

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Никитиной Татьяны Васильевны
на тему «Моделирование методической системы формирования
профессиональной коммуникативной компетенции курсантов вузов
ФСИН России», представленной на соискание ученой степени доктора
педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика
обучения и воспитания (филология; уровень профессионального
образования)**

Актуальность проблемы формирования профессиональной коммуникативной компетенции у курсантов вузов ФСИН России обусловлена новыми экономическими условиями, переменами, происходящими в российском обществе и системе высшего образования. Она определяется социальными требованиями к подготовке специалистов для уголовно-исполнительной системы (УИС), обладающих не только высоким уровнем профессионализма, но и глубокими знаниями области профессиональной коммуникации с учетом специфики служебной деятельности для установления личных и профессиональных контактов, позволяющих будущему специалисту успешно работать в системе «человек – человек» и, следовательно, обеспечения эффективного коммуникативного взаимодействия в ситуациях профессионального характера.

Исследование нацелено на преодоление противоречий теоретического и практического характера в сфере коммуникативной подготовки сотрудников УИС посредством разработки методики формирования профессиональной коммуникативной компетенции курсантов вузов ФСИН России с созданием необходимого методического обеспечения данного процесса на протяжении всего периода обучения в ведомственном вузе.

Несомненной научной новизной обладает разработанная модель методической системы формирования профессиональной коммуникативной компетенции курсантов вузов ФСИН России, базирующаяся на совокупности педагогических подходов, принципов и методов, поэтапно направленных на развитие как отдельных составляющих профессиональной коммуникативной компетенции (базовая, профессионально-ориентированная и

профессионально-специализированные коммуникативные компетенции), так и профессиональной коммуникативной компетенции в целом. Созданная на основе модели методика обеспечивает поэтапное и последовательное формирование указанной компетенции на протяжении освоения всей образовательной программы за счет междисциплинарной интеграции коммуникативного и профессионального содержания учебных дисциплин и практик; соединения реальной коммуникативной деятельности курсанта и моделируемой предметно-технологической деятельности специалиста; синтеза заданий, имитирующих реальную профессиональную деятельность, с заданиями, способствующими формированию профессиональной коммуникативной компетенции.

Структура диссертационного исследования логически продумана, содержание диссертации отражает соответствие поставленной цели исследования, его предмету, объекту, задачам и выдвинутой гипотезе. Диссертационное исследование характеризуется новизной научных сведений для педагогической науки, в частности в области ведомственного образования, глубиной практической составляющей исследования, а также достоверностью полученных автором результатов, которые отражают доказательность эффективности применения разработанной методики.

Достоверность исследования не вызывает сомнений, так как по теме диссертационного исследования опубликованы 58 работ (включая 27 статей в изданиях, рекомендованных ВАК МН и ВО РФ и 2 статьи в рецензируемых научных изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования (Scopus, WoS)). Материалы диссертационного исследования обсуждались и были одобрены на различных международных научно-практических конференциях. Результаты исследования были представлены на конкурсе профессионального мастерства педагогических работников вузов ФСИН России, докладывались на учебно-методических сборах, заседаниях Учебно-методического совета, различных совещаниях, заседаниях, региональных, кафедральных и межвузовских семинарах.

Объем автореферата не позволяет в полной мере отразить содержание проведенного исследования. Поэтому в порядке научной дискуссии хотелось бы уточнить, как отбирался языковой и речевой дидактический материал, способствующий формированию профессиональной коммуникативной компетенции курсантов?

В целом, исходя из представленных в автореферате сведений, можно сделать вывод, что диссертационная работа Татьяны Васильевны Никитиной «Моделирование методической системы формирования профессиональной коммуникативной компетенции курсантов вузов ФСИН России» представляет собой завершённый научный труд, отвечающий требованиям п.п. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней» от 24.09.2013 № 842, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации, предъявляемым к диссертационным работам, а ее автор заслуживает присуждения искомой степени по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (филология, уровень профессионального образования).

Профессор, доктор педагогических наук, профессор,
кафедры русского языка и литературы
и методики обучения русскому языку и литературе
ФГБОУ ВО "Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет"
23..09.2019

Е.Ю. Никитина

Контактная информация:
454080, г. Челябинск пр. Ленина, д. 69,
Тел.: +7(351) 216-63-41 ауд. 419
e-mail: elenaurievna@bk.ru

ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ:
СПЕЦИАЛИСТ ОК

Степанов