

ОТЗЫВ

официального оппонента о диссертации Никитиной Татьяны Васильевны
«Моделирование методической системы формирования профессиональной
коммуникативной компетенции курсантов вузов ФСИН России» на
соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности
13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (филология, уровень
профессионального образования)

Качество подготовки выпускника вуза определяется сегодня его готовностью к продуктивной профессиональной деятельности, способностью адаптироваться к условиям стремительно меняющегося мира, а, следовательно, зависит от уровня сформированности коммуникативной компетенции, на базе которой идет формирование всех остальных компетенций, что способствует успешному развитию личности обучающегося в процессе образования.

Ведомственные вузы вообще и вузы Федеральной службы исполнения наказаний Российской Федерации, в частности, вдвойне испытывают потребность в методическом сопровождении процесса формирования коммуникативной компетенции. Это связано с недостаточностью методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, которое бы учитывало особенности служебно-профессиональной деятельности курсантов, так как те методические разработки, которые имеются в гражданских вузах, не могут быть применимы в ведомственных без дополнительной переработки.

Диссертационная работа Татьяны Васильевны Никитиной представляет собой успешное исследование, направленное на теоретическое обоснование и практическую реализацию актуальной для настоящего времени проблемы эффективного формирования профессиональной коммуникативной компетенции курсантов вузов ФСИН

России, чья профессиональная деятельность в будущем непосредственно связана с людьми.

Безусловной поддержки заслуживают поиски новых подходов и методик комплексного формирования профессиональной коммуникативной компетенции в высшей школе. Автором верно отмечено, что оптимальным методом для развития коммуникативной компетенции обучающихся является интерактивный коммуникативный метод.

Методическая неразработанность проблемы формирования профессиональной коммуникативной компетенции курсантов ведомственного вуза свидетельствует об **актуальности** выбранной диссертантом темы.

Потребность в разработке методической системы формирования профессиональной коммуникативной компетенции курсантов обусловила постановку цели исследования. Объект, предмет, задачи исследования определены достаточно точно, в формулировке гипотезы отражены условия, способствующие оптимизации процесса формирования профессиональной коммуникативной компетенции курсантов вузов ФСИН России.

Обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, обеспечивается высокой степенью осведомленности соискателя в методологических основах исследуемой проблемы; умением отбирать, систематизировать и адаптировать к конкретным методическим задачам концептуальные идеи и положения системно-деятельностного, личностно ориентированного, компетентностного и коммуникативного подходов, закономерности развития современного высшего профессионального образования, методические концепции обучения русскому языку; а также обеспечивается результатами диагностики; результатами апробационной деятельности по внедрению разработанной методической системы

формирования профессиональной коммуникативной компетенции курсантов в практику ведомственного образования.

В первой главе автор анализирует методологические основы существующих подходов (системно-деятельностного, личностно ориентированного, компетентностного и коммуникативного) к подготовке бакалавров в системе современного высшего образования вообще и ведомственного, в частности. В данной главе представлено авторское понимание компетенции и компетентности, уточнено понятие профессиональной коммуникативной компетенции

Во второй главе представлен анализ методических оснований формирования профессиональной коммуникативной компетенции курсантов вузов ФСИН России: проанализированы материалы ФГОС ВО в аспекте формирования профессиональной коммуникативной компетенции, рассмотрены различные подходы к формированию данной компетенции в вузе. Анализ психологических особенностей личности сотрудников УИС, их профессиональной деятельности, специфики служебного общения позволил выделить основные формы и ситуации данного общения. Модели подготовки выпускника по специализациям «Организация охраны и конвоирования в УИС», «Организация режима в УИС», «Кинология» Пермского института ФСИН России легли в основу разработанной автором модели поэтапного формирования профессиональной коммуникативной компетенции курсантов вузов ФСИН России.

В этой же главе сформулировано определение понятия «формирование профессиональной коммуникативной компетенции курсантов вузов ФСИН России», выделены составляющие профессиональной коммуникативной компетенции курсантов, дана авторская трактовка данных составляющих, определен компонентный состав коммуникативной компетенции в зависимости от профиля подготовки курсантов и выделены этапы формирования данных компонентов.

Расширенный констатирующий эксперимент, описанный автором в данной главе, подтвердил целесообразность моделирования методической системы формирования профессиональной коммуникативной компетенции курсантов вузов ФСИН России.

При построении методической системы Никитина Т.В. учитывала, что формирование профессиональной коммуникативной компетенции должно происходить поэтапно, на протяжении всей подготовки курсантов в ведомственном вузе. Спроектированная автором структурно-компонентная модель включает нормативно-целевой, методологический, содержательный, организационно-деятельностный, процессуально-технологический и оценочно-результативный блоки, интегрируя их в целостную управляемую систему.

Третья глава содержит описание педагогических условий реализации модели формирования профессиональной коммуникативной компетенции курсантов вузов ФСИН России, представлена непрерывная, поэтапная и комплексная программа формирования данной компетенции на весь период обучения, характеристика технологии реализации модели формирования профессиональной коммуникативной компетенции курсантов, приведены результаты диагностики уровня сформированности данной компетенции у курсантов вузов ФСИН России после осуществления опытно-экспериментальной работы и дан анализ результатов реализации методической системы формирования профессиональной коммуникативной компетенции курсантов вузов ФСИН России.

К несомненным достоинствам этой главы относится поэтапное описание реализации комплексной программы формирования профессиональной коммуникативной компетенции на весь период обучения в ведомственном вузе. Представленные в этой же главе результаты контрольной диагностики, обработанные статистически, подтвердили гипотезу исследования и эффективность предложенной методической системы.

В заключении логично подводятся итоги исследования и намечаются перспективы дальнейшей работы.

В приложениях представлены выписки из рабочих программ учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» и факультативного курса «Коммуникация в профессиональной деятельности сотрудника УИС»; анкета для курсантов и профессорско-преподавательского состава; методика «Самооценка профессиональной коммуникативной компетенции курсанта (согласно ФГОС)» и методики измерения уровня сформированности базовой, профессионально-ориентированной и профессионально-специализированной коммуникативной компетенции курсантов вузов ФСИН России; результаты констатирующей и контрольной диагностики уровня сформированности профессиональной коммуникативной компетенции курсантов; описаны возможности гуманитарных, социально-экономических и профессиональных дисциплин для формирования профессиональной коммуникативной компетенции курсантов; приведены примеры интерактивных коммуникативных методов обучения, направленных на формирование базовой, профессионально-ориентированной и профессионально-специализированной коммуникативной компетенции курсантов; описана система практического обучения на основе профессиональной подготовки специалистов для служб охраны, конвоирования, безопасности, режима и кинологии уголовно-исполнительной системы; организация самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности курсантов вузов ФСИН России.

По результатам исследования опубликовано 58 работ, включающих в себя 27 статей, размещенных в изданиях, рекомендуемых ВАК МОиН РФ, и 2 статьи в рецензируемых научных изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования (Scopus, WoS). Данные работы и автореферат соответствуют основному содержанию диссертации.

Диссертационное исследование Татьяны Васильевны Никитиной

обладает несомненной **научной новизной**:

разработана концепция формирования профессиональной коммуникативной компетенции курсантов; теоретически обоснована, представлена модель формирования профессиональной коммуникативной компетенции курсантов вузов ФСИН России, опирающаяся на системно-деятельностный, личностно ориентированный, компетентностный и коммуникативный подходы; выявлены и научно обоснованы педагогические условия формирования данной компетенции у курсантов вузов ФСИН России. Полагаем, что автору действительно удалось доказать положительное влияние комплексной реализации программы на поэтапное формирование профессиональной коммуникативной компетенции курсантов на протяжении всего периода обучения в ведомственном вузе.

Теоретическая значимость результатов исследования состоит в том, что:

– Изучены и расширены основополагающие представления о профессиональной коммуникативной компетенции сотрудников уголовно-исполнительной системы различных профилей служебной деятельности.

– Раскрыты методологические подходы, дидактические принципы моделирования методической системы формирования профессиональной коммуникативной компетенции курсантов и специальные педагогические условия.

– Обоснована коммуникативно-ориентированная направленность процесса формирования профессиональной коммуникативной компетенции курсантов с использованием специально разработанных интерактивных коммуникативных методов обучения.

– Теоретически обоснованы критерии и показатели, на основе которых охарактеризованы уровни сформированности профессиональной коммуникативной компетенции курсантов вузов ФСИН России, разработан критериальный аппарат, способствующий адекватному оцениванию

исследуемых характеристик изучаемого процесса формирования данной компетенции у курсантов ведомственных вузов.

Практическая значимость исследования заключается в следующем:

– В образовательной деятельности вузов ФСИН может использоваться методическое обеспечение реализации модели формирования профессиональной коммуникативной компетенции курсантов вузов ФСИН России в течение всего периода обучения в ведомственном вузе, педагогическое сопровождение самостоятельной работы курсантов по формированию коммуникативных умений.

– Авторская методика измерения уровня профессиональной коммуникативной компетенции курсантов вузов ФСИН России может быть рекомендована для мониторинга формирования других профессиональных компетенций обучающихся вузов ФСИН.

Достоверность представленных данных подтверждена: перечнем и анализом литературы (288 источников); широкой опытно-экспериментальной базой исследования (общая выборка испытуемых составила 1447 человек); материалами опытного обучения, рассчитанными на весь период обучения курсантов в ведомственном вузе; сопоставлением результатов констатирующего и контрольного срезов.

Отдавая должное полученным результатам исследования, мы хотели бы услышать от диссертанта ответы на возникшие вопросы и замечания:

1. Полагаем, что интерпретация данных констатирующего эксперимента, доказывающая целесообразность развития коммуникативной компетенции обучающихся, могла быть вынесена в первый параграф 3 главы, а в последующих параграфах – дана характеристика и реализация методической системы формирования профессиональной коммуникативной компетенции курсантов вузов ФСИН России и представлены результаты контрольной диагностики.

2. В диссертации автор подробно описывает процесс формирования профессиональной коммуникативной компетенции курсантов вузов ФСИН России в течение всего периода обучения. В связи с этим возникает вопрос: какие компоненты модели формирования профессиональной коммуникативной компетенции курсантов вузов ФСИН более динамичны, могут быть изменены в силу меняющихся обстоятельств, какие более статичны?

3. В вузах ФСИН предполагается определенная субординация, отличная от «гражданских» вузов. Насколько это учитывалось автором при описании коммуникативных ситуаций?

4. При формировании базовой коммуникативной компетенции автор обращает внимание на актуализацию личного опыта, мотивацию на овладение коммуникативной компетенцией. В чем заключается данная актуализация и как при этом учитывается профессиональная специфика?

5. Признавая результативность предлагаемой автором методической системы формирования профессиональной коммуникативной компетенции курсантов вузов ФСИН России, обращаем внимание, что, по нашему мнению, Т.В. Никитина недостаточно учитывает специфику отношений в вузах ФСИН, отличную от гражданских вузов. Полагаем, что субординация накладывает определенную специфику на процесс коммуникации, однако эту специфику Т.В. Никитина не всегда учитывала в предлагаемых коммуникативных ситуациях.

Данные замечания не снижают общей положительной оценки проведенной диссертантом работы.

Диссертационное исследование Т.В. Никитиной представляет собой законченную научно-квалификационную работу, содержащую решение важной задачи в области методики преподавания русского языка.

Диссертация «Моделирование методической системы формирования профессиональной коммуникативной компетенции курсантов вузов ФСИН России» соответствует п.п. 9–14 «Положения о порядке присуждения

ученых степеней» (постановление Правительства РФ от 24.09.2013, № 842), отвечает требованиям, предъявляемым к докторским диссертациям, а ее автор Никитина Татьяна Васильевна заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (филология, уровень профессионального образования).

Официальный оппонент – Быстрой Елена Борисовна, доктор педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования, профессор, заведующий кафедрой немецкого языка и методики обучения немецкому языку Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

454080, г. Челябинск, пр. Ленина, д. 69; (351)216-57-49;

Электронная почта: bistraieb@cspu.ru;

Сайт: cspu.ru

20.09.2019.

Быстрой

Быстрой Е.Б.

С основными публикациями Е.Б. Быстрой можно ознакомиться по адресу:
https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=283901



Милашова Е.О.