Отзыв

на автореферат диссертации Никитиной Татьяны Васильевны на тему «Моделирование методической системы формирования профессиональной коммуникативной компетенции курсантов вузов ФСИН России», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (филология; уровень профессионального образования)

Диссертационное исследование Т.В. Никитиной посвящено актуальному вопросу формирования коммуникативной компетенции курсантов, необходимой сотрудникам уголовно-исполнительной системы для успешного осуществления ими профессиональной деятельности. Сформированная профессиональная коммуникативная компетенция необходима для обеспечения эффективных служебных коммуникативных процессов. По мнению автора, успешное развитие данной компетенции возможно при организации поэтапного процесса формирования профессиональной коммуникативной компетенции курсантов на протяжении всего периода обучения в ведомственном вузе ФСИН России.

В области современной подготовки сотрудников для уголовно-исполнительной системы автор находит немало противоречий, связанных с объективной потребностью ФСИН России в выпускниках, обладающих профессиональной коммуникативной компетенцией, и недостаточной разработанностью современных подходов и технологий ее формирования. На этом основании вполне справедливо определяется актуальность избранной темы исследования.

В автореферате диссертации достаточно корректно сформулированы основные положения исследования: цел, гипотеза, предмет, объект, задачи, методологическая и теоретическая базы. В положения, выносимых на защиту, подтверждается теоретико-методологическая значимость исследования.

Научная новизна исследования состоит в разработке методики формирования профессиональной коммуникативной компетенции курсантов вузов ФСИН России. Применение данной методики, как показывает

эксперимент, может обеспечить повышение качества профессиональной подготовки курсантов и способствует повышению уровня сформированности данной компетенции у курсантов разных направлений и профилей подготовки.

Теоретическая значимость работы заключается в уточнении понятия «профессиональная коммуникативная компетенция», расширении основополагающих представлений о профессиональной коммуникативной компетенции сотрудников УИС различных профилей служебной деятельности, научном обосновании методической системы формирования данной компетенции, построении модели формирования профессиональной коммуникативной компетенции курсантов вузов ФСИН России, выделении и уточнении ее компонентов, а также конкретизации подходов и методов формирования профессиональной коммуникативной компетенции курсантов вузов ФСИН России.

Практическая значимость исследования состоит в разработке методического сопровождения модели формирования профессиональной коммуникативной компетенции курсантов вузов ФСИН России в процессе изучения учебных дисциплин и прохождения практик. Немаловажным вкладом диссертанта является создание педагогического сопровождения самостоятельной работы курсантов по формированию коммуникативных умений и авторской методики измерения уровня профессиональной коммуникативной компетенции курсантов вузов ФСИН России; разработка и апробация факультатива «Коммуникация в профессиональной деятельности сотрудника УИС», программы и методического сопровождения курса повышения коммуникативной подготовки профессорско-преподавательского и командного состава вузов ФСИН.

Автором исследования опубликовано 58 работ, включая 27 статей в изданиях, рекомендованных ВАК МНиВО РФ для публикации результатов диссертационных исследований, 2 статьи в рецензируемых научных изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и системы

цитирования (Scopus, WoS), которые отражают основные результаты проделанной работы и соответствуют теме диссертационного исследования.

Автореферат последовательно и логично излагает содержание исследования, написан грамотным научным языком.

В процессе изучения автореферата возникли вопросы:

1) Какие из методов, используемых в процессе практического обучения профессиональной коммуникативной компетенции, были более эффективны?

2) В перспективах исследования диссертант пишет: «Перспективами дальнейшего исследования является… разработка программы формирования ПКК курсантов вузов ФСИН России для других профилей подготовки». Какие профили подготовки существуют в вузах ФСИН России, и насколько универсальна предложенная методика для всех этих профилей?

Заданные вопросы не снижают ценности диссертационного исследования. Диссертационное исследование Татьяны Васильевны Никитиной представляет собой завершенную научно-квалификационную работу и отвечает всем требованиям п.п. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013, предъявляемым к докторским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (филология, уровень профессионального образования).

Татьяна Геннадьевна Русакова
Доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой художественно-эстетического воспитания
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный педагогический университет»
Адрес организации: 460014 г. Оренбург, ул. Советская, 19
e-mail: ospu@ospu.ru Тел. +7-3532-77-14-98

_____ Т. Г. Русакова

Подпись Т. Г. Русакова
Заверяю: специалист по кадрам
Управление кадров ФГБОУ ВО «ОГПУ»
Марченко В. К.