

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Никитиной Татьяны Васильевны
«Моделирование методической системы формирования профессиональной
коммуникативной компетенции курсантов вузов ФСИН России»,
представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук:
специальность 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания
(филология; уровень профессионального образования)

Качество подготовки выпускника вуза определяется сегодня его готовностью к продуктивной профессиональной деятельности, способностью адаптироваться к условиям стремительно меняющегося мира, а, следовательно, зависит от уровня сформированности коммуникативной компетенции, на базе которой идет формирование всех остальных компетенций, что способствует успешному развитию личности обучающегося в процессе получения высшего образования.

Ведомственные вузы вообще и вузы Федеральной службы исполнения наказаний Российской Федерации, в частности, испытывают особую потребность в методическом сопровождении процесса формирования коммуникативной компетенции. Это связано с недостаточностью методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, которое учитывало бы особенности служебно-профессиональной деятельности курсантов, и с тем, что методические разработки, имеющиеся в гражданских вузах, не могут быть применены в ведомственных без дополнительной переработки.

В автореферате диссертации Никитиной Т.В. «Моделирование методической системы формирования профессиональной коммуникативной компетенции курсантов вузов ФСИН России», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук, раскрывается содержание успешного авторского исследования, направленного на теоретическое обоснование методической системы формирования коммуникативной компетенции будущих сотрудников уголовно-исполнительной системы в рамках совершенствования их профессиональной подготовки и практическое решение актуальной для настоящего времени проблемы формирования коммуникативной компетенции у курсантов вузов ФСИН России.

Научная новизна исследования заключается в том, что в методическую терминосферу введены понятия «профессиональная коммуникативная компетенция курсантов вузов ФСИН России» и «формирование профессиональной коммуникативной компетенции курсантов вузов ФСИН России»; разработаны концепция формирования профессиональной коммуникативной компетенции курсантов и модель формирования профессиональной коммуникативной компетенции курсантов вузов ФСИН России; выявлены и научно обоснованы педагогические условия реализации данной модели; экспериментально доказано положительное влияние комплексной реализации программы поэтапного формирования профессиональной коммуникативной компетенции курсантов на протяжении всего периода обучения в ведомственном вузе.

Теоретическая значимость представляет особую ценность, так как положения и выводы, сформулированные в данном исследовании, позволяют упорядочить научные представления о профессиональной коммуникативной компетенции и расширить методологический и методический контекст формирования профессиональной коммуникативной компетенции с учётом потребностей её развития у курсантов ведомственных вузов.

Практическая значимость данного исследования заключается в том, что его результаты могут быть использованы не только в образовательном процессе вузов ФСИН России, но и на занятиях с действующими сотрудниками УИС в рамках служебной подготовки и в системе подготовки и повышения квалификации сотрудников УИС.

Достоверность исследования не вызывает сомнений: по теме диссертационного исследования опубликовано 58 научных работ, среди которых 2 авторские и 3 коллективные монографии, 10 авторских и 2 созданных в соавторстве учебных и методических пособия, 27 статей в ведущих российских рецензируемых научных журналах согласно перечню ВАК Министерства образования и науки РФ, 2 статьи в рецензируемых научных изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования (Scopus, WoS), а также 12 публикаций в других научных журналах и сборниках материалов научных конференций.

Реферируемая работа написана грамотным и точным научным языком, отражает глубину исследования, которое вносит серьезный вклад в решение указанных автором актуальных проблем теории и методики обучения и воспитания курсантов ведомственных вузов, а также открывает перспективы для их дальнейшего изучения.

На основании анализа текста автореферата можно сделать вывод, что диссертационное исследование «Моделирование методической системы формирования профессиональной коммуникативной компетенции курсантов вузов ФСИН России» Никитиной Татьяны Васильевны отвечает требованиям п.п. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842, а его автор заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (филология, уровень профессионального образования).

Доктор педагогических наук
(научная специальность 13.00.02 - теория и методика
обучения и воспитания (русский язык)), доцент,
профессор кафедры общего языкознания,
русского и коми-пермяцкого языков
и методики преподавания языков
ФГБОУ ВО «Пермский государственный
гуманитарно-педагогический
университет»

30. 09.2019 г.

Контактная информация:

Рябухина Елена Анатольевна

Адрес места работы: 614990 г. Пермь, ГСП-372, ул. Сибирская, 24.

Телефон: 8(342) 238 63 50; факс: 8(342) 212 70 19;

e-mail места работы: postmaster@pspu.ru, dekfil@pspu.ru

ФГБОУ ВО «Пермский государственный
гуманитарно-педагогический университет»

web-сайт места работы: <http://www.pspu.ru>

Публикации Рябухиной Елены Анатольевны представлены по адресу:
http://elibrary.ru/authored_items.asp?authorid=670346



Рябухина Елена Анатольевна