

Отзыв

об автореферате диссертации на соискание ученой степени кандидата
филологических наук

Красноперовой Евгении Сергеевны

«Актуальный грамматикон языковой личности:
проблема моделирования»

(5.9.5. Русский язык. Языки народов России)

Настоящая диссертационная работа является разноаспектным исследованием языковой способности говорящих, включающим корпусное и психолингвистическое изучение актуального грамматикона в онтогенезе.

Актуальность диссертационного исследования связана с несколькими факторами: во-первых, в изучении языковой способности сформировалась вполне устойчивая традиция анализа ассоциативно-вербального уровня в структуре языковой личности с точки зрения лексического состава, грамматическая же составляющая является предметом анализа значительно реже, особенно в соотношении лексических и грамматических единиц; во-вторых, моделирование языковой личности ведется в рамках собственно лингвистических и психолингвистических дисциплин, а сегодня уже стоит задача комплексного осмысления полученных результатов; в-третьих, представленная модель грамматикона имеет серьезный исследовательский потенциал: позволяет отслеживать наращение (развитие, например, парадигмы глаголов движения и систематизация грамматических форм глаголов отмеченные автором работы), усложнение (усвоение и доусвоение разных значений падежных форм), варьирование и конкуренцию грамматических форм в процессе овладения ребенком языком.

Теоретически значимым является моделирование актуального грамматикона говорящего, позволяющего наметить пути языкового развития ребенка, описать основные процессы освоения грамматической системы языка и связать уровень «грамматического» развития языковой личности с ее психологическими и интеллектуальными характеристиками.

Ментальный грамматикон, как считает Е.С. Красноперова, «представляет собой полевую структуру, в которой выделяются зоны ядра и периферии. Ядерная зона состоит из наиболее частотных грамматических форм, востребованных в разных коммуникативных ситуациях. Периферийные формы, слабо функционально нагруженные, позволяют выявить «лакуны» в грамматических парадигмах и

потенциальные направления развития грамматикона языковой личности». Такой подход позволяет адекватно соотнести грамматическую систему языка и личностный грамматикон говорящего.

Отмечу объяснительную силу подобной грамматической модели: это касается универсальных и уникальных особенностей детей, функциональной нагруженности или функциональной пассивности тех или иных частей речи (см. раздел о функционировании местоимений), формирования и актуализации лексико-грамматических связей и др. Все это позволяет рассматривать результаты описания актуального грамматикона в соотнесении с другими моделями активных/ассоциативных грамматических систем, являющихся базой потенциального текстопорождения.

В связи с этим возникает вопрос: каким образом выявленная полевая структура соотносится с ассоциативной грамматикой Ю.Н. Караулова, построенной с опорой на ассоциативно-вербальную сеть говорящих? В ней превалирует динамически активное представление грамматического строя языка (М, 1999).

Настоящее исследование проведено на солидном языковом материале: в центре – записи речи старшего и младшего братьев (от 2-х до 3-х лет, от 3-х до 4-х лет и от 5-ти до 6-ти лет). Очень и интересными и значимыми являются результаты сопоставительного анализа грамматикона-1 и грамматикона-2. Так, автор диссертации объясняет различное наполнение речи братьев существительными и местоимениями: «функциональная «нагрузка» местоимений существеннее в речи коммуникативно активного младшего ребенка, а большее количество существительных наблюдается у склонного к категоризации и аналитическому представлению мира старшего».

Нет ли у автора работы наблюдений о скорости усвоения тех или иных грамматических единиц у старшего и младшего брата: исследователи детской речи отмечают, что младший ребенок начинает чуть раньше говорить, быстрее набирает словарный запас и набор грамматических форм под влиянием не только родителей, воспитателей, но и в общении со старшим братом?

Заслуживает внимания и оригинальный и результативный эксперимент (интервьюирование), когда дети отвечают на вопросы типа: как ты попросишь что-нибудь/извинишься/поблагодаришь/предложишь поиграть вместе. Таким образом, проверяется сформированность соответствующих грамматических и лексических единиц в ассоциативно-вербальной сети респондента.

Таким образом, судя по АКД, работа Е.С. Красноперовой представляет собой самостоятельное, грамотное, теоретически и практические значимое исследование языковой способности говорящих в онтогенезе.

Диссертационное исследование ««Актуальный грамматикон языковой личности: проблема моделирования» (5.9.5. Русский язык. Языки народов России) соответствует требованиям п. 9 – 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утверждённого Правительством Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842 (в текущей редакции), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор Красноперова Евгения Сергеевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата филологических наук по специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России (филологические науки).

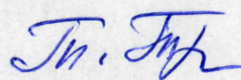
Трипольская Татьяна Александровна

Доктор филологических наук (10.02.01 – русский язык), профессор, профессор кафедры современного русского языка и методики его преподавания Института филологии, массовой информации и психологии Новосибирского государственного педагогического университета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет»

Россия, 630126, г. **Новосибирск**, ул. Вилюйская, 28, корпус 3. Ауд. 306. Телефон: (383) 244-06-30 (кафедра русского языка); cafruss@yandex.ru

10.06.2024.



Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.

Подпись: *Трипольской Т.А.*
Удостоверяю. Зав. канцелярией:
Л.В. Гоман Л.В. Гоман

