

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Вохминой Юлии Станиславовны «Оптимизация обучения орфографии на уроках русского языка в 5–7 классах сельских школ с малой наполняемостью» на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (филология; уровень общего образования)

Актуальность работы Ю. С. Вохминой определяется значимостью обучения орфографии для развития логического мышления, языкового чутья, речевого слуха, формирования общеучебных умений и познавательных универсальных учебных действий обучающихся в основной общей школе. Обширная территория России, отток сельских жителей в города привели к сокращению детей школьного возраста, большому числу малокомплектных школ. При этом необходимо обеспечить требуемый ФГОС и программой по русскому языку уровень лингвистического развития и языковой подготовки учащихся 5–7 классов сельских малокомплектных школ. Теория обучения и методика преподавания русского языка располагает богатейшими теоретико-практическими ресурсами применительно к обучению орфографии, однако на материале сельских школ концептуальное методическое исследование по данной теме проведено впервые. Во всем мире отмечается увеличение количества детей с ОВЗ. Значимость инклюзивного обучения определяется как необходимостью их социализации, так и сокращением в РФ затрат на образование в условиях экономического кризиса. Однако методически, применительно к учебным дисциплинам (русскому языку в частности) инклюзивное образование почти не обеспечено. Хотя дифференцированному обучению посвящено достаточное количество серьезных исследований (Унт И. Э., Усова А. В., Ефремова О. А., Границкая В. С., Гаськова Н. В. и др.), при инклюзии содержание, формы организации деятельности учащихся, способы взаимодействия детей с разным уровнем обученности и способностей, контроль существенно отличаются. Актуальность выбранной темы определяется также растущим вниманием общественности к проблемам функциональной грамотности и развитию правописных умений в современной российской школе.

Научная новизна диссертационного исследования Юлии Станиславовны не вызывает сомнения: автором теоретически обоснована, разработана и реализована система вариантного обучения орфографии в 5–7 классах сельских малокомплектных школ «с учётом расширенной диагностики языковой и речевой подготовки

пятиклассников в свете идей инклюзивного обучения на основе интеграции методики преподавания русского языка в общей школе с коррекционной педагогикой и логопедией». Данная система вариантного обучения орфографии способствует положительной динамике формирования правописных навыков учащихся 5–7 классов сельских школ с малой наполняемостью. Поведенная диссертантом комплексная диагностика грамотности (в широком понимании термина) учащихся сельских школ дополнила имеющиеся в педагогике и методике обучения русскому языку данные.

Отметим **практическую значимость** результатов данного исследования, которые могут найти применение в области методики обучения орфографии. Для учителей основной общей школы разработана программа и конспекты уроков по орфографическим темам в 5, 6, 7 классах; подобран текстовый дидактический материал для свободных и подготовленных диктантов; составлена серия комплексных заданий к ним; разработаны упражнения, дифференцированные на основе ведущих сенсорных каналов обучаемых; подобраны и разработаны орфографическо-логопедические упражнения для коррекции дисграфии и совершенствования графико-каллиграфических навыков учащихся; представлены графические способы деформации дидактического материала и образной визуализации орфограмм в недеформированных примерах. Таким образом, практическая значимость результатов не ограничивается одним частным разделом методики обучения русскому языку: предложенные материалы и методики могут и должны использоваться в инклюзивном образовании, в логопедической работе, в занятиях с детьми с ОВЗ, которую в условиях малокомплектной сельской школы обычно осуществляют учителя начальных классов и русского языка.

Задачи, объект, предмет и методы исследования сформулированы чётко, основное содержание диссертации изложено в автореферате логично и достаточно полно, опубликованные статьи по теме исследования отражают его основное содержание; теоретические положения подтверждены результатами опытно-экспериментальной работы. Положения, выносимые на защиту, логично выстроены, вытекают из содержания проведенного Вохминой Ю. С. исследования.

При знакомстве с авторефератом возник *вопрос*, учитываются ли в предлагаемой методике особенности освоения орфографии правополушарными и левополушарными детьми (Е. О. Орехова, О. Л. Соболева)?

На основе сказанного можно сделать вывод о том, что диссертация Вохминой Юлии Станиславовны «Оптимизация обучения орфографии на уроках русского языка в 5–7 классах сельских школ с малой наполняемостью» является самостоятельным

законченным исследованием, отличается актуальностью, новизной, теоретической и практической значимостью и соответствует критериям, установленным Положением о порядке присвоения учёной степени ВАК Минобрнауки России, а её автор заслуживает присвоения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (филология; уровень общего образования).

23 октября 2017 г.

Зайдман Ирина Наумовна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры современного русского языка и методики его преподавания Института филологии, массовой информации и журналистики

Подпись
Зайдман И.Н.
Удостоверяю. Зав.канцелярией:
Шиманова М.Ю.



Зайдман И.Н.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет», 630126, г. Новосибирск, ул. Виллойская, 28; телефон 8 (383) 244-11-61; nspu@nspu.net, rector@nspu.net.