

## **ОТЗЫВ**

об автореферате диссертации Храмко Веры Владимировны «Развитие универсальных учебных действий у школьников в процессе обучения физике», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (физика, уровень общего образования)

Теоретическая и практическая актуальность проблемы исследования заключается в недостаточной теоретической и методической проработке формирования универсальных учебных действий (УУД) у школьников в процессе обучения физике, несмотря на значительное внимание исследователей к данному вопросу в последние десятилетия. В.В. Храмко видит разрешение этой проблемы через разработку структурно-функциональной модели формирования УУД с коммуникативными УУД в качестве системообразующего компонента, на основе которой строится предлагаемая методика. В автореферате обоснована актуальность исследования, логично заявлена проблема, четко сформулированы цель, задачи, теоретико-методологическая основа, гипотеза, положения, выносимые на защиту.

Научная новизна исследования выражается в идее автора о приоритетном развитии коммуникативных УУД на материале элементарного курса физики; в создании структурно-функциональной модели, предполагающей расширение коммуникативного образовательного пространства, обеспечение целостности структуры деятельности школьника, включение его в техническую и социальную коммуникацию, активизацию использования научного стиля речи; в разработке методики формирования УУД.

Результаты диссертационного исследования В.В. Храмко имеют важное значение для теории и методики обучения физике, расширения научных представлений о дидактических возможностях курса физики для формирования УУД; доказана целесообразность и результативность формирования УУД школьников при условии приоритета коммуникативного компонента; уточнено понятие «универсальные учебные действия».

Практическая значимость исследования заключается во внедрении в практику обучения школьников разработанных автором методики и дидактических материалов. Несомненным достоинством работы является то, что все созданные материалы могут использоваться преподавателями физики в образовательной практике, а также в системе повышения квалификации работников образования.

Научные положения и выводы достаточно убедительно аргументированы. Основные результаты исследования отражены в научных публикациях (15 работ), в том числе статьи в изданиях, рекомендованных ВАК (4 статьи).

Отмечая достоинства работы, считаем необходимым сделать следующие замечания и задать вопросы.

1) На с. 5 автореферата сформулирована задача исследования № 4 «экспериментально проверить результативность разработанной методики...», однако, среди методов исследования педагогический/дидактический эксперимент не указан.

2) На с. 11 в схеме структурно-функциональной модели указаны только два уровня сформированности УУД – недостаточный и достаточный. Возможно ли промежуточное состояние субъекта образования, когда перечисленные признаки уровня сформированы и проявляются частично? Как в этом случае классифицировать уровень сформированности УУД у этого ученика?

3) Из текста автореферата неясно, почему разработанная методика испытывалась только в параллели 8-х классов. Целесообразно ли применять ее в других параллелях, изучающих материал других разделов физики?

Однако, отмеченные недостатки касаются только описания выполненного исследования, не затрагивая его научной новизны и значимости для науки и практики.

Вышеизложенное дает основание для следующего заключения: Верой Владимировной Храмко выполнено самостоятельное, завершенное диссертационное исследование, которое соответствует требованиям пп. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (с изменениями на 1 октября 2018 г.), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор диссертации заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (физика, уровень общего образования).

Доктор педагогических наук (13.00.02 –  
теория и методика обучения и воспитания (физика)),  
доцент, и.о. зав. кафедрой общей,  
прикладной и медицинской физики  
ФГБОУ ВО «Омский государственный  
университет им. Ф.М. Достоевского»

Ланкина Маргарита Павловна

Дата: 09.03.2021 г.

Почтовый адрес:

644077, г. Омск-77, пр. Мира, 55а, ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, корпус 1, физический факультет, кафедра общей, прикладной и медицинской физики, ауд. 232. <https://omsu.ru/>  
Телефон: (381-2) 64-44-47. E-mail: [margarita\\_lankin@mail.ru](mailto:margarita_lankin@mail.ru)

С основными публикациями можно ознакомиться на сайте: <https://elibrary.ru>

Организация: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского»

Должность: и.о. заведующего кафедрой общей, прикладной и медицинской физики, профессор

*Против включения персональных данных, указанных в отзыве, в документы, связанные с защитой данной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.*

Подпись Ланкиной М.П. заверяю.

Врио ученого секретаря ученого совета  
ФГБОУ ВО «Омский государственный  
университет им. Ф.М. Достоевского»



*Ольга Рогалева*  
10.03.2021

Рогалева Ольга Сергеевна