

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Храмко Веры Владимировны «Развитие универсальных учебных действий у школьников в процессе обучения физике», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (физика, уровень общего образования)

Содержание образования должно быть адекватным запросам современности, которые требуют от выпускника школы умения гибко адаптироваться к меняющимся жизненным обстоятельствам, анализировать большие потоки информации, критически мыслить, эффективно применять имеющиеся знания на практике и быстро обучаться. Также одним из ключевых навыков успешного специалиста XXI века является умение работать в команде, осуществлять продуктивное взаимодействие с другими людьми, что требует высокого уровня коммуникации, в частности, умения четко формулировать свои мысли. Такого рода навыки и умения в современной школе определяются категорией «универсальные учебные действия (УУД)». Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе должно осуществляться в контексте усвоения разных учебных дисциплин на основе предметного содержания и способов организации учебной деятельности учащихся. Однако в настоящее время возможности физики как учебного предмета в формировании УУД изучены недостаточно, в связи с чем диссертационное исследование Храмко В.В., посвященное проблеме развития УУД средствами физики, является **актуальным**.

В автореферате грамотно сформулированы проблема, цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования. Автором четко определены научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов исследования.

**Научная новизна** исследования состоит в решении проблемы развития УУД при обучении физике на основе идеи приоритетного развития коммуникативных УУД; создании и теоретическом обосновании структурно-функциональной модели формирования УУД у школьников в процессе обучения физике, которая обеспечивает целостность структуры деятельности школьника, расширяет его коммуникативное образовательное пространство, включает в социальную и техническую коммуникацию, активизирует использование научного стиля речи; разработке на основе созданной модели

методики формирования УУД при обучении физике, которая содержит комплекс приемов, обеспечивающих формирование УУД во всех видах учебной деятельности школьника.

**Теоретическая значимость** исследования состоит в том, что автор уточняет понятия «универсальные учебные действия», «коммуникация», «коммуникативные УУД», определяет приоритетное развитие коммуникативных УУД как основы для общего развития УУД, обосновывает необходимость поэтапной организации деятельности школьников в соответствии со структурой деятельности Энгельста Ю. во всех видах учебной деятельности.

**Практическая значимость** исследования состоит в возможности применения разработанной методики в учебном процессе по физике с целью успешного формирования УУД при обучении физике и достижения школьниками предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с ФГОС.

**Достоверность и обоснованность** результатов диссертационного исследования обеспечиваются успешной апробацией предложенной методики в школах г. Екатеринбурга, а также результатами педагогического эксперимента, для обработки которых применялись методы математической статистики.

Основные идеи исследования представлялись на научно-практических конференциях разного уровня и отражены в публикациях автора.

Отмечая высокий научный уровень диссертационного исследования, обозначим следующие **вопросы**.

1. В работе в качестве уровней сформированности УУД определены 2 позиции – недостаточный и достаточный. Не считает ли автор необходимым расширить шкалу оценивания для получения более точных статистических результатов?

2. В автореферате приведено суждение, что, «так как развитие УУД осуществляется на предметном поле физики в рамках системно-деятельностного подхода, то достижение предметных результатов подразумевается по умолчанию». Была ли возможность в ходе педагогического эксперимента убедиться в достоверности этого суждения?

Вопросы носят дискуссионный характер и не снижают высокой оценки результатов исследования.

Диссертационное исследование соответствует требованиям п. 9 – 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Правительством Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842,

предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор Храмо Вера Владимировна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания.

Варфаламеева Светлана Анатольевна,  
кандидат педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (физика, уровень общего образования);  
доцент кафедры методики обучения физике федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена». Контактные данные: [sunmoonstars2004@mail.ru](mailto:sunmoonstars2004@mail.ru)

Адрес:

191186, г. Санкт-Петербург, набережная реки Мойки, 48

(812) 312-44-92

[mail@herzen.spb.ru](mailto:mail@herzen.spb.ru)

<https://www.herzen.spb.ru/>

Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.

РГПУ им. А. И. ГЕРЦЕНА

подпись

19.03.2021 г.

удостоверяю «19» 03 2021 года

Отдел персонала и социальной работы  
управления кадров и социальной работы



Ветущий документовед  
отдела персонала  
и социальной работы

В.В. Рубльчик