

УТВЕРЖДАЮ

Начальник ФКОУ ВО «Самарский
юридический институт ФСИН России»
кандидат педагогических наук, доцент



А.А. Вотинов

2019 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

о диссертации Никитиной Татьяны Васильевны «Моделирование методической системы формирования профессиональной коммуникативной компетенции курсантов вузов ФСИН России», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (филология, уровень профессионального образования)

Актуальность избранной темы.

Диссертационное исследование Татьяны Васильевны Никитиной посвящено актуальной проблеме формирования профессиональной коммуникативной компетенции курсантов вузов ФСИН России, так как подготовка специалистов на современном этапе предполагает готовность к успешной профессиональной деятельности, что, в свою очередь, невозможно без соответствующего владения необходимыми профессиональными компетенциями, при этом коммуникативная компетенция обучающегося становится целью и средством эффективного развития личности в образовательном процессе. Новое поколение государственных стандартов в системе высшего образования требует от образовательных организаций высокого уровня подготовки кадров для пенитенциарной системы Российской Федерации, развития и совершенствования их профессиональных качеств и умений, способности ориентироваться в

новейших достижениях своей предметной сферы и осуществления коммуникации во всех направлениях профессиональной деятельности. Профессиональная деятельность будущих сотрудников ФСИН России, помимо специальных профессиональных знаний и умений, требует наличия развитой коммуникативной компетенции. В настоящее время неоспоримым фактом является необходимость сформированной коммуникативной компетенции у всех, кто находится в профессиональном взаимодействии с людьми, воздействует на их сознание и поведение. Повышение уровня коммуникативной компетенции курсантов вузов ФСИН России представляется крайне важной задачей, поскольку, являясь одной из составляющих профессионального портрета сотрудника УИС, способствует формированию его позитивного облика среди гражданских институтов и общества в целом.

Актуальность проблемы объективирована Никитиной Т.В. на социально-педагогическом, научно-теоретическом и научно-методическом уровнях. Нельзя не согласиться с утверждением диссертанта о выявленных при анализе противоречиях между объективной необходимостью формирования профессиональной коммуникативной компетенции и сложившейся в практике высшего образования системы узкопрофильной подготовки, недостаточной для успешной коммуникации в служебно-профессиональной сфере деятельности.

Таким образом, тема исследования и проблема, сформулированная в диссертации, являются актуальными, способствующими решению задачи повышения качества высшего ведомственного образования в соответствии с потребностями общества.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

Методологический аппарат диссертации полностью соответствует поставленной проблеме и сформулирован в соответствии с паспортом научной специальности 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания

(филология; уровень общего образования). Цель исследования заключается в теоретико-методологическом обосновании модели методической системы формирования профессиональной коммуникативной компетенции курсантов вузов ФСИН России, разработке и апробации комплексной программы ее реализации. Правомерность сформулированных диссертантом задач объективизирует процесс научного исследования, а гипотеза обозначает ключевые позиции, определяющие методические условия успешности решения обозначенной проблемы. Аппарат исследования характеризуется точностью, логичностью, непротиворечивостью основных положений.

Обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, полностью подтверждается методологической основой исследования, опирающейся на закономерности развития современного высшего образования; исследования в сфере профессионального образования, в т. ч. правоохранительной деятельности; современные педагогические технологии и процесс моделирования в образовании; проблемы деятельности и системно-деятельностного подхода; теорию и практику личностно ориентированного, компетентностного и коммуникативного подходов в сфере образования; проблемы коммуникации; методические концепции обучения русскому языку. Научно-методологическая база позволяет в полном объеме решать задачи диссертационного исследования.

Использование разнообразных методов исследования – теоретических и эмпирических – проектирует объективность выводов и доказательность формулируемых положений, выносимых на защиту.

Анализ содержания текста диссертационной работы позволяет высказать мнение, что данное исследование характеризуется обстоятельностью и обоснованностью научных положений, выводов и рекомендаций. Детальный анализ основополагающих трудов по теме исследования (288 источников, из них 29 – иноязычных), опора на теоретико-методологическую базу и собственный опыт позволили диссертанту

определить степень разработанности проблемы в педагогической теории и практике, вскрыть противоречия и предложить свое решение для их разрешения.

Достоверность и новизна исследования, полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

Логика исследования от выдвижения гипотезы (введение диссертации) к теоретическому анализу (1 глава диссертации) и разработке модели (2 глава диссертации), дальнейшей апробации модели и оценке результативности опытно-экспериментальной работы (3 глава диссертации) соответствует уровню исследования и выдержана в рамках современных теоретико-методологических подходов. Длительность эксперимента (с 2013 по 2017 гг.) и достаточная эмпирическая база (1447 человек) обеспечили репрезентативность экспериментальных данных. Автор на теоретическом уровне и на уровне апробации представляет результаты проведенного педагогического эксперимента по внедрению авторской методики и модели формирования профессиональной коммуникативной компетенции курсантов вузов ФСИН России. Анализ полученных результатов (параграф 3.4 диссертации, рисунки 11-31, стр. 478-492) выявил позитивную динамику в развитии искомого качества. Отдельно отметим корректность статистической обработки результатов педагогического эксперимента и умение автора верифицировать педагогическую проблему. Заключение дает хорошее представление о выводах и полученных результатах диссертационного исследования.

Автореферат и публикации с достаточной точностью и полнотой отражают основное содержание работы. Автор имеет 58 публикаций по теме исследования, из которых 2 – публикации Scopus и WoS, 27 статей в научных рецензируемых изданиях, входящих в перечень ВАК МОиН РФ.

Основные научные результаты, полученные автором, и новизна исследования складываются из ряда постулированных и доказанных положений: во-первых, в методическую терминосферу введены (или

уточнены) понятия, среди которых «профессиональная коммуникативная компетенция курсантов вузов ФСИН России» и «формирование профессиональной коммуникативной компетенции курсантов вузов ФСИН России»; во-вторых, разработана концепция формирования профессиональной коммуникативной компетенции курсантов; в-третьих, разработана модель формирования профессиональной коммуникативной компетенции курсантов вузов ФСИН; в-четвертых, выявлены и научно обоснованы педагогические условия формирования профессиональной коммуникативной компетенции курсантов вузов ФСИН России и экспериментально доказано положительное влияние комплексной реализации программы поэтапного формирования профессиональной коммуникативной компетенции курсантов на протяжении всего периода обучения в ведомственном вузе.

Значимость для науки и практики полученных автором результатов.

К теоретически значимым достижениям работы относятся: во-первых, уточнение понятия «профессиональная коммуникативная компетенция» с учетом профессионально-специализированной модели подготовки выпускника и специфики профессионального общения сотрудников УИС, разработка структуры и содержания профессиональной коммуникативной компетенции сотрудника УИС в зависимости от профиля подготовки, установление связи компонентов формируемой компетенции с видами деятельности курсантов; во-вторых, расширение основополагающих представлений о профессиональной коммуникативной компетенции сотрудников УИС различных профилей служебной деятельности за счет построения структурной модели формирования данной компетенции у курсантов вузов ФСИН России с учетом профессионально-специализированной модели подготовки выпускника; в-третьих, научное обоснование методической системы формирования профессиональной коммуникативной компетенции курсантов, опирающейся на нормативную и

методологическую базу, определяющей содержание, реализация которого связана с наличием определенных условий, использованием технологий и системы контроля, и требующей перехода от освоения отдельных учебных предметов к межпредметному изучению ситуаций, связанных с реальной жизнью и профессиональной деятельностью; в-четвертых, раскрытие методологических подходов, дидактических принципов моделирования методической системы формирования профессиональной коммуникативной компетенции курсантов, теоретическое обоснование специальных педагогических условий; в-пятых, теоретическое обоснование коммуникативно-ориентированной направленности процесса формирования профессиональной коммуникативной компетенции курсантов с использованием специально разработанных интерактивных коммуникативных методов обучения; в-шестых, теоретическое обоснование критериев и показателей уровня сформированности профессиональной коммуникативной компетенции курсантов вузов ФСИН России.

К практическим результатам работы можно отнести подготовку учебных и учебно-методических пособий, разработку программ, внедрение в учебный процесс ведомственного вуза методического сопровождения модели формирования профессиональной коммуникативной компетенции курсантов вузов ФСИН России (в т.ч. алгоритма включения различных блоков коммуникативной направленности в содержание учебных дисциплин и практик), факультативного курса «Коммуникация в профессиональной деятельности сотрудника УИС», разработку педагогического сопровождения самостоятельной работы курсантов по формированию коммуникативных умений, внедрение авторской методики измерения уровня профессиональной коммуникативной компетенции курсантов вузов ФСИН России и курса повышения коммуникативной подготовки профессорско-преподавательского и командного состава вузов ФСИН.

Рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации.

Использование полученных материалов исследования позволит в дальнейшем адаптировать авторскую методику и модель формирования профессиональной коммуникативной компетенции курсантов для других профилей подготовки; разработанные автором модель, педагогические условия, программно-методическое обеспечение и диагностический инструментарий будут востребованы не только в образовательном процессе вузов ФСИН России, но и на занятиях с действующими сотрудниками УИС в рамках служебной подготовки и в системе подготовки и повышения квалификации сотрудников УИС.

Давая в целом высокую оценку диссертации Никитиной Т.В., следует, однако, отметить, что отдельные аспекты исследования актуализируют **ряд замечаний и дискуссионных вопросов.**

1. В положениях, выносимых на защиту, автор говорит о модели и авторской модели. Не совсем понятно, в чем состоит их отличие? Полагаем, что целесообразно было бы использовать только авторскую модель.

2. Профессиональная коммуникативная мотивация и личностные характеристики, предложенные автором как показатели профессиональной коммуникативной компетенции, в большей степени связаны с психологией коммуникации. Насколько целесообразно обращаться к таким показателям в педагогическом исследовании?

3. В работе автор убедительно рассмотрел организацию самостоятельной работы курсантов по саморазвитию коммуникативных умений во время самостоятельной подготовки курсантов с использованием электронного учебно-методического комплекса в системе дистанционного обучения «Прометей». Вопрос к автору: были ли выявлены какие-либо трудности в использовании данного учебного средства? Насколько целесообразно использовать технологии дистанционного обучения при формировании коммуникативной компетенции?

4. Автор, говоря о процессе совершенствования коммуникативной компетенции, останавливается на часе чтения, который проводится в

Пермском институте ФСИН России ежедневно, согласно распорядку дня. Насколько регулярно удастся проведение данного мероприятия, и все ли курсанты могут принять в нем участие? Можно ли рекомендовать данное мероприятие для всех вузов ФСИН? Как обеспечить его реализацию?

5. В выводах акцентируется выполнение поставленных задач, содержательно выводы по работе представлены в меньшей степени.

6. Автор неоправданно часто использует аббревиатуры, что порой затрудняет чтение текста.

Высказанные замечания и дискуссионные вопросы не снижают научной значимости рассматриваемого диссертационного исследования и не влияют на его положительную оценку в целом.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней.

Таким образом, диссертация Никитиной Татьяны Васильевны на тему «Моделирование методической системы формирования профессиональной коммуникативной компетенции курсантов вузов ФСИН России» является самостоятельным, законченным научно-квалификационным трудом, содержащим решение актуальной для педагогической науки проблемы совершенствования профессиональной коммуникативной компетенции курсантов ведомственных вузов; работа характеризуется несомненной научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842, а ее автор, Никитина Татьяна Васильевна, заслуживает присуждения искомой ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (филология; уровень общего образования).

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры пенитенциарной психологии и педагогики Ощепковой Ольгой Владимировной и кандидатом педагогических наук, доцентом,

доцентом кафедры философии и общегуманитарных дисциплин Титовой Олей Зокирвной. Отзыв обсужден и утвержден на совместном заседании кафедры пенитенциарной психологии и педагогики и кафедры философии и общегуманитарных дисциплин «18» сентября 2019 г., протокол № 2.

Председатель совместного заседания кафедры
пенитенциарной психологии и педагогики
и кафедры философии и общегуманитарных дисциплин
ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»
кандидат филологических наук
майор внутренней службы



М.А. Черезова

Подпись М.А. Черезовой удостоверяю.

Заместитель начальника отдела кадров
майор внутренней службы



С.Б. Забелина

Федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний»

443022 г. Самара, ул. Рыльская, 24 «в»,

Тел.: 8 (846) 205-67-36

E-mail: inst@samlawin.ru

Сайт: <http://sui.fsin.su/>