущие республике. В Башкирской АССР были организованы мононациональные и многонациональные дошкольные учреждения. Первые из них работали на родном языке посещающих их детей (башкирском, мордовском, татарском, чувашском, марийском). Безусловно, в таких учреждениях изучали и русский язык в форме дополнительных занятий. Благодаря такой практике к моменту поступления в начальную школу дети на разговорном уровне владели двумя языками – родным и русским.

Многонациональный состав Башкирской АССР обусловил следующую особенность в воспитательной работе с детьми. Для сохранения культуры своего народа детей знакомили с традициями и обычаями, народными героями, музыкальной (песни, танцы) и художественной (орнамент, народные игрушки) культурой.

В период с 1941 года, когда ряд регионов (Белорусская АССР, Кольский Север, Ленинград, Москва, Ставропольская область) находились в прифронтовой зоне или были оккупированы, Башкирская АССР становится регионом, куда было направлено эвакуированное население. Дети оперативно включались в число дошкольников республики, знакомились с особенностями поликультурного и многоязычного региона. Организация большого количества эвакогоспиталей обусловила формирование новых форм работы с детьми. Совместно с педагогами дети посещали раненых, готовили и вручали им подарки, организовывали для них концерты и выступления детской самодеятельности. Эти визиты позволяли расширить процесс ознакомления детей с окружающим миром и социумом. После выписки солдат дети продолжали с ними общение путем организации переписки. Письма писала воспитательница под диктовку детей. В посылках для солдат отправляли и детские рисунки. Так, различные формы воспитательной работы, обусловленные военным временем, приносили детям новые впечатления, которые, безусловно, отражались в детских играх, рисунках, лепке.

В рамках исследования выделим положительный опыт дошкольного воспитания Башкирской АССР, накопленный в 1941–1992 годы:

Дошкольное воспитание было общедоступным для всего населения республики. В детские сады принимали детей любого социального уровня и принадлежности, национальности; принимались и мальчики, и девочки. Группы были смешанными и в зависимости от возможностей учреждения состояли из детей одного возраста. В сельской местности, где преобладали малокомплектные детские сады, группы формировались из разновозрастных детей. В городах функционировали стационарные детские сады и ясли. В сельской местности до конца 1950-х годов правлением колхозов совместно с Министерством просвещения Башкирской АССР открывали краткосрочные сезонные летние площадки. На период летних полевых работ такая форма дошкольных учреждений позволяла решать проблему занятости родителей в летнюю страду. С 1960-х годов в сельской местности стали создаваться стационарные детские сады.

Система дошкольного воспитания удовлетворяла запросы всего населения региона. Для представителей большинства национальностей, представленных в республике, открывали детские сады, работа в которых проводилась на родном языке детей (башкирском, татарском, мордовском, чувашском, марийском).

Была отлажена работа по взаимодействию дошкольных организаций и промышленных предприятий, оказывающих шефствующую помощь. С их поддержкой проводился большой спектр необходимой работы: от постройки нового здания для детского сада, до проведения ремонта, приобретение необходимого в работе оборудования, премирование и повышение заработной платы педагогам, организация летнего отдыха детей.

Содержание воспитания детей было направлено на гармоническое развитие личности ребенка с учетом целей и задач формирования советского человека и сохранения культуры народов, проживающих на территории Башкирской АССР.

Огромное внимание уделялось физическому развитию и здоровью детей. При детских садах обязательно проводились медицинские осмотры. В летнее время детей вывозили на специально организованные за городом дачи. Воспитательная работа проводилась на территории детских садов в специально построенных верандах, обеспечивающих тень и комфортное пребывание в летнее время. В ряде дошкольных учреждений действовали бассейны.

С целью улучшения воспитательной работы и повышения педагогического мастерства педагогов в республике была организована шефствующая помощь педагогов столичных детских садов своим коллегами из сельской местности. Проведение открытых занятий, передача методической литературы, помощь в изготовлении необходимого оборудования, игрушек для детей, несомненно, имели позитивное влияние на развитие системы дошкольного воспитания во всех районах республики.

Наряду с положительными процессами в деятельности детских учреждений, необходимо выделить и отрицательные факторы.

Одним из сложных факторов являлся низкий уровень мотивации педагогов из-за невысокой заработной платы и неудовлетворительного социального статуса воспитателя детского сада. К сожалению, это тенденция, которая существует и сегодня. В обществе сложился взгляд на профессию воспитателя как не требующую высокой квалификации. На работу, особенно в сельской местности, несмотря на профессионально-квалификационные требования, принимали работников любых профессий. Часто в детские сады оформляли на работу родителей детей. Такой воспитатель находился в этой профессии временно, а значит, не видел необходимости в получении специального педагогического образования или в повышении квалификации.

Следующим фактором, сужающим возможности детских учреждений, был низкий уровень их материально-технической оснащённости. Недостаточное количество оборудования, спортивных сооружений и снарядов, музыкальных инструментов, детских игрушек, художественной и методической литературы, очевидно, отрицательно сказывалось на процессе воспитания детей. Кроме того, отсутствие достаточного количества мебели, посуды, постельного белья затрудняло такую важную функцию детского сада, как организация присмотра и ухода за детьми.

В региональной системе высшего образования долгое время отсутствовали факультеты дошкольного образования. Высшее образование необходимо было получать в заочной форме в других регионах страны. Названное обстоятельство нередко становилось причиной потери специалиста, который после окончания вуза уезжал работать в другой регион.

Сложности возникали с организацией методической службы в отдалённых районах республики. В сельской местности не везде была возможность получения своевременной консультации или другой помощи, а выезды в центральные города требовали временных и финансовых затрат.

В 1941 году Уфимское дошкольное педагогическое училище находилось на грани закрытия. Если бы не действия отдельных энтузиастов, которые собирали учеников по всему региону, организовывали занятия в неподходящих

для занятий условиях (в квартирах, часто в позднее время суток), методическую литературу подбирали из собственных библиотек, то республика лишилась бы возможности подготовки специалистов дошкольного образования на несколько лет.

Не было вариативности в отборе содержания дошкольного воспитания в зависимости от нужд и особенностей детей. У педагогов отсутствовала возможность работы по авторским программам.

Еще одна сложность – медленное расширение сети дошкольных учреждений, не соответствующее темпу роста рождаемости детей в регионе. Основное внимание при строительстве новых микрорайонов уделялось жилищному и школьному строительству. Детские сады возводили по остаточному принципу, в эксплуатацию сдавали недостроенные помещения. Были выявлены и случаи использования помещения детского сада не по назначению, какими-либо другими организациями.

К отрицательным факторам необходимо отнести и отсутствие возможности родителей выбрать дошкольное учреждение рядом с местом проживания или работы. В условиях небольшого количества личного автотранспорта и загруженности общественного транспорта родителям было непросто возить детей в отдаленные районы города. К тому же такие поездки негативно сказывались на физическом здоровье ребенка, приводили к частым простудным заболеваниям и нервной возбудимости.

Ведущими тенденциями развития регионального дошкольного воспитания были следующие: нарастающий интерес общественности к ценностям народов, проживающих в республике, привел к обогащению культурологического содержания дошкольной образовательной программы на основе включения в нее элементов народной культуры. Расширение количества национальных групп и видового разнообразия дошкольных учреждений на основе родного языка детей привело к обогащению научно-методического сопровождения в преподавании родного языка в детских садах. Развитие нефтегазовой отрасли, организация градообразующих предприятий и

необходимых для работы сотрудников учреждений привели к организации сети ведомственных детских садов. Высокий уровень финансирования сделал эти детские сады центром развития ребенка, насколько это было возможно в существующих условиях.

Особенности и тенденции развития регионального дошкольного воспитания до 1992 года, безусловно, нашли свое отражение в современном образовании. ФГОС ДО заменен Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ. За одиннадцать лет, прошедших между двумя базовыми для работы дошкольных учреждений документами, произошли достаточные перемены.

Проведенное исследование позволило изучить состояние дошкольного воспитания в советский период времени, но в последующие два десятилетия в работе дошкольных учреждений наблюдался отход от принятой в предыдущие десятилетия практики работы. В частности, децентрализация управления, рост самостоятельности в выборе программы воспитания, развитие детских садов по западноевропейским теориям дошкольного образования. Сегодня социокультурная ситуация и глобальные вызовы повлияли на то, что работа в этой сфере переориентируется на наследие советского времени. Цифровая революция меняет технологии работы с детьми, но опора на традиционные культурно-нравственные ценности, создание единого образовательного пространства согласно ФОП ДО позволяют провести параллели современного образования с тем, что было в дошкольной сфере в 1941–1992 годы.

В настоящее время ведется работа по модернизации современного отечественного дошкольного образования. В работе педагогического сообщества находится документ под названием «Концепция развития дошкольного образования к 2030 году». Его подготовили сотрудники Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения России и Лаборатории дошкольного образования Института возрастной физиологии Российской академии образования.

Первую четверть XXI века можно назвать временем цифровой революции. Переход от аналоговых технологий к цифровым начался еще в 1980-х годах, и в настоящее время значение очень новых технологий огромно. Социальные и экономические изменения в мире в целом привели к массовому внедрению цифровых технологий в образовательный процесс. От отдельных элементов, таких как подготовка презентаций, отечественные педагоги перешли к работе в цифровом пространстве. Массовым стало распространение смартфонов и персональных компьютеров. Развитие интернета привело к тому, что занятия со школьниками и студентами среднего профессионального образования и вузов проводят и в очном, и в дистанционном формате. В учебных аудиториях устанавливают smart-доски. Появление искусственного интеллекта привело к появлению чат-ботов, которые отвечают на вопросы студентов – будущих педагогов и помогают готовить доклады. Игровые технологии помогают в процессе обучения осваивать необходимые в работе навыки и получать знания по вопросам воспитания детей дошкольного возраста. Цифровые технологии помогают в создании индивидуального трека развития воспитателя. Еще одной тенденцией становятся удаленные рабочие группы. Обучение с помощью цифровых технологий снимает проблему географических границ [80]. Асинхронное обучение дает человеку возможность проходить обучения в любое удобное время. Как отмечает В.И. Блинов, для того, чтобы все это было возможно применить в образовании, современный педагог должен уметь сочетать в своей работе качества предшествующего и нового поколения [36]. Он должен владеть «знаниями в области менеджмента и маркетинга, потребностью в самосовершенствовании и способностями к организации научно-исследовательской деятельности» [28, с. 21].

Организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста в настоящее время должна происходить на основе двух базовых оснований: учет современных тенденций цифровизации образования и опора на основные традиции и ценности отечественной культуры и педагогики. В XX веке в СССР на основе экспериментальной работы в области педагогики, физиологии

и психологии была создана система дошкольного образования, и ее опыт необходимо учитывать в настоящее время. Не случайно об этом говорит президент Российской академии образования, академик РАО О.Ю. Васильева.

Все вышеперечисленное прямо и опосредованно относится к дошкольной педагогике. Современные дети с раннего возраста живут в окружении цифровых технологий. Современных дошкольников также необходимо готовить к обучению в условиях цифрового обучения. В настоящее время, как отмечает И.И. Комаровская, при организации воспитательного процесса в работе с детьми применяется анимация, единая образовательная платформа и ресурсы в интернете [80, с. 23]. Для подготовки педагогических кадров в системе СПО и вузов, при повышении квалификации педагогов применяются онлайн-курсы и экзамены, а также цифровые учебники. Современному педагогу обязательно нужно владеть цифровыми навыками и компетенциями. Рыночные отношения и практика непрерывного образования требуют от родителей детей повышенной занятости на работе, и этот фактор также необходимо учитывать при организации образовательного процесса с детьми. В целом на основе проведенного исследования и анализа положительного опыта в организации педагогического процесса в системе дошкольного воспитания предложены ряд рекомендаций по оптимизации существующей системы.

Сегодня в Республике Башкортостан отмечается позитивная тенденция полного охвата детей дошкольными учреждениями. В регионе работают как муниципальные, так и частные детские сады. До недавнего времени оставалось несколько ведомственных детских садов, работавших с советских времен при ряде предприятий и учреждений («Иммунопрепарат», Башкирский государственный университет, «Гидравлика»). К сожалению, изменения в экономической сфере привели к тому, что данные учреждения были закрыты и здания детских садов переданы либо муниципалитетам, либо в частные руки под нужды, не связанные с воспитанием детей, что является весьма тревожным фактом.

В настоящее время, когда государственный заказ и требования общества актуализируют проблему социализации ребенка в дошкольных учреждениях, организация ведомственных детских садов малого и среднего бизнеса позволит существенно улучшить ситуацию. В отличие от муниципального дошкольного образовательного учреждения, ведомственный детский сад функционирует в соответствии с графиком работы родителей. Более низкая, чем в других типах ДООУ, оплата делает эти детские сады доступными для населения. Лучшее финансирование позволяет создать в них отличные педагогические условия и обстановку, соответствующую актуальным педагогическим реалиям. В таких ДООУ возможно организовать работу дополнительных кружков с приемлемой стоимостью или платой за счет организации, а значит, повысить качество образования детей дошкольного возраста. В то же время организация ведомственных ДООУ будет являться частью социального пакета, мотивирующего работающих или желающих поступить на работу в эту организацию. Также организация дошкольных образовательных учреждений при вузах и ссузах станет положительным фактором для преподавателей и студентов.

По данным Министерства просвещения Российской Федерации, около 12 % детей мигрантов не владеют или плохо владеют русским языком. На территории Башкирии опыт обучения детей дошкольного возраста двум языкам (родному и русскому) уже был отработан. Историко-педагогический опыт многонационального региона страны можно экстраполировать на современные реалии организации образовательного процесса дошкольных учреждений, в которых находится большое количество детей мигрантов. Проблема формирования толерантных отношений активно разрабатывается и становится предметом изучения ученых [24]. Е.В. Бондаревская отмечает изменения в концептуальных подходах к воспитанию, «через человека, способного к духовному, нравственному, культурному возрождению, творческой самореализации и инновационному преобразованию всех сторон собственной жизни и жизнедеятельности российского общества» [33, с. 10-11].

В практике отдельных детских садов было обучение детей на двух языках. В таких учреждениях уже с младших групп начинали работать на башкирском и русском или татарском и русском языках. Благодаря такой практике уже в старших группах дети свободно излагали свои мысли на двух языках, читали стихи. В школу такие дети шли уже с правильно поставленной речью.

Для организации обучения билингвизму необходимо, чтобы у педагога был высокий уровень владения соответствующими языками. Для этого необходимо специальное образование, а также надо читать как научно-методическую, так и художественную литературу, обогащать словарный запас, избегать вульгарных слов и жаргонизмов. На основе сказок, загадок и поговорок педагоги составляли альбомы загадок, поговорок и пословиц; изучали русские народные сказки для обогащения языкового запаса детей, проводили систематическую работу по изучению русского языка и художественного слова.

Наряду с этим «воспитанников знакомили с произведениями национальных писателей Башкирской АССР: Баязита Бикбая, Гарифа Гумерова, Сайфи Кудаша, Максуд Сундукле. Для знакомства детей башкирской национальности с родным языком было организовано издание детских художественных книг на башкирском языке, сборники стихов, песен и танцев [6, с. 13]. В помощь воспитателю были изданы методические материалы.

Форм работы по обогащению словарного запаса детей в дошкольных учреждениях было достаточно. Так, интерес представляет опыт одного из педагогов республики. С целью расширения словарного запаса детей и увеличения количества книг на башкирском языке педагог детского сада № 3 г. Уфы совместно с детьми организовала переписку с Союзом писателей СССР. Полученные в ответ детские стихи и рассказы она переводила на родной язык и применяла в своей работе с детьми.

В группе детей старшего возраста основной упор был сделан на четкое правильное произношение и разговорную речь. Учитывая большую подражательную активность детей дошкольного возраста, внимание было обращено на правильную речь воспитателей. С целью улучшения и развития

словарного запаса педагогам рекомендовали чтение методической и художественной литературы, посещение киносеансов.

Согласно задачам умственного воспитания, педагогами был составлен план работы по месяцам согласно возрастным группам. В начале учебного года, в сентябре, с помощью предметных картинок, сгруппированных по звукам, обследовали речь детей. «Проверяли словарный запас и умение детей строить фразы. На основе полученной информации делали вывод о состоянии речи детей и планировали дальнейшую работу» [6, с. 13]. Для развития отдельных звуков применяли дидактические игры (картинки с изображением животных «кто свистит, а кто шипит»; «пускание корабликов» в тазу с водой, на которые дети дули, обучаясь произношению звука «ф», применяли метод «поддувания» бумажных бабочек, птичек, одуванчиков). Делали упражнения перед зеркалом для языка («жало», «цоканье», «пила»), для губ и щек (имитация полоскания зубов, надувание щек). В работе применяли чистоговорки, скороговорки, потешки, игры со звукоподражанием. Для развития фонетического слуха и памяти детям читали сказки и просили назвать все слова, в которых был определенный звук.

Педагоги вели работу по обогащению словарного запаса детей через башкирское народное творчество. Названный опыт вызывал интерес и в других регионах СССР, поэтому не случайно отдельные итоги подобной работы были доложены на Педагогических чтениях в Москве в марте 1951 года.

В конце 1980-х годов актуализировалась тенденция обучения на родном языке. В детских садах открывать группы на башкирском, татарском, чувашском и других языках народов Башкирии. В столице региона в 1989 году было открыто четырнадцать групп. Для упорядочивания их работы в городском отделе народного образования были изданы приказы, в которых определялись основные принципы деятельности национальных детских групп.

Занятия на башкирском языке вели на основе «Программы по родной речи для детского сада» и хрестоматии. Она была разработана Министерством образования Башкирской АССР для детей 2–5 лет. При обучении детей с шести

лет воспитатели применяли «Книгу для внеклассного чтения», автор Т.Х. Аслаев. Применяли игрушки, наглядные пособия, дидактические материалы.

Для решения возникающих проблем целенаправленно была организована комплексная работа. По первому вопросу было решено вести просветительскую и разъяснительную работу в печати, по местному радио и телевидению. Наряду с этим педагоги устанавливали контакты с национальными клубами. Составляли планы совместной работы, рассчитанные на 2–3 года. Коллективы детских садов и клубов определяли необходимые условия для работы, организацию материальной базы и задачи улучшения учебно-воспитательной работы.

Для удовлетворения проблемы кадров было решено проводить курсы повышения квалификации в педагогических учебных заведениях республики: в Башкирском институте усовершенствования учителей; Башкирском государственном педагогическом институте; Башкирском государственном университете. Для улучшения работы при каждом дошкольном учреждении было решено создать Совет родителей, куда включали представителей общественности, родителей, уполномоченных лиц от национальных клубов и других социальных учреждений.

Благодаря проведенной работе в конце 1980-х годов ряд дошкольных учреждений работали на основе родного языка детей. Так, в эти годы в пятидесяти четырех районах республики функционировало 433 национальных дошкольных учреждений. Организация процесса воспитания в них была построена на основе башкирского, татарского, марийского, чувашского, удмуртского языках. В старших и подготовительных группах два раза в неделю дополнительно проводилось обучение русскому языку.

Для организации педагогического процесса в национальных детских садах Башкирским филиалом НИИ национальных школ при МП РСФСР была разработана программа по обучению детей русскому языку. Обучение было организовано как на занятиях, так и в процессе внеучебной деятельности, во время беседы, игр и прогулок. Основные сложности в обучении русскому языку в национальных детских садах, на которые обращали внимание педагоги,

были при произношении отдельных звуков («ч», «щ», «ц»), сочетании твердых и мягких гласных, согласовании личных местоимений с существительными.

При обучении родному языку воспитатели применяли учебные пособия Т.Х. Аслаева, А.А. Галлямова, А.С. Ибрагимовой, В.И. Хажива, также использовали «Программу по родному языку для подготовительных групп дошкольных учреждений» (1982), «Хрестоматию для старшего дошкольного возраста и подготовительных классов» (1984). Таким образом, на протяжении полувека в Башкирии был накоплен педагогический опыт по работе с детьми в сфере билингвизма и его применение в настоящее время, безусловно, может быть использован в обучении, в частности, детей мигрантов.

Сегодня актуальной является задача по организации образовательного процесса с детьми из Луганской, Донецкой республик и приграничных районов. Несомненно, опыт воспитания, сформированный в детских садах Башкирской АССР в годы Великой Отечественной войны, можно использовать сегодня.

Важным правилом работы с детьми, пережившими бремя военных действий, становится не акцентирование внимания на страшных событиях прошлого. Следующим принципом работы становится вовлечение детей в ежедневную жизнь детского сада. Детям необходимо создать душевную атмосферу, но без излишней сентиментальности. Этому положительным образом может способствовать организация совместной трудовой деятельности. Кроме этого, дошкольники готовят подарки, пишут письма, посылают свои рисунки участникам военных действий. Детей учат преодолевать трудности, быть стойкими, волевыми, уважающими законы дружбы.

Выводы по второй главе

Во второй главе представлены результаты решения исследовательских задач по существовавшим в республике типам дошкольных учреждений, а также

выявлена специфика подготовки педагогов в поликультурном регионе. Выделены такие типы дошкольных учреждений, как ясли и детские сады, группы интернатного пребывания и для детей с туберкулезной интоксикацией; также в республике работали комнаты при избирательных участках и комната при железнодорожном вокзале.

Рассмотрена организация целостного педагогического процесса в дошкольных учреждениях. Согласно целям и задачам воспитания в работе региональных детских садов были представлены направления, по которым воспитатели проводили воспитательную работу с детьми: физическое, умственное, нравственное, художественное, музыкальное, трудовое воспитание.

В сфере физического воспитания применялась гимнастика, спортивные упражнения, национальные игры башкирского и других народов республики, закаливание организма. В рамках нравственного воспитания большое внимание уделялось патриотизму и уважению к культуре других народов. В трудовом воспитании акцентировалось внимание детей на уважении к труду и участию их в посильной трудовой деятельности. Эстетическое развитие детей проходило в процессе организации знакомства с народными музыкальными инструментами изучением башкирского орнамента и его смыслами.

Особое внимание в детском саду уделяли игре как ведущему виду деятельности детей. Ролевые игры проводили по актуальным темам в соответствии с яркими впечатлениями и изменениями в жизни детей, с учетом национальных традиций народов республики.

Игрушки для детей менялись в соответствии с реалиями окружающей жизни: от самодельных игрушек в годы войны до заводных игрушек последующего периода, кукол в национальных костюмах народов, проживающих на территории Башкирской АССР.

Вся работа в детском саду проходила в тесном взаимоотношении воспитателей и родителей детей. В диссертации проанализированы изменения форм этой работы в Башкирии.

Исследован процесс подготовки педагогов дошкольного образования и повышение их квалификации. В регионе работали учреждения профессионального образования педагогов детского сада. Действовали педагогические классы, училища, факультет дошкольного образования. После окончания учебного заведения была возможность повышения квалификации на научно-практических конференциях, семинарах, в работе методических объединений.

Выделены положительные стороны развития дошкольного воспитания в регионе: 1) демократический принцип организации дошкольного воспитания, его доступность для всех слоев населения Башкирской АССР; 2) организация национальных детских садов, воспитание в которых было организовано на родном языке детей (башкирском, татарском, чувашском, мордовском); 3) создание разветвленной структуры подготовки специалистов педагогического образования на всех уровнях; 4) организация системы повышения квалификации педагогов на всех уровнях: муниципальном, региональном, центральном; 5) администрацией дошкольных организаций были налажены конструктивные связи с крупными промышленными предприятиями в Башкирии, благодаря чему детским садам оказывалась шефская помощь; 6) содержание воспитания было направлено на развитие гармоничной личности, знающей свою культуру и уважающей традиции других народов; 7) большое внимание уделялось физическому развитию дошкольников: в летнее время дети выезжали в загородные дачи, при их отсутствии на территории детского сада создавали все необходимое для проведения занятий на свежем воздухе; 8) педагогам сельской местности помогали работники городских детских садов.

Наряду с положительными сторонами развития дошкольного воспитания, были и отрицательные: 1) низкий социальный престиж и недостаточный уровень оплаты труда воспитателей детского сада; 2) недостаточность выбора дошкольного учреждения для ребенка согласно его потребностям, нуждам, месту проживания; 3) низкий уровень материальной оснащенности муниципальных детских садов; 4) низкие темпы увеличения количества детских садов, не

соответствующие уровню демографического развития населения республики; 5) поздняя организация высшего педагогического дошкольного образования, что приводило к потере педагогических кадров; 6) недостаточное количество методических кабинетов в отдаленных районах республики, что отрицательно сказывалось на педагогической квалификации воспитателей; 7) реорганизация Уфимского дошкольного педагогического училища в годы войны; 8) отсутствие вариативности в программе воспитания детей.

На основе проведенного исследования и анализа положительного опыта развития системы дошкольного воспитания и организации педагогического процесса предложен ряд рекомендаций по ее оптимизации. Сегодня, когда государственный заказ и требования социума актуализируют проблему социализации ребенка в дошкольных учреждениях, организация ведомственных детских садов малого и среднего бизнеса позволит существенно улучшить ситуацию. Проблему обучения русского языка у детей мигрантов возможно решить, опираясь на опыт многонациональной Башкирской АССР, в которой была сформирована система обучения детей билингвизму уже с детского сада. Схожую задачу образования маленьких детей, пострадавших во время военных действий в Донбасской, Луганской республиках и приграничных районах, возможно решить, опираясь на опыт воспитателей республики в годы Великой Отечественной войны.

Заключение

В представленной историко-педагогической диссертации рассмотрена эволюция системы регионального дошкольного воспитания в Башкирской АССР в период с 1941 по 1992 год. Цель исследования заключалась в выявлении особенностей дошкольного воспитания в Башкирии как крупном многоязычном и поликультурном регионе России. Результатом исследования стали следующие выводы.

К середине XX века в Башкирской АССР была сформирована система воспитания детей, состоящая из органов управления дошкольными учреждениями, профессиональных учебных заведений по подготовке воспитателей, детских садов и педагогического процесса. Теоретические положения о воспитании маленьких детей в регионе сформировались в конце XIX века в трудах тюркского просветителя Р. Фахретдинова. В 50е годы XX века первое научное исследование организации детских дошкольных учреждений на территории Башкирии выполнила М.Н. Фахретдинова. В дальнейшем состояние регионального дошкольного воспитания, отдельные аспекты истории дошкольной педагогики как дореволюционного, так и последующих этапов общественного развития были раскрыты в работах Ф.Х. Мустафиной, А.Г. Абсалямовой, В.С. Агте, И.Г. Борониловой, И.И. Валеева, Х.Г. Гайсина, В.Ф. Кривошеева, И.В. Лифановой, Р.Х. Мухамедьярова, О.И. Сазоновой, К.К. Тагирова.

Анализ работ вышеназванных авторов определил выбор следующих подходов: цивилизационного, системного, герменевтического и аксиологического. Цивилизационный подход позволил выявить особенности развития педагогического процесса дошкольных учреждений, детерминированных изменениями в социокультурной, экономической и политической сферах Башкирской АССР в период с 1941 по 1992 год. Они состояли в том, что республика является многоязычным и поликультурным регионом, с особенностями конституционно-правового статуса, с развитой

индустриальной промышленностью, в том числе нефтегазовой, а также аграрной отраслью, а в связи с нахождением в глубине страны, ставшей одним из центров эвакуации в годы в 1941 году, все вышеперечисленное прямо и опосредованно повлияло на становление дошкольного воспитания в регионе.

Системный подход обусловил исследование всех компонентов системы дошкольного воспитания в целостности. Герменевтический подход позволил интерпретировать изученные архивные материалы четырех архивов Республики Башкортостан на фоне исторического развития регионального дошкольного воспитания. Аксиологический подход обусловил рассмотрение отдельных компонентов системы дошкольного воспитания как особой ценности.

Было выявлено, что изменения в социокультурной, экономической и политической сферах общества обусловили региональные особенности эволюции, генезис целей, задач, принципов, содержания, форм, методов педагогического процесса дошкольных учреждений. В основу предложенной периодизации были заложены следующие критерии: принятие новых нормативных документов в системе дошкольного воспитания; изменения в социокультурном и экономическом развитии; реформирование в содержании программы; создание новых типов дошкольных учреждений. При определении критериев опирались на исследования Т.М. Аминова, С.Ф. Егорова, Н.А. Константинова, А.И. Пискунова, М.Н. Фахретдиновой. На основе этих критериев были выделены четыре основных периода развития дошкольного воспитания в Башкирской АССР: 1941–1945; 1946–1958; 1959–1983 и 1984–1992 годы.

Во время первого периода в системе республиканского дошкольного воспитания происходили изменения, обусловленные переменами военного времени. Эти изменения коснулись каждого системообразующего компонента: дошкольных учреждений; организации в них образовательного процесса; профессиональных учебных заведений; методической службы, органов управления. С 1941 года дополнительно введено 2460 мест в детских садах. В 1943 году постановлением Правительства СССР в регионе организованы

детские сады для детей с туберкулезной интоксикацией в городах Белорецке, Бирске, Уфе. Дети воспитывались в условиях поликультурного и многоязычного региона. Приоритетными педагогическими задачами стали патриотическое воспитание на примере национальных героев башкирского и других народов региона и укрепление физического здоровья детей. Среди недостатков этого периода выявлено переуплотнение детей в дошкольных учреждениях в четыре раза выше нормы, появление дополнительных обязанностей у педагогов, состоящих в работе в эвакогоспиталях.

Второй период выделен в связи с индустриальным развитием региона. Данный период отличался доминированием детского сада как основного типа дошкольного учреждения, а также активным внедрением элементов национальных традиций в содержание воспитания. Среди отрицательных явлений отмечены проблемы, обусловленные перестройкой экономики послевоенного времени, что привело к ухудшению уровня материально-технического оснащения детских садов, недостаточному комплектованию пособиями, художественной литературой, музыкальными инструментами и, как следствие, снижению качества воспитательной работы.

В третьем периоде в регионе достигнут полный охват детей дошкольным воспитанием, что обусловлено требованиями преемственности образования, в частности, усложнением программы начальной школы. Тем не менее недостаточный уровень финансирования дошкольной сферы при увеличении рождаемости детей был причиной дефицита детских садов.

К принципиальным преобразованиям и особенностям четвертого периода относятся следующие аспекты: изменилось понимание детства, которое перестало восприниматься как подготовка к школьному обучению и стало считаться самоценностью. Увеличилось количество дошкольных учреждений, организованных по национальному и языковому своеобразие; обогатилось научно-методическое сопровождение в преподавании родных языков. Наряду с позитивными изменениями, в этот период наблюдались и отрицательные тенденции: падение престижа педагогической профессии, перепрофилирование

зданий ведомственных детских садов в частные организации, в связи с чем произошло увеличение количества детей (до 8 %), которые не посещали детские сады.

В 1990-е годы произошли кардинальные изменения в эволюции региональной системы дошкольного образования. Среди позитивных изменений выделим возможность выбора программы воспитания в зависимости от пожеланий родителей и возможностей детского сада. В два раза увеличилось количество детских садов, работающих на родном языке детей. В практику работы отдельных детских садов введены программы дошкольной педагогики Монтессори, Вальдорфской педагогики. В республике открылись частные детские сады.

Установлено, что в исследуемый период в Башкирской АССР были представлены различные типы дошкольных учреждений: детские ясли, детские сады, детские ясли-сады, детские сады и группы для детей с туберкулезной интоксикацией, группы детского сада интернатного типа, подготовительные группы и классы при детских садах, а также нетрадиционные типы детских учреждений (комната для безнадзорных детей, детская комната при избирательных участках).

Рассмотрена организация целостного педагогического процесса в дошкольных учреждениях. Согласно целям и задачам воспитания в работе региональных детских садов были представлены направления, по которым воспитатели проводили воспитательную работу с детьми: физическое, умственное, нравственное, художественное, музыкальное, трудовое воспитание.

В сфере физического воспитания применялась гимнастика, спортивные упражнения, национальные игры башкирского и других народов республики, закаливание организма. В рамках нравственного воспитания большое внимание уделялось патриотизму и уважению к культуре других народов. В трудовом воспитании акцентировалось внимание детей на уважении к труду и участию их в посильной трудовой деятельности. Эстетическое развитие детей проходило

в процессе организации знакомства с народными музыкальными инструментами изучением башкирского орнамента и его смыслами.

Особое внимание в детском саду уделяли игре как ведущему виду деятельности детей. Ролевые игры проводили по актуальным темам в соответствии с яркими впечатлениями и изменениями в жизни детей, с учетом национальных традиций народов республики.

Игрушки для детей менялись в соответствии с реалиями окружающей жизни: от самодельных игрушек в годы войны до заводных игрушек последующего периода, кукол в национальных костюмах народов, проживающих на территории Башкирской АССР.

Вся работа в детском саду проходила в тесном взаимоотношении воспитателей и родителей детей. В исследовании проанализированы изменения форм этой работы в Башкирии с 1941 по 1992 год.

Исследован процесс подготовки педагогов дошкольного образования и повышения их квалификации. В регионе работали учреждения профессионального образования педагогов детского сада; действовали педагогические классы, училища, факультет дошкольного образования. Надо отметить, что не во всех регионах страны действовала такая система подготовки педагогов дошкольного воспитания. Например, в Белорусской ССР основным типом профессионального образования была курсовая подготовка воспитателей. После окончания учебного заведения была возможность повышения квалификации на научно-практических конференциях, семинарах, в работе методических объединений.

Низкий уровень престижа профессии воспитателя, недостаточный уровень заработной платы, высокая ответственность по задаче воспитания маленьких детей стали причиной того, что в Башкирии, как и в других регионах страны (Кольский Север, Мордовская АССР и др.), выявлена нехватка педагогических работников.

Выделены положительные стороны развития дошкольного воспитания в регионе, которые возможно применить в настоящее время:

1) демократический принцип организации дошкольного воспитания, его доступность для всех слоев населения Башкирской АССР;

2) организация национальных детских садов, воспитание в которых было организовано на родном языке детей (башкирском, татарском, чувашском, мордовском);

3) создание разветвленной структуры подготовки специалистов педагогического образования на всех уровнях;

4) организация системы повышения квалификации педагогов на всех уровнях: муниципальном, региональном, центральном;

5) администрацией дошкольных организаций были налажены конструктивные связи с крупными промышленными предприятиями в Башкирии, благодаря чему детским садам оказывалась шефская помощь;

6) содержание воспитания было направлено на развитие гармоничной личности, знающей свою культуру и уважающей традиции других народов;

7) педагогам сельской местности помогали работники городских детских садов.

Наряду с положительными сторонами развития дошкольного воспитания, были и отрицательные явления, к которым относятся:

1) низкий социальный престиж и недостаточный уровень оплаты труда воспитателей детского сада;

2) недостаточность выбора дошкольного учреждения для ребенка согласно его потребностям, нуждам, месту проживания;

3) низкий уровень материальной оснащенности муниципальных детских садов;

4) низкие темпы увеличения количества детских садов, не соответствующие уровню демографического развития населения республики;

5) поздняя организация высшего педагогического дошкольного образования, что приводило к потере педагогических кадров;

6) недостаточное количество методических кабинетов в отдаленных районах республики, что отрицательно сказывалось на педагогической квалификации воспитателей;

6) недостаточное количество методических кабинетов в отдаленных районах республики, что отрицательно сказывалось на педагогической квалификации воспитателей;

7) реорганизация Уфимского дошкольного педагогического училища в годы войны;

8) отсутствие вариативности в программе воспитания детей.

На основе проведенного исследования и анализа положительного опыта развития системы дошкольного воспитания и организации педагогического процесса предложен ряд рекомендаций по ее оптимизации.

Во-первых, историко-педагогический опыт многонационального региона страны можно экстраполировать на современные реалии организации образовательного процесса дошкольных учреждений, в которых находится большое количество детей мигрантов. Для организации обучения билингвизму необходимо, чтобы у педагога был высокий уровень владения соответствующими языками. Для этого необходимо читать как научно-методическую, так и художественную литературу. Для развития детской речи и ее обогащения в дошкольных учреждениях республики применять фольклорный материал, составляя на его основе альбомы загадок, поговорок и пословиц. С целью обогащения языкового запаса детей необходимо изучать русские народные сказки, организовать систематическую работу по изучению русского языка и художественного слова.

Во-вторых, актуальной на сегодня является задача по организации образовательного процесса с детьми из Луганской, Донецкой республик и приграничных районов. Несомненно, опыт воспитания, сформированный в детских садах Башкирской АССР в годы Великой Отечественной войны, можно использовать и в настоящее время. Одним из основных правил работы с детьми, пережившими бремя военных действий, становится избегание акцента на

страшных событиях прошлого. Следующим принципом работы будет вовлечение детей в ежедневную жизнь детского сада. Этому положительным образом может способствовать организация совместной трудовой деятельности. Кроме этого, дошкольники готовят подарки, пишут письма, посылают свои рисунки участникам военных действий.

В-третьих, возвращение ведомственных детских садов улучшило бы качество дошкольного воспитания и в целом содействовало бы улучшению демографической ситуации в стране, могло бы помочь решить проблему перегруженности дошкольных учреждений.

Выполненное исследование возможно продолжить в других аспектах. Для дальнейших исследований возможно разработать такие направления, как анализ изучения содержания дошкольного воспитания в России и странах СНГ; комплексная характеристика генезиса государственной политики дошкольного воспитания в царской России и первом десятилетии Октябрьской революции в стране.

Список литературы

1. Агте, В. С. Жизнь, посвящённая детям: о жизни одного из пионеров становления дошкольного образования в Башкирии Маргариты Петровны Стебаковой: документально-биографический очерк / В. С. Агте, Б. Г. Цыбаев. – Уфа: ИРО РБ, 2014. – 112 с.
2. Александрович, Т. В. Теория и практика подготовки педагогических кадров дошкольного профиля в Белоруссии (в период с 1945 по 1985 г.): автореф. канд. пед. наук : 13.00.01 / Александрович Татьяна Васильевна. – Минск, 1994. – 21 с.
3. Алексеева, В. В. Развитие дошкольного образования в Башкирской АССР в годы Великой Отечественной войны / В. В. Алексеева. – Уфа : Казенное предприятие Республики Башкортостан Издательство «Мир печати», 2017. – 191 с.
4. Алексеева, В. В. Подготовка и работа с педагогическими кадрами дошкольного образования в Башкирской АССР в 1941–1992 годы / В. В. Алексеева // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2017. – № 4. – С. 234–239.
5. Алексеева, В. В. Концепции образования детей дошкольного возраста в педагогической науке России конца XIX – начала XX века / В. В. Алексеева, Т. М. Аминов // Педагогический журнал Башкортостана. – 2016. – № 3 (64). – С. 115–122.
6. Алексеева, В. В. Организация целостного педагогического процесса в детских садах Башкирской АССР: 1941–1992 годы / В. В. Алексеева // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 3 (100). – С. 11–14.
7. Аллагулов, А. М. Общественно-исторические и педагогические предпосылки становления и развития инновационных типов общеобразовательных учреждений в России / А. М. Аллагулов, Е. В. Дякина // Теория и практика общественного развития. – 2015. – № 3. – С. 184–188.

8. Аминов, Т. М. М. Н. Гирфанова (Фахретдинова) – исследователь историко-педагогических проблем дошкольного образования в Башкирской АССР / Т. М. Аминов, В. В. Алексеева // Педагогический журнал Башкортостана. – 2017. – № 4 (71). – С. 49–56.
9. Аминов, Т. М. Основные направления воспитания в исламских первоисточниках / Т. М. Аминов, Р. Л. Саяхов // Вестник педагогического опыта. – 2023. – № 1. – С. 6-12.
10. Аминов, Т. М. История профессионального образования в Башкирии. Начало XVII века – 1917 год / Т. М. Аминов. – 2-е изд., доп. и перераб. – Уфа : БГПУ, 2012. – 296 с.
11. Аминов, Т. М. Нескучная классика, или Ф. Х. Мустафина как исследователь историко-педагогических и современных проблем системы образования в Башкирской АССР / Т. М. Аминов. – Уфа : Изд-во БГПУ, 2013. – 160 с.
12. Аминов, Т. М. Теоретические и методологические основы историко-педагогического исследования / Т. М. Аминов // Педагогический журнал Башкортостана. – 2007. – № 2 (9). – С. 42–62.
13. Амирова, Л. А. Профессионально-педагогическая мобильность: сущность, стратегии реализации, векторы развития / Л. А. Амирова, З. А. Багишаев. – М. : РАО, 2004. – 190 с.
14. Амонашвили, Ш. А. Основы гуманной педагогики. Кн. 6. Здравствуйте, дети! Ч. 1 / Ш. А. Амонашвили. – М. : Амрита, 2016. – 375 с.
15. Аркин, Е. А. Ребенок в дошкольные годы / Е. А. Аркин. – М. : Просвещение, 1968. – 445 с.
16. Артоболевская, А. Д. Первая встреча с музыкой. [Текст] – учебное пособие / А. Д. Артоболевская. – М.: Советский композитор, 1986. – 104 с.
17. Асадуллин, Р. М. Человек в зеркале образования : монография / Р. М. Асадуллин. – М. : Наука, 2013. – 247 с.
18. Ахияров, К. Ш. Народная педагогика и современная школа / К. Ш. Ахияров. – Уфа : БГПУ, 2000. – 328 с.

19. Бабанский, Ю. К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса / Ю. К. Бабанский. – М. : Просвещение, 1982. – 192 с.
20. Басов, М. Я. Общие основы педологии / М. Я. Басов. – М. ; Л. : Госиздат, 1928. – 744 с.
21. Барг, М. А. Цивилизационный подход к истории: дань конъюнктуре или требование науки? / М. А. Барг // Цивилизации. – 1993. – № 2. – С. 14–27.
22. Бехтерев, В. М. Проблемы развития и воспитания человека: избр. психол. труды / В. М. Бехтерев. – М. : Институт практической психологии ; Воронеж : НПО МОДЭК, 1997. – 416 с.
23. Бенуа, А. Н. Мои воспоминания : в 5 книгах / А. Н. Бенуа. – Изд. 2-е, доп. – М. : Наука, 1990. – Т. 1. – 711 с.
24. Бенин, В. Л. Культура. Образование. Толерантность / В. Л. Бенин. – Уфа : Изд-во БГПУ, 2011. – 191 с.
25. Бикбулатов, Н. В. Башкирский аул / Н. В. Бикбулатов. – Уфа : Башкнигоиздат, 1969. – 215 с.
26. Библер, В. С. Мышление как творчество / В. С. Библер. – М. : Политиздат, 1975. – 399 с.
27. Бим-Бад, Б. М. Очерки по истории и теории педагогики / Б. М. Бим-Бад. – М. : УРАО, 2003. – 271 с.
28. Блинов, В. И. Дефицит педагогических кадров: прошлое, настоящее и будущее проблемы / В. И. Блинов // Образование и наука. – 2009. – № 11 (68). – С. 13-23.
29. Богуславская, Т. Н. Развитие теоретических основ содержания дошкольного образования в отечественной педагогике 80-х годы XX – начала XXI века : дис ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Богуславская Татьяна Николаевна. – М., 2009. – 270 с.
30. Богуславский, М. В. Развитие теоретических основ содержания дошкольного и общешкольного образования (в отечественной педагогике второй половины XX века) / М. В. Богуславский, Т. Н. Богуславская. – Саранск :

Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева, 2010. – 217 с.

31. Богуславский, М. В. Методология и технологии образования (историко-педагогический контекст) / М. В. Богуславский. – М. : ИТИП РАО. 2007. – 236 с.

32. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2008. – 400 с.

33. Бондаревская, Е. В. Гуманитарная методология науки о воспитании / Е. В. Бондаревская // Педагогика. – 2012. – № 7. – С. 3–13.

34. Борытко, Н. М. Система профессионального воспитания в вузе: учебно-методическое пособие / Н. М. Борытко. – М. : ФГАО УДПО Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, 2005. – 120 с.

35. Бронфенбреннер, У. Два мира детства: дети в США и СССР / У. Бронфенбреннер. – М. : Прогресс, 1976. – 167 с.

36. Блинов, В. И. Педагогическая концепция цифрового профессионального образования и обучения : монография / В. И. Блинов, И. С. Сергеев, Е. Ю. Есенина ; под науч. ред. В. И. Блинова. – М. : Дело, 2020. – 112 с.

37. В помощь детским садам // Советская Башкирия. – 1954. – № 74 (15 апреля). – С. 3.

38. Валеев, И. И. Патриотические традиции башкир // Бельские просторы. – 2006. – № 7. – URL: http://www.hrono.ru/text/2006/vale07_06.html (дата обращения: 25.12.2015).

39. Введение в историю дошкольной педагогики : учебное пособие для студ. высших педагогических учебных заведений / под ред. С. Ф. Егорова. – М. : Академия, 2001. – 320 с.

40. Венгер, Л. А. Домашняя школа мышления / Л. А. Венгер, А. Л. Венгер. – М. : Дрофа, 2010. – 397 с.

41. Воспитание детей раннего возраста в детских учреждениях / под ред. Н. М. Щелованова, Н. М. Аксариной. – 4-е изд. – М. : Медгиз, 1960. – 346 с.
42. Выготский, Л. С. Лекции по психологии развития / Л. С. Выготский // Культурно-историческая психология. – 2021. – Т. 17, № 2. – С. 5–22.
43. Гайсин, Х. Г. Народное образование в поселке Чишмы / Х. Г. Гайсин. – Уфа : Гилем, 2008. – 260 с.
44. Гадамер, Х.-Г. Истина и метод. Основы философской герменевтики / Х.Г. Гадамер. – М. : Прогресс, 1988. – 704 с.
45. Гальперин, П. Я. Введение в психологию : учебное пособие / П. Я. Гальперин. – М. : Университет, 1999. – 329 с.
46. Гершунский, Б. С. Философия образования : учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений. / Б. С. Гершунский. – М. : Московский психолого-социальный институт, 1998. – 432 с.
47. Гессен, С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / С. И. Гессен. – М. : Школа-пресс, 1995. – 448 с.
48. Гогоберидзе, А. Г. Научная школа педагогического института дошкольного образования. Методология гуманитарного исследования современного детства / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева // Современное дошкольное образование. – 2018. – № 7 (89). – С. 50–60.
49. Головина, Б. Г. Становление и развитие системы общественного дошкольного воспитания на Кольском Севере (1925–1991) : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Головина Бэла Геннадьевна. – Мурманск, 2007. – 184 с.
50. Голдовская, А. А. Развитие системы дошкольного образования в Москве 1930–1950 : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Голдовская Анастасия Александровна. – М., 2011. – 184 с.
51. Горский, В. С. Историко-философское толкование текста / В. С. Горский. – Киев : Наукова думка, 1981. – 205 с.
52. Данилевский, Н. Я. Россия и Европа / Н. Я. Данилевский. – М. : Книга, 1991. – 574 с.

53. Данилов, М. А. Педагогический процесс и его диалектика / М. А. Данилов. – М. : Педагогика, 1971. – 349 с.
54. Дошкольная педагогика, ч. 1 / под ред. В. И. Логиновой, П. Г. Саморуковой. – М. : Просвещение, 1988. – 256 с.
55. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : учебник для вузов / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – СПб. : Питер, 2013. – 464 с.
56. Дошкольное образование в Республике Башкортостан: очерки об истории развития дошкольного образования с 1919 по 2014 годы / сост. О. И. Сазонова, И. В. Лифанова. – Уфа : ИРО РБ, 2014. – 232 с.
57. Женщины Башкирии / сост. Х. М. Вафина, А. Н. Киселева, А. И. Нухрат. – Уфа : Башкнигоиздат, 1968. – 454 с.
58. За тесное содружество семьи и детского сада в коммунистическом воспитании детей // Советская Башкирия. – 1951. – № 74 (15 апреля). – С. 3.
59. Закирова, А. Ф. Входя в герменевтический круг: концепция педагогической герменевтики / А. Ф. Закирова. – М. : Владос, 2011. – 272 с.
60. Запесоцкий, А. С. Образование: философия, культурология, политика / А. С. Запесоцкий. – М. : Наука, 2003. – 454 с.
61. Запорожец, А. В. Избранные психологические труды : в 2 т. / А. В. Запорожец. – М. : Педагогика, 1986. – Т. 1. – 320 с.
62. Захарищева, М. А. Монтессори-педагогика в России: непонятая или непонятная? / М. А. Захарищева // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 65-2. – С. 120–124.
63. Зеньковский, В. В. Педагогические сочинения / В. В. Зеньковский. – Саранск : Красный Октябрь, 2002. – 806 с.
64. Зеер, Э. Ф. Теоретико-прикладные основания психологии профессионального развития / Э. Ф. Зеер. – Екатеринбург : РГППУ, 2015. – 193 с.

65. Иззатова, М. И. Становление и развитие дошкольных образовательных учреждений в Таджикистане (1924–2004) : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Иззатова Мухаббат Иноятовна. – Душанбе, 2015. – 349 с.
66. Ильин, Е. П. Психология для педагогов / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2012. – 640 с.
67. Ионова, В. Люба Гродницкая / В. Ионова // Красная Башкирия. – 1942. – № 57 (8 марта). – С. 4.
68. История башкирского народа : в 7 т. / гл. ред. М. М. Кульшарипов ; Ин-т истории, языка и литературы УНЦ РАН. – М. : Наука, 2009. – Т. 1. – 400 с.
69. История дошкольной педагогики : учебное пособие для педагогических институтов / М. Ф. Шабаева [и др.] ; под ред. Л. Н. Литвина. – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 1989. – 352 с.
70. История дошкольной педагогики в России : учебное пособие для студентов вузов / сост. И. Г. Боронилова. – Уфа : ВЭГУ, 2010. – 148 с.
71. История дошкольной педагогики в России : хрестоматия / под ред. С. Ф. Егорова. – М. : Академия, 1999. – 520 с.
72. История педагогики / под ред. М. В. Богуславского. – М. : Гардарики, 2007. – 395 с.
73. История советской дошкольной педагогики: хрестоматия / под ред. М. Ф. Шабаевой. – М. : Просвещение, 1980. – 447 с.
74. История Уфы. Краткий очерк / под ред. Р. Г. Ганеева. – 2-е изд., испр. и доп. – Уфа : Башкирское книжное издательство, 1981. – 608 с.
75. Каган, М. С. Системный подход и гуманитарное знание / М. С. Каган. – Л. : ЛГУ, 1991. – 383 с.
76. Кислов, А. Г. Оправдание детства: от нравов к праву / А. Г. Кислов. – Екатеринбург : Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2002. – 165 с.
77. Куманев, Г. А. Война и эвакуация в СССР в 1941–1942 годах / Г. А. Куманев // Новая и новейшая история. – 2006. – № 6. – С. 7–27.

78. Коджаспирова, Г. М. Педагогика / Г. М. Коджаспирова. 4-е изд. М.: Юрайт, 2023. – 711 с.
79. Комарова, Т. С. Школа эстетического воспитания / Т. С. Комарова. – М. : Зимородок, 2006 – 418 с.
80. Комарова, И. И. Будущее дошкольного образования в эпоху цифровизации / И. И. Комарова // Современное дошкольное образование. – 2018. – № 8 (90). – С. 16–25.
81. Константинов, Н. А. История педагогики: учебник для студентов пед. институтов / Н. А. Константинов, Е. Н. Медынский, М. Ф. Шабаева. – 5-е изд. – М. : Просвещение, 1982. – 447 с.
82. Кондрашова, Н. В. Основные этапы развития системы дошкольного образования в Мордовии с 1913 по 2013 г. : монография / Н. В. Кондрашова. – М. : Изд. дом Акад. естествознания, 2014. – 167 с.
83. Конторович, М. М. Подвижные игры в детском саду / М. М. Конторович, Л. И. Михайлова. – 3-е изд. – М. : Учпедгиз, 1961. – 150 с.
84. Концепция дошкольного воспитания : одобрена решением коллегии Гособразования СССР 16.06.1989 № 7/1. – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=18432#0> (дата обращения: 24.06.2017).
85. Корнетов, Г. Б. История педагогики : монография / Г. Б. Корнетов. – М. : АСОУ, 2013. – 460 с.
86. Краевский, В. В. Общие основы педагогики : учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений / В. В. Краевский. – М. : Academia, 2003 – 254 с.
87. Кривошеев, В. Ф. Система дошкольного образования в Республике Башкортостан: история и современность / В. Ф. Кривошеев, А. Г. Абсалямова // Педагогический журнал Башкортостана. – 2005. – № 1 (1). – С. 147–157.
88. Крупская, Н. К. О дошкольном воспитании: сборник статей и речей / Н. К. Крупская. – М. : Просвещения, 1967. – 367 с.
89. Кузнецов, В. Г. Герменевтика и методология гуманитарного познания : автореф. дис. ... д-ра филос. наук : 09.00.01 / Кузнецов Валерий Григорьевич. – М., 1992. – 34 с.

90. Кутушев, Г. З. Народный комиссариат просвещения Башкирской АССР в 1919–1941 годы : дис ... канд. ист. наук : 07.00.02 / Кутушев Газиз Загирович. – Уфа, 2014. – 228 с.
91. Лельчицкий, И. Д. Цели и задачи поликультурного образования / И. Д. Лельчицкий, И. В. Песков // Образование и общество. – 2009. – № 2 (55). – С. 18-20.
92. Лернер, И. Я. Процесс обучения и его закономерности / И. Я. Лернер. – М. : Знание, 1980. – 96 с.
93. Леонтьев, А. Н. Актуальные проблемы развития психики ребенка / А. Н. Леонтьев // Известия АПН РСФСР, вып. 14: Вопросы детской психологии. – М. ; Л. : АПН РСФСР, 1984. – С. 3–10.
94. Лисукова, Е. В. Развитие содержания воспитательной работы в дошкольных учреждениях советской России (40–80-е годы XX века) : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Лисукова Елена Владимировна. – Мурманск, 2004. – 173 с.
95. Литвин, Л. Н. Общественное дошкольное воспитание в РСФСР: 1917–1940 гг. / Л. Н. Литвин. – Мурманск : Мурманский гуманитарный институт, 1992. – 166 с.
96. Лопсонова, З. Г. Регионализация содержания дошкольного образования в условиях введения ФГОС / З. Г. Лопсонова // Вестник Бурятского государственного университета. – 2014. – № 1 (4). – С. 12–17.
97. Лукацкий, М. А. Педагогическая наука: история и современность / М. А. Лукацкий. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 446 с.
98. Мардашова, Р. С. Становление и развитие дошкольного образования в Татарстане (конец XVIII – середина XX века) : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Мардашова Рамзия Суфияновна. – Н. Новгород, 2008. – 261 с.
99. Материалы XXVII съезда Коммунистической партии Советского Союза. – М. : Политиздат, 1986. – 352 с.
100. Миролубова, Т. Г. Мои воспоминания: часть I. Детство / Т. Г. Миролубова. – Уфа : Китап, 2016. – 140 с.

101. Мустафина, Ф. Х. В семье равноправных народов / Ф. Х. Мустафина. – М. : Советская Россия, 1959. – 59 с.
102. Мустафина, Ф. Х. Развитие всеобщего среднего образования в Башкирской АССР (1917–1978 гг.) / Ф. Х. Мустафина. – Уфа : Башкирское книжное издательство, 1979. – 192 с.
103. Мухамедьяров, Р. Х. История подготовки дошкольных кадров в Республике Башкортостан (1919–1999 гг.) / Р. Х. Мухамедьяров. – Уфа, 2001. – 86 с.
104. Мухина, В. С. Детская психология : учебник для студентов пед. институтов / В. С. Мухина. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 1985. – 272 с.
105. Огородников, И. Т. Педагогика : учебник для учительских институтов / И. Т. Огородников, П. Н. Шимбирев. – М. : Учпедгиз, 1950. – 432 с.
106. Образование: историко-культурные основания и перспективные направления развития : учеб. пособие / под ред. И. Д. Лельчицкого, И. Ф. Комогорцевой. – Тверь : Твер. гос. ун-т, 2003. – 247 с.
107. Османова, П. А. Становление и развитие системы общественного дошкольного воспитания в Дагестане : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Османова Патимат Алилавова. – Махачкала, 2012. – 145 с.
108. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР (1961–1986) / под ред. Ф. Г. Паначина, М. Н. Колмакова, З. И. Равкина. – М. : Педагогика, 1987. – 416 с.
109. Педагогика: большая современная энциклопедия / сост. Е. С. Рапацевич. – Минск : Современное слово, 2005. – 720 с.
110. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. – М. : Большая российская энциклопедия, 2002. – 528 с.
111. Петровичев, В. М. Региональное образование: организация, управление развитием / В. М. Петровичев. – Тула : Прион, 1994. – 186 с.
112. Петунин, О. В. Цивилизационный подход в исследовании педагогических процессов / О. В. Петунин // Философия образования. – 2008. – № 2 (23). – С. 29–37.

113. Проданов, И. И. Развитие региональной образовательной системы (на материале Сочинского региона) : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Проданов Иван Иванович. – СПб., 1992. – 184 с.

114. Равкин, З. И. Конструктивно-генетическое исследование ценностей образования – одно из направлений развития современной отечественной педагогической теории / З. И. Равкин // Образование: идеалы и ценности (историко-теоретический аспект) / под ред. З. И. Равкина. – М. : Институт теории образования и педагогики РАО, 1995. – С. 8–35.

115. Ронжина, Н. В. Теоретико-методологические основы профессиональной педагогики : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Ронжина Наталья Владимировна. – Екатеринбург, 2016. – 301 с.

116. Садовский, В. Н. Основания общей теории систем. Логико-методологический анализ / В. Н. Садовский. – М. : Наука, 1974. – 279 с.

117. Скаткин, М. Н. Школа и всестороннее развитие / М. Н. Скаткин. – М. : Просвещение, 1980. – 144 с.

118. Сластенин, В. А. Введение в педагогическую аксиологию : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений, обучающихся по специальности 031000 «Педагогика и психология» / В. А. Сластенин, Г. И. Чижакова. – М. : Academia, 2003. – 185 с.

119. Сборник приказов и инструкций Министерства просвещения РСФСР № 44 (ноябрь 1960 г.). – М. : Учпедгиз, 1960.

120. Сенченков, Н. П. Наука о развивающемся ребенке / Н. П. Сенченков. – Смоленск : Смоленский государственный университет, 2021. – 254 с.

121. Синицин, А. М. Всенародная помощь фронту: о патриотическом движении советского народа в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. / А. М. Синицин. – 2-е изд. – М. : Воениздат, 1985. – 320 с.

122. Соловейчик, Р. Детские комнаты при избирательных участках / Р. Соловейчик // Советская Башкирия. – 1950. – № 45 (1 марта). – С. 4.

123. Социология : учебник / под ред. Ю. Г. Волкова. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М. : Гардарики, 2003. – 512 с.

124. Справочник по дошкольному воспитанию: основные законодательные и инструктивные документы / под ред. А. И. Шустова. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 1980. – 543 с.

125. Сударчикова, С. Ф. К вопросу о регионализации содержания образования / С. Ф. Сударчикова // Экология образования. Региональный аспект : сборник материалов региональной конференции. – Иркутск : ИГПУ, 2006. – 182 с.

126. Сыртланова, Н. Ш. Мультикультурная направленность регионального компонента дошкольного образования : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Сыртланова Нэлли Шамильевна. – Челябинск, 2008. – 187 с.

127. Тагиров, К. К. Образование в Башкортостане: историко-педагогический анализ : монография / К. К. Тагиров. – Уфа : Гилем, 2007. – 310 с.

128. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология / Н. Ф. Талызина. – М. : Академия, 1998. – 282 с.

129. Тисельтон, Э. Герменевтика / Э. Тисельтон. – Черкассы : Коллоквиум, 2011. – 430 с.

130. Тойнби, А. Дж. Постижение истории / А. Дж. Тойнби. – М. : Айрис-пресс, 2004. – 640 с.

131. Усова, А. П. Обучение в детском саду / А. П. Усова ; под ред. А. В. Запорожца. – 3-е изд. исп. – М. : Просвещение, 1981. – 176 с.

132. Фахретдинова, М. Н. Очерки по истории общественного дошкольного воспитания в Башкирской АССР (1917-1941) / М. Н. Фахретдинова ; авторы предисловия и составители Т. М. Аминов, В. В. Алексеева. – Уфа : Изд-во БГПУ, 2017. – 242 с.

133. Фахретдинова, М. Н. Очерки по истории общественного дошкольного воспитания в Башкирской АССР (1917–1941) : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Мининур Нуретдинова Фахретдинова. – Л., 1952. – 364 с.

134. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : приказы и письма Минобрнауки РФ. – М. : ТЦ Сфера, 2017. – 96 с.
135. Фельдштейн, Д. И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности / Д. И. Фельдштейн. – М. : Флинта, 1999. – 670 с.
136. Федоров, В. А. Профессионально-педагогическое образование в России: историко-логическая периодизация / В. А. Федоров, Н. В. Третьякова // Образование и наука. – 2017. – Т. 19, № 3. – С. 93–119.
137. Флериная, Е. А. Игра и игрушка: пособие для воспитателя детского сада / Е. А. Флериная. – М. : Просвещение, 1973. – 111 с.
138. Целостный подход к учебно-воспитательному процессу / отв. ред. В. С. Ильин. – Волгоград : ВГПИ, 1984. – 175 с.
139. Чапаев, Н. К. Диалектика общего и особенного в содержании подготовки педагога профессионального образования / Н. К. Чапаев, О. Б. Акимова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2019. – № 2 (65). – С. 27-37.
140. Чувашев, И. В. Очерки по истории дошкольного воспитания в России / И. В. Чувашев. – М. : Учпедгиз, 1955. – 370 с.
141. Шацкий, С. Т. Избранные педагогические сочинения : в 2 т. / С. Т. Шацкий. – М. : Педагогика, 1980. – Т. 1. – 304 с.
142. Шкатова, Е. А. Становление и развитие общественного дошкольного воспитания в Магаданской области, 1928-1991 гг. : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Шкатова Елена Александровна. – Магадан, 2001. – 163 с.
143. Шпенглер, О. Закат Европы : в 2 т. / О. Шпенглер. – М. : Айрис-пресс, 2003. – Т. 1. – 528 с.
144. Шукшина, Т. И. Становление и развитие региональной системы общего среднего образования в Мордовии в 20–80-е годы XX века : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Шукшина Татьяна Ивановна. – Саранск, 2005. – 417 с.

145. Щедровицкий, Г. П. Введение в философскую и педагогическую антропологию / Г. П. Щедровицкий. – М.: Российская политическая энциклопедия, 2018. – 360 с.

146. Юдин, Э. Г. Методология науки. Системность. Деятельность / Э. Г. Юдин. – М.: Эдиториал УРСС, 1997. – 444 с.

147. Aries, P. Centuries of childhood. A social history of family life / P. Aries. – New York : Alfred A. Knopf, 1962. – 447 p.

148. Amy Palmer, MA (Cantab) Nursery Schools or Nursery Classes? An analysis of national and local policy in England 1918-1972// DISSERTATION PhD School of Education University of Roehampton. – 2013. – 400 p.

149. Bel Geddes, Joan Childhood and Children: A Compendium of Customs, Superstitions, Theories, Profiles, and Facts. Publisher. Greenwood; First Edition. 1997. – 680 p.

150. Investing against Evidence The Global State of Early Childhood Care and Education. Published in 2015 by the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. – 297 p.

151. Heywood C. Childhood. Children and childhood in the West from Medieval to Modern Times. Polity 4st edition. 2001. – 240 p.

152. Kamerman Sheila B. A global history of early childhood education and care. // Background paper prepared for the Education for All Global Monitoring Report 2007 Strong foundations: early childhood care and education. – 90 p.

153. Pruett, Elizabeth Cornelius. Kindergarten goes to the fair: How the World's Fair of 1876 advanced the kindergarten movement in the United States // DISSERTATION Ed.D., The University of Alabama at Birmingham, 2013. – 117 p.

154. Standing E.M. Maria Montessori. Her life and work. Academy Library Guild. Fresno. California. 1957. – 354 p.

155. Wilson, Ana Maria. Margery Aber and her contributions to the Suzuki method in the United States // DISSERTATION D.M.A., The University of Oklahoma, 2011. – 154 p.

Национальный архив Республики Башкортостан

156. Паспорт детского сада № 14 // НА РБ. Ф. 796. О. 2. Д. № 37.
157. Паспорт детского сада № 25 // НА РБ. Ф. 796. О. 2. Д. № 39.
158. Паспорт детского сада № 26 // НА РБ. Ф. 796. О. 2. Д. № 40.
159. Паспорт детского сада № 28 // НА РБ. Ф. 796. О. 2. Д. № 42.
160. Паспорт детского сада № 2 // НА РБ. Ф. 796. О. 2. Д. № 44.
161. Паспорт детского сада № 27 // НА РБ. Ф. 796. О. 2. Д. № 45.
162. Справки по проверке детских садов за 1954–1955 годы // НА РБ. Ф. 796. О. 2. Д. № 135.
163. Указания БНКП по всем заведующим районным / городским ОНО. Постановление СНК БАССР за 1941 год // НА РБ. Ф. 798. О. 8. Д. № 1176.
164. Отчет дошкольного педагогического училища за 1942 год // НА РБ. Ф. 798. О. 8. Д. № 1186.
165. Программы производственных совещаний, планы работы, социальные обязательства в 1943 год // НА РБ. Ф. 798. О. 8. Д. № 1196.
166. Отчеты о состоянии работы детских садов в БАССР и докладные записки 1944 год // НА РБ. Ф. 798. О. 8. Д. № 1197.
167. Постановления СНК Башкирской АССР и приказы БНКП // НА РБ. Ф. 798. О. 8. Д. № 1200.
168. Отчеты об итогах общественного смотра детских садов Башкирской АССР // НА РБ. Ф. 798. О. 8. Д. № 1202.
169. Отчеты инспекторов по обследованию детских садов в городах и районах за 1944–1945 годы // НА РБ. Ф. 798. О. 8. Д. № 1222.
170. Материал отчеты о проведенных совещаниях работников детских садов по районам и городам за 1945–1946 годы // НА РБ. Ф. 798. О. 8. Д. № 1224.
171. Переписка с разными организациями за 1945 год // НА РБ. Ф. 798. О. 8. Д. № 1227.
172. Приказы просвещения РСФСР по вопросам дошкольного воспитания за 1944–1947 годы // НА РБ. Ф. Р-798. О. 9. Д. № 23.

173. Приказы Министерства просвещения Башкирской АССР по работе детских домов // НА РБ. Ф. Р-798. О. 9. Д. № 27.

174. Приказы по Министерству просвещения Башкирской АССР за 1947 год // НА РБ. Ф. Р-798. О. 9. Д. № 104.

175. Приказы, планы, протоколы «О подготовке и проведению 3-ей научно-практической конференции по дошкольному воспитанию» // НА РБ. Ф. Р-798. О. 9. Д. № 106.

176. Годовой отчет о работе отдела по дошкольному воспитанию Министерства просвещения за 1953 год // НА РБ. Ф. Р-798. О. 9. Д. № 1386.

177. Планы и отчеты о детских садах // НА РБ. Ф. Р-798. О. 9. Д. № 1664.

178. Переписка с Советом Министров о работе детских садов // НА РБ. Ф. Р-798. О. 9. Д. № 2072.

179. Программы и учебные планы педагогических училищ по дошкольному воспитанию // НА РБ. Ф. Р-798. О. 9. Д. № 2271.

180. Годовой отчет о работе Республиканского дошкольного методического кабинета // НА РБ. Ф. Р-798. О. 9. Д. № 2272.

181. Материалы проверки детских садов // НА РБ. Ф. Р-798. О. 9. Д. № 2510.

182. Отчет о работе детских садов // НА РБ. Ф. Р-798. О. 9. Д. № 2736.

183. Постановление СНК Башкирской АССР о расширении сети детских учреждений и улучшения медицинского обслуживания женщин и детей и материалы к ним // НА РБ. Ф. Р-933. О. 1. Д. № 5065.

184. Справки, докладные записки, отчеты детских садов в промышленных предприятиях // НА РБ. Ф. 122. О. 25. Д. № 444.

185. Книга № 1 протоколов заседаний бюро Уфимского горкома ВКП(б) с 9 января по 31 марта 1942 г // НА РБ. Ф. 342. О. 2. Д. № 1497.

186. Городской комитет КПСС г. Стерлитамак // НА РБ. Ф. 788. О. 1. Д. № 237.

187. Протоколы общих собраний коммунистов и планы работы партийных организаций // НА РБ. Ф. 7116. О. 1. Д. № 1.

188. Директивные указания ЦК Союза // НА РБ. Ф. 8918. О. 1. Д. № 62.
189. Протокол заседаний Президиума // НА РБ. Ф. 8918. О. 1. Д. № 63.
190. Протоколы общих собраний членов Союза // НА РБ. Ф. 8918. О. 1. Д. № 65.
191. Протоколы общих собраний членов Союза // НА РБ. Ф. 8918. О. 1. Д. № 66.
192. Материалы по социалистическим соревнованиям // НА РБ. Ф. 8918. О. 1. Д. № 67.
193. Протоколы совещаний // НА РБ. Ф. 8918. О. 1. Д. № 74.
194. Отчеты низовых профорганизаций // НА РБ. Ф. 8918. О. 1. Д. № 75.
195. Материалы по социалистическим соревнованиями // НА РБ. Ф. 8918. О. 1. Д. № 76.
196. Протоколы заседаний президиума// НА РБ. Ф. 8918. О. 1. Д. № 81.
197. Отчеты президиума областного комитета Союза. Ф. 8918. О. 1. Д. № 82.
198. Отчеты низовых профорганизаций. Ф. 8918. О. 1. Д. № 87.
199. Директивные указаний ЦК Союза. Ф. 8918. О. 1. Д. № 91.
200. Материалы республиканских педагогических чтений, посвященных 50летию образования СССР (ноябрь 1972 г.). № 4862.
201. Сеть детских дошкольных учреждений. Справки о работе детсадов республики. Справка и сведения о строительстве дошкольных детских учреждений 1973. Ф. Р-798. О. 9. Д. № 4940.
202. Сеть детских дошкольных учреждений. Справки по обследованию детсадов. Материалы по строительству детских дошкольных учреждений (справки, сведения) 1974. Ф. Р-798. О. 9. Д. № 5015.
203. Материалы о работе и о строительстве детских дошкольных учреждений в 1975 году (справки, сведения). Ф. Р-798. О. 9. Д. № 5084.
204. Материалы о работе и строительстве дошкольных детских учреждений (справки, сведения). Ф. Р-798. О. 9. Д. № 5164.

205. Материалы республиканской конференции дошкольных работников по физическому воспитанию детей в дошкольных учреждениях 1979. Ф. Р-798. О. 9. Д. № 5325.

206. Материалы о работе и строительстве дошкольных детских учреждений (справки, сведения). 1978. Ф. Р-798. О. 9. Д. № 5326.

207. Доклады по трудовому воспитанию в г. Октябрьск 28-29 июня 1979 года. 1 том. Ф. Р-798. О. 9. Д. № 5417.

208. Сеть дошкольных учреждений республики. Справки по обследованию детских садов республики. 1986 год. Ф. Р-798. О. 9. Д. № 6550.

209. Справки по обследованию детских садов республики на 1987 год. Ф. Р-798. О. 9. Д. № 6720.

210. Приказы и указания вышестоящих организаций по вопросам дошкольного воспитания республики. Ф. Р-798. О. 9. Д. № 6728.

211. Отчет о дошкольных учреждениях по форме 78-РИК за 1988 год. Ф. Р-798. О. 9. Д. № 6778.

Архивный отдел администрации городского округа г. Уфы

212. Протоколы заседаний, планы, отчеты и другие материалы Совета по народному образованию при отделе народного образования. Ф. Р-796. О. 1. Д. № 504.

213. План работы городского отдела народного образования, годовой, на 1977-1978 учебный год. Ф. Р-796. О. 1. Д. № 525.

214. Приказы об основной деятельности. Ф. Р-796. О. 1. Д. № 716.

215. Протоколы заседаний Совета при отделе и документы к ним. Ф. Р-796. О. 1. Д. № 719.

216. Документы (справки, информации, отчеты, сведения) о выполнении отделом и подведомственными ему учреждениями приказов, распоряжений партийных и советских органов и вышестоящих органов народного образования. Ф. Р-796. О. 1. Д. № 721.

217. Справки о работе детских дошкольных учреждений. Ф. Р-796. О. 1. Д. № 725.

218. Приказы по отделу об основной деятельности. Ф. Р-796. О. 1. Д. № 741.

219. Протоколы заседаний Совета при отделе и документы к ним. Ф. Р-796. О. 1. Д. № 742.

220. Документы (справки, информации, отчеты, сведения) о выполнении отделом и подведомственными ему учреждениями приказов, распоряжений, указаний, решений, постановлений партийных и советских органов и вышестоящих органов народного образования. Ф. Р-796. О. 1. Д. № 744.

221. Протоколы заседаний Совета при отделе и документы к ним. Ф. Р-796. О. 1. Д. № 772.

222. Справки об итогах проверки работы детских дошкольных учреждений. Ф. Р-796. О. 1. Д. № 801.

223. Приказы по отделу об основной деятельности. Ф. Р-796. О. 1. Д. № 815.

224. Протоколы заседаний Совета при управлении и документы к ним. Ф. Р-796. О. 1. Д. № 816.

225. Справки о деятельности районных отделов народного образования о состоянии руководства системой дошкольных учреждений. Ф. Р-796. О. 1. Д. № 842.

226. Приказы об основной деятельности. Ф. Р-796. О. 1. Д. № 851.

227. Справки, информация о деятельности районных отделов народного образования, о состоянии и выполнении социальной программы народного образования и др. Ф. Р-796. О. 1. Д. № 856.

228. Приказы по основной деятельности за 1992 год. Ф. Р-796. О. 1. Д. № 865.

Приложение А

Список дошкольных учреждений г. Черниковск по состоянию на 1948–1949 учебный год

№ дошкольного учреждения	Ведомственная принадлежность	Фамилия заведующего	Место расположения
1	ГорОНО	Щедрова	КТЗ
2	Завод № 26	Суслова	ИНОРС
3	Завод № 26	Толстая	Южный поселок
4	Завод № 26	Серова	Соединительный поселок
5	Завод № 26	Буторина	Рублени
6	Завод № 26	Можарина	16-й квартал
7	Завод № 26	Степанова	Блочные
8	Завод № 26	Дмитриева	Северный поселок
9	Трест № 3	Мартова	ДОК
10	Трест № 3	Золалова	Северный поселок
11	Трест № 3	Толмачева	30-й квартал
12	завод Дубитель	Конушкина	МЭС
13	Спичечная фабрика	Кривенкова	МЭС
14	Фанерный комбинат	Шабун	МЭС
15	Фанерный комбинат	Ананьева	Сипайловский поселок
16	ГЭС	Вахитова	ЦЭС
17	Трест № 3	Кудряшова	Кирпичный поселок
18	Трест № 3	Фролова	11-й квартал
19	Промартель	Матвеева	Богородское
20	БНЗС	Николаева	Соц. город
22	Завод № 417	Полякова	Крекинг-завод
23	Завод № 768	Голубева	Соц. город
25	ТЭЦ	Кашалова	3-й участок
Детский дом № 1	Завод № 26	Щкребко	22-й квартал
Детский дом № 2	Завод № 26	Зайкина	ИНОРС
Детский дом № 3 им. Чкалова	Трест № 3	Тазеева	30-й квартал
Детский дом № 4	БНЗС	Гущина	Соц. город

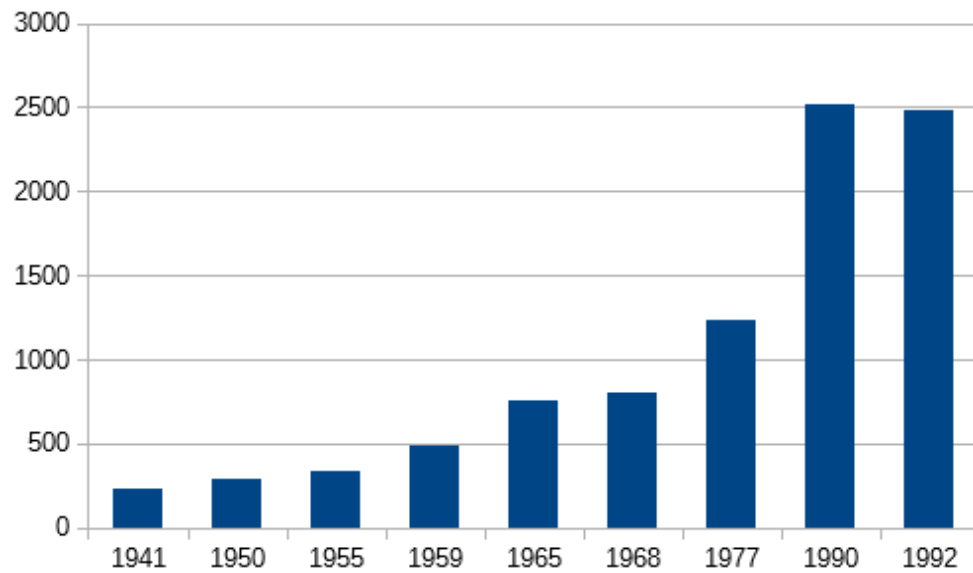
Приложение Б

Список дошкольных учреждений г. Черниковск и летних дач, в которые направлялись дети

№ дошкольного учреждения	Ведомственная принадлежность	Место расположения дачи
2	ГорОНО	Князево
2	Завод № 26	Беларусь
3	Трест № 3	Городки
4	Завод № 26	Раевка
5	Завод № 26	Бронки
6	Завод № 26	Черкаскы
7	Завод № 26	Новиновка
8	Трест № 3	Юматова
9	Завод № 26	Острум
10	Трест № 3	Юматова
11	Трест № 3	
12	Завод «Дубитель»	в городе
13	Спичечная фабрика	в городе
14	Трест № 3	Юматова
15	Трест № 3	Юматова
16	Фанерный комбинат	в городе
17	Фанерный комбинат	в пионерском лагере
18	ГЭС	в городе
19	Промстрахкасса	в городе
20	БНЗС	Коминтерн
21	Хим.завод	в городе
22	Нефтеперерабатывающий завод	Каршида
23	Химический завод	Ашкино
24	Завод № 26	в городе
25	ТЭЦ	Никольск
26	Ново-Уфимский нефтеперерабатывающий завод	Благовещенский з.

Приложение В

Развитие сети дошкольных учреждений в Башкирской АССР с 1941 по 1992 год



Приложение Г

Приказ

**по Уфимскому городскому отделу народного образования
от 11.09.85 № 69 «Об организации работы первых классов
в 1985-1986 учебном году»**

Во исполнение письма Министерства просвещения РСФСР № 164М от 17.07.84 г. «О работе подготовительных классов в 1984-85 учебном году» и народно-хозяйственного плана по контингенту учащихся 1-х классов четырехлетнего обучения в начальной школе (540 человек)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Заведующим роно организовать работы 1-х классов 4-х летнего обучения в начальной школе с контингентом от 25 до 30 чел.:

- 1.1. В общеобразовательных школах № 54 (2 класса), № 64 (1 класс), № 95 (1 класс).

- 1.2. При общеобразовательных школах на базе яслей-садов:

СШ № 2 – я/с № 252

СШ № 15 – я/с № 282

СШ № 22 – я/с № 50

СШ № 35 – я/с № 40

СШ № 40 – я/с № 256

СШ № 41 – я/с № 31

СШ № 44 – я/с № 240

СШ № 54 – д/дом № 8

СШ № 56 – я/с № 267

СШ № 68 – я/с № 265

СШ № 89 – я/с № 178

СШ № 100 – я/с № 184

СШ № 104 – я/с № 229

СШ № 108 – я/с № 154

2. Директорам вышеуказанных школ:

- 2.1. Создать материально-техническую базу 1-классов для правильной постановки учебно-воспитательной работы с детьми.

- 2.2. Выделить квалифицированного учителя и воспитателя для обучения и воспитания детей в 1-х классах при общеобразовательных школах и яслях-садах

- 2.3. Комплектование 1-классов осуществлять из контингента детей не охваченных дошкольным воспитанием и прошедших медико-педагогическую комиссию по функциональной зрелости, в

исключительных случаях из числа детей, посещающих дошкольное учреждение по желанию родителей (до 1 сентября).

3. Во исполнение приказа Министерства просвещения РСФСР от 06.08.85 г. № 24 «О едином режиме дня в общеобразовательных школах РСФСР» утвердить режим работы с детьми в 1-х классах при общеобразовательных школах и на базе яслей-садов. Учителям 1-х классов принять к сведению утвержденный режим дня (Приложение № 1).
4. Согласно письма Министерства просвещения РСФСР от 17.07.84 г. № 164М «О работе подготовительных классов в 1984-85 учебном году» утвердить сетку уроков 1-х классов (Приложение №2).
5. Методисту горОНО по начальному обучению тов. Богомоловой Л.П. обеспечить методическое руководство и контроль за работой учителей 1-классов.
6. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на методиста горОНО по начальному обучению тов. Богомоловой Л.П. и заведующей кабинетов по дошкольному воспитанию тов. Зыряновой А.А.

Заведующий Уфимским
горОНО (подпись) С.Х. Абдульменов

Приложение № 1

К приказу по Уфимскому городскому отделу народного образования от 11.09.85
№ 69

«Об организации работы первых классов в 1985-1986 учебном году».

1. Режим дня для средних общеобразовательных школ.
 7:30 – 8:30 – прием детей, прогулка, игры, гимнастика.
 8:30 – 9:00 – подготовка к уроку
 9:00 – 9:35 – первый урок
 9:35 – 9:45 – перемена, игры
 9:45 – 10:20 – второй урок
 10:20 – 10:35 – подготовка к завтраку, завтрак
 10:35 – 10:40 – подготовка к уроке
 10:40 – 11:15 – третий урок
 11:15 – 11:30 – подготовка к прогулке
 11:30 – 12:15 – прогулка
 12:15 – 12:25 – подготовка к уроку
 12:25 – 13:00 – четвертый урок
 13:00 – 13:35 – подготовка к обеду, обед
 13:35 – 13:45 – подготовка ко сну
 13:45 – 15:15 – сон
 15:15 – 15:30 – воздушные и водные процедуры
 15:30 – 15:40 – полдник
 15:40 – 16:20 – игры, спортивные развлечения, труд, занятия по интересам

16:20 – 18:00 – подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.

2. Режим дня к условиям яслей-садов

7:00 – 7:30 – прием детей, прогулка

7:30 – 8:30 – осмотр детей, игры, гимнастика

8:30 – 8:55 – подготовка к завтраку, завтрак

9:00 – 9:35 – первый урок

9:35 – 9:45 – перемена, игры, подготовка ко второму уроку

9:45 – 10:20 – второй урок

10:20 – 10:35 – перемена, подготовка к уроку

10:35 – 11:10 – третий урок

11:10 – 13:00 – подготовка к прогулке, игры

13:00 – 13:30 – подготовка к обеду, обед

13:30 – 15:00 – сон

15:00 – 15:30 – воздушные ванны, водные процедуры, игры, труд, занятия по интересам

15:30 – 15:10 – полдник

15:10 – 15:45 – подготовка к уроку

15:45 – 16:20 – четвертый урок

16:20 – 18:20 – подготовка к прогулке, прогулка

18:20 – 19:00 – игры, труд, уход детей домой

Приложение № 2

Руководствуясь письмом Министерства просвещения РСФСР от 17.07.84 г. № 164-М «О работе подготовительных классов в 1984-85 учебном году» на занятиях с учащимися подготовительных классов отводится 20 часов в неделю, из которых 5 часов выделяется на русский язык, 4 часа на математику, 1 час на ознакомление с окружающим миром, 2 часа на изобразительное искусство, 2 часа на музыку, 3 часа на физическую культуру и 3 часа на трудовую подготовку. Ежедневно проводится 3-4 занятия продолжительностью 35 минут каждое

Приложение Д**ПОСТАНОВЛЕНИЕ****Республиканской Комиссии Общественного смотра работы детских садов
Башкирской АССР**

от 04 октября 1945 года.

Просмотрев поступившие материалы по итогам общественного смотра работы детских садов городов и районов Башкирии Республиканская Комиссия Общественного смотра СЧИТАЕТ:

1. Выполнившим все условия общественного смотра работы детских садов, предъявляемые пунктом 2 положения смотра передовому городу или района – г. Черниковск и просить СНК БАССР премировать его 5000 руб.

2. Выполнившим все условия общественного смотра на лучшие детские сады, предъявляемые пунктом 2 положения смотра следующие детские сады (список прилагается) и просить СНК БАССР премировать 2000 руб. каждого из них.

3. Выполнившим все условия общественного смотра на лучшие детские сады, предъявляемые пунктом 3 положения смотра следующих товарищей – работников детских садов (список прилагается).

а) просить СНК БАССР премировать деньгами по руб. каждого следующих товарищей (список прилагается).

б) просить Наркомпрос РСФСР наградить значком «Отличник народного просвещения» следующих товарищей (список прилагается).

Пред. Республиканской комиссии
по смотру работы детсадов
Башкирской АССР М. Сахаутдинова

Члены:

(Яфаева)
(Розонов)
(Геллер)
(Ахметшина)

СПИСОК

детских садов, выдвигаемых Республиканской Комиссией по общественному смотру работы детских садов на республиканскую премию.

1. Детский сад № 1 г. Уфы – зав. тов. Сабирова Ф.Ш.
2. Детский сад № 3 г. Уфы – зав. тов. Ахметзянова Г.М.
3. Детский сад № 12 г. Уфы – зав. тов. Минеева С.Ф.
4. Детский сад № 4 г. Белорецка – зав. тов. Черниевская Т.В.
5. Туберкулезный д/с г. Стерлитамака – зав. тов. Таюшева Г.К.
6. Детский сад № 1 г. Черниковск – зав. тов. Аникеева А.Я.
7. Детский сад № 2 г. Белебей – зав. тов. Федорова Г.И.

СПИСОК

заведующих и воспитателей детских садов, выдвигаемых Республиканской Комиссией по общественному смотру работы детских садов на денежную премию

1. Сабирова Ф.Ш. – зав. д/с № 1 г. Уфы
2. Ахметзянова Г.М. - зав. д/с № 3 г. Уфы
3. Шайхисламова С.Г. - воспит. д/с № 3 г. Уфы
4. Каримова Р. - воспит. д/с № 1 г. Уфы
5. Еникеева М.М. - зав. д/с № 4 г. Уфы
6. Резяпова В.М. - зав. д/с № 30 г. Уфы
7. Мамаева Т.Ф. - воспит. д/с № 28 г. Уфы
8. Черниевская Т.В. - зав. д/с № 4 г. Белорецка
9. Гольдштейн Д.Л. - зав. д/с № 53 г. Уфы
10. Бабушкина А.Я. - зав. Кировским РОНО. Уфы
11. Иванова Н.А. - зав. д/с № 3 г. Белебей
12. Аникеева А.Я. - зав. д/с № 1 г. Черниковск
13. Буторина О.Я. - воспит. д/с № 5 г. Черниковск
14. Гусева Т.П. - воспит. д/с № 2 г. Белорецка
15. Извощикова А.Е. - зав. д/с № 2 г. Белорецка
16. Корепанова В.Ф. - воспит. д/с № 1 г. Ишимбай
17. Горбушина А.М. - зав. д/с № 21 г. Благовещенска
18. Алексеева А.М. - зав. д/с № 5 г. Бирска

СПИСОК

заведующих и воспитателей, выдвигаемых
Республиканской Комиссией по общественному смотру работы детских садов
к награждению значком «Отличник народного просвещения»

1. Ипатова Н.Н. – зав. д/с № 10 г. Уфы
2. Минеева С.Ф. – зав. д/с № 12 г. Уфы
3. Таюшева Г.К. – зав. туберкулезного д/с г. Стерлитамака
4. Александрова К.С. – зав д/с № 7 г. Стерлитамака
5. Горячева К. – зав д/с Октябрьского поселка Туймазинск
6. Юсупова Х.Р. – зав. туберкулезного д/с г. Бирска
7. Федотова Г.И. – зав д/с № 2 г. Белебей
8. Цветкова Н.Я. – муз.раб. д/с г. Белебей
9. ~~Тиморшина Г.Х. – зав д/с № 5 г. Черниковск~~ (вычеркнуто)
10. Шапиро Ф.М. – зав горметкабинетом г. Черниковск
11. Козловская Н.В. – зав горметкабинетом г. Уфы
12. Михайлова А.Н. – зав горметкабинетом г. Стерлитамака
13. Белоусова А.В. – зав д/с № 1 г. Белорецк
14. Федченкова А.Н. – зав д/с № 3 г. Белорецк
15. Извощикова (приписка карандашом)

Приложение Е

ПРИКАЗ № 235/6

По Народному Комиссариату Просвещения Башкирской АССР

от 6 декабря 1945 г.

Во исполнение п. 3 постановления СНК БАССР № 482 от 30 мая 1945 г. на основании решения Республиканской комиссии общественного смотра работы детских садов – ПРИКАЗЫВАЮ:

§1

Считать выполнившим все условия общественного смотра работы д/садов предъявляемые п. 1 г. Черниковск (зав. ГорОНО Чалых) и выдать премию в сумме 5000 руб. для премирования отличившихся работников д/садов.

§2

Считать выполнившими условия общественного смотра, предъявляемые п. 2 положения общественного смотра следующие д/сады:

1. Детский сад № 1 г. Уфы – зав. тов. Сабирова Ф.Ш.
2. Детский сад № 3 г. Уфы – зав. тов. Ахметзянова Г.М.
3. Детский сад № 12 г. Уфы – зав. тов. Минеева С.Ф.
4. Детский сад № 1 г. Черниковск – зав. тов. Аникеева А.Я.
5. Детский сад № 4 г. Белорецка – зав. тов. Черниевская Т.В.
6. Туберкулезный д/с г. Стерлитамака – зав. тов. Таюшева Г.К.
7. Детский сад № 2 г. Белебей – зав. тов. Федорова Г.И.

и выдать по 2000 руб. каждому для премирования отличившихся работников.

§3

Считать выполнившими условия общественного смотра, предъявляемые п. 3 положения общественного смотра следующих работников детских садов:

1. Сабирову Ф.Ш. – зав. д/с № 1 г. Уфы
2. Ахметзянову Г.М. - зав. д/с № 3 г. Уфы
3. Резяпову В.М. - зав. д/с № 30 г. Уфы
4. Черниевскую Т.В. - зав. д/с № 4 г. Белорецка
5. Еникееву М.М. - зав. д/с № 4 г. Уфы
6. Аникееву А.Я. - зав. д/с № 1 г. Черниковск
7. Гусеву Т.П. - воспит. д/с № 2 г. Белорецка
8. Бутову С.Л. – зав. д/с № 4 г. Черниковск
9. Бабушкину А.Я. - зав. Кировским РОНО. Уфы
10. Минееву С.Ф. - зав. д/с № 12 г. Уфы
11. Корепанову В.В. - зав. д/с № 1 г. Ишимбай
12. Иванову Н.А. - зав. д/с № 3 г. Белебей

и премировать каждого по 500 рублей.

§4

Просим Наркомпрос РСФСР наградить значком «Отличник народного просвещения» следующих товарищей заведующих и воспитателей детских садов:

1. Ипатову Н.Н. – зав. д/с № 10 г. Уфы
2. Минееву С.Ф. – зав. д/с № 12 г. Уфы
3. Таюшеву Г.К. – зав. Туберкулезного д/с г. Стерлитамака
4. Александрову К.С. – зав д/с № 7 г. Стерлитамака
5. Горячеву К. – зав д/с Октябрьского поселка Туймазинск
6. Юсупову Х.Р. – зав тубер. д/с г. Бирска
7. Федотову Г.И. – зав д/с № 2 г. Белебей
8. Цветкову Н.Я. – муз.раб. д/с г. Белебей
9. Шапиро Ф.М. – зав горметкабинетом г. Черниковск
10. Козловскую Н.В. – зав горметкабинетом г. Уфы
11. Михайлову А.Н. – зав горметкабинетом г. Стерлитамака
12. Федченкову А.Н. – зав д/с № 3 г. Белорецк
13. Белоусову А.В. – зав д/с № 1 г. Белорецк
14. Извощикову А.К. зав. д/с № 2 г. Белорецка

§5

Планфинуправлению НКП БАССР обеспечить перевод указанных средств.

Народный комиссар просвещения
Башкирской АССР (С. Зайнашев)

Приложение Ж

Руководители народного образования Башкирской АССР и Республики Башкортостан Наркомы просвещения БАССР

Ягафаров Аллабирде Нурмухаметович (март – август 1919 г.).

Айдаров Абдулгалим Ахметович (сентябрь 1919 г. – апрель 1921 г.).

Сагадеев Хидият Сибагатович (май 1921 г. – сентябрь 1922 г.).

Адигамов Абдулла Камалетдинович (сентябрь 1922 г. – октябрь 1924 г.).

Касымов Газиз Касымович (1924-1926 гг.).

Гисматуллин Абдулла Тухватуллович (1926 – 1928 гг.).

Идельгужин Карим Абдуллович (1928 – 1930 гг.).

Абубакиров Риза Вахитович (март 1930 г. – ноябрь 1935 г.).

Давлетшин Губайдулла Киреевич (ноябрь 1935 г. – февраль 1937 г.).

Абызбаев Ибрагим Хафизович (июнь – октябрь 1937 гг.).

Алимбаев Сагид Рахматович (октябрь 1937 г. – декабрь 1938 гг.).

Хасанов Магариф Шакирович (декабрь 1938 г. – июнь 1942 г.).

Зайнашев Сахиб Султанович (июнь 1942 г. – январь 1946 г.).

Министры народного образования Башкирской АССР

Алибаев Сагид Рахматович (январь 1946 г. – август 1954 г.).

Мустафина Фатима Хамидовна (февраль 1955 г. – май 1971 г.).

Зиганшин Сабир Шаяхметович (май 1971г. – январь 1985 г.).

Сулейманова Сабиля Гайзилловна (январь 1985 г. – август 1988 г.).

Гарданов Рифгат Тимербаевич (август 1988 г. – март 1995 г.)